



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera III: Inglés (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04225_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías

Plan de Estudio: Ord. Nº 059 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Sede central, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Prof. Ocampo Silvina
- Prof. Correas Victoria

Fundamentación:

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. Asimismo, dentro del contexto de enseñanza de la lengua extranjera, el artículo 84 de la Ley de Educación Nacional pretende "(...) garantizar condiciones materiales y culturales para que todos/as los/as alumnos/as logren aprendizajes comunes de buena calidad, independientemente de su origen social, radicación geográfica, género o identidad cultural". Es así que cobra relevancia la incorporación de los idiomas en los espacios curriculares de las carreras del nivel superior, y más específicamente del idioma inglés dentro de la carrera de Geografía. La asignatura Lengua Extranjera III: Inglés intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A2, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de cada disciplina.

Aportes al perfil de egreso:

El perfil de egreso del Técnico universitario en Geotecnología comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta responder a los requerimientos de los imperativos académicos propios de su área de estudio para lo que requerirá la interpretación y producción de textos académicos en inglés adecuados a la intencionalidad y situación comunicativa. En este sentido, la asignatura Lengua Extranjera III (Inglés) cobra gran relevancia al ofrecer un espacio en el cual los estudiantes podrán desarrollar la competencia lingüística que les permitirá iniciarse en una participación activa en la llamada sociedad del conocimiento, siendo parte de la producción y difusión de los materiales y saberes científicos que circulan en una red cada día más amplia.

Asimismo, el espacio curricular plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo, a decir: la autorreflexión en relación a la sociedad, la cultura, el ambiente y sus interrelaciones; un fuerte compromiso social; la contribución activa al cuidado del medio ambiente; la valoración por la ética biológica y el desarrollo de un juicio crítico para hacer frente a adversidades profesionales. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el estudiante desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional. Además del inglés general, la cátedra incorpora, a través de un cuadernillo elaborado ad hoc, el discurso especializado y el uso de la lengua con fines académicos.

Expectativas de logro:

- Interpretar textos escritos y orales sencillos relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales sencillos, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y de terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Utilizar vocabulario específico a los avances de la técnica geográfica y las disciplinas que engloban la geografía.
- Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.
- Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual.

Contenidos:

MÓDULO 1: VIAJES

1. Estructuras gramaticales: Pasado Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa y respuestas cortas. Adjetivos comparativos y superlativos.
2. Vocabulario: verbos y adjetivos relacionados a viajes. Diferencia entre “journey, travel, trip”. Uso de “really / very” más adjetivo.
3. Funciones idiomáticas: Preguntar, comparar y hablar sobre viajes.
4. Habilidades lingüísticas:
 - Habla: intercambiar información personal sobre viajes pasados. Comparar viajes, actividades y destinos turísticos.
 - Escucha: ver un video sobre viajes históricos de mujeres al espacio.
 - Lectura: Ciudades de Colombia.
 - Escritura: escribir un blog de viajes.
5. Inglés con fines académicos: El Planeta Tierra
 - Habla: qué es la Geografía y mis conocimientos del Planeta Tierra.
 - Escucha: los efectos de las masas terrestres en el clima.
 - Lectura: test lúdico sobre los conocimientos acerca de los valores extremos de la Tierra.
 - Escritura: análisis comparativo entre regiones mundiales.



Bibliografía de la unidad:

Hughes, J. , Stephenson, H. & Dummett, P. (2014) Life Elementary - Student's Book A2. UK: Heinle. Cengage Learning, Unit 7. Journeys.

MÓDULO 2: APARIENCIAS

1. Estructuras gramaticales: have / has got, Presente Continuo, verbo like + ing.
2. Vocabulario: Adjetivos sobre festividades, ropa y apariencia, partes del cuerpo.
3. Funciones idiomáticas: describir fotos.
4. Habilidades lingüísticas:
 - Habla: hablar sobre descripción física y ropa.
 - Escucha: escuchar información sobre un festival de máscaras.
 - Lectura: leer un artículo sobre moda, tatuajes y emoticones.
 - Escritura: escribir un correo a un amigo contando sobre un festival al que se asistió.
5. Inglés con fines académicos: Inscribiéndose a un curso universitario
 - Habla: hablar sobre la importancia de participar de programas de intercambio.
 - Escucha: cómo completar un formulario de inscripción.
 - Lectura: leer un artículo con información sobre cursos en la Universidad de Leeds.
 - Escritura: escribir un correo formal para inscribirse a un curso universitario

Bibliografía de la unidad:

Hughes, J. , Stephenson, H. & Dummett, P. (2014) Life Elementary - Student's Book A2. UK: Heinle. Cengage Learning, Unit 8: Appearances.

MÓDULO 3: PELÍCULA Y ARTE

1. Estructuras gramaticales: Futuro 'GOING TO', infinitivo para propósito, Presente Continuo con referencia a futuro.
2. Vocabulario: Tipos de películas, sufijos.
3. Funciones idiomáticas: invitar y hacer planes
4. Habilidades lingüísticas:
 - Habla: decidir qué películas ver, hacer planes futuros.
 - Escucha: hablar sobre una salida al cine, escuchar una entrevista.
 - Lectura: leer un artículo sobre festival de cine y arte.
 - Escritura: producir reseñas y comentarios.
5. Inglés con fines específicos: La importancia de los abstracts
 - Habla: discutir la definición y estructura genérica de un abstract.
 - Escucha: descripción de un abstract.

Bibliografía de la unidad:

Hughes, J. , Stephenson, H. & Dummett, P. (2014) Life Elementary - Student's Book A2. UK: Heinle. Cengage Learning, Unit 9: Film and the Arts.

MÓDULO 4: CIENCIA

1. Estructuras gramaticales: Presente Perfecto y Pasado Simple.
2. Vocabulario: ciencia y tecnología, sinónimos y antónimos.
3. Funciones idiomáticas: clarificar información
4. Habilidades lingüísticas:
 - Habla: relatar experiencias relativas al uso de la tecnología.
 - Escucha: escuchar sobre el cerebro humano, entrevista sobre tecnología.
 - Lectura: leer encuesta sobre tecnología y artículo sobre invenciones.



-Escritura: producir un texto argumentativo.

5. Inglés con fines específicos: La geografía humana

-Habla: discutir sobre la manera en que la Geografía ha afectado el desarrollo de las sociedades, sus culturas y conflictos históricos.

-Escucha: el impacto de la Geografía en la cultura, la civilización y los conflictos históricos.

-Lectura: influencia de la Geografía en el desarrollo de las sociedades a través del tiempo.

-Escritura: producir una descripción de un evento histórico y cómo fue influenciado por la ubicación geográfica y los atributos ambientales

-Habilidades: presentaciones orales.

Bibliografía de la unidad:

Hughes, J. , Stephenson, H. & Dummett, P. (2014) Life Elementary - Student's Book A2. UK: Heinle. Cengage Learning, Unit 10: Science.

MÓDULO 5: TURISMO

1.Estructuras gramaticales: Verbos modales SHOULD/SHOULDN'T, HAVE TO /DON'T HAVE TO, CAN/CAN'T. Pronombres indefinidos: everywhere / somewhere / nowhere/ anywhere.

2. Vocabulario: tipos de vacaciones y viajes.

3. Funciones idiomáticas: hacer sugerencias.

4. Habilidades lingüísticas:

-Habla: comentar sobre lo que puede, debe y no puede hacer un turista en distintos países.

-Escucha: escuchar podcasts con información sobre destinos turísticos.

-Lectura: leer información sobre destinos turísticos.

-Escritura: escribir un párrafo sobre las razones por las que se recomienda visitar un destino.

5.Inglés con fines específicos: Geotecnologías

-Habla: comentar sobre avances de la ciencia del medio ambiente, los métodos geotécnicos y sus beneficios.

-Escucha: el 10mo aniversario del Programa de LandSat, su desarrollo histórico y sus beneficios.

-Lectura: leer sobre el método de detección remota y sus usos.

-Escritura: producir una descripción sobre los beneficios de los métodos de detección remota en el mundo de la ciencia geográfica.

Bibliografía de la unidad:

Hughes, J. , Stephenson, H. & Dummett, P. (2014) Life Elementary - Student's Book A2. UK: Heinle. Cengage Learning, Unit 11: Tourism.

MÓDULO 6: LA TIERRA

1.Estructuras gramaticales: Futuro Simple: will / won't. Artículos.

2. Vocabulario: medidas: kilómetros, grados, litros, etc.

3. Funciones idiomáticas: realizar una presentación

4. Habilidades lingüísticas:

-Habla: intercambiar opiniones sobre predicciones.

-Escucha: escuchar documental de un fotógrafo y una entrevista con un director de cine.

-Lectura: leer sobre el cambio climático, lugares exóticos para explorar y un artículo sobre la Tierra.

-Escritura: realizar un poster.

5.Inglés con fines específicos: Programas de intercambio.

-Habla: comentar sobre los beneficios de participar en programas de intercambio y la valoración de la interculturalidad.

-Escucha: entrevista a un experto sobre la importancia de los programas de intercambio.

-Lectura: lectura de programas de intercambio comparar la propuesta más adecuada de acuerdo a intereses propios.

-Escritura: formulario de inscripción.



Bibliografía de la unidad:

Hughes, J. , Stephenson, H. & Dummett, P. (2014) Life Elementary - Student's Book A2. UK: Heinle. Cengage Learning, Unit 12: The Earth.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa. Todo lo mencionado se realizará desde una perspectiva flexible creando espacios de enseñanza-aprendizaje que respondan a las nuevas demandas en materia de educación, las cuales incluyen el uso de herramientas virtuales.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico- práctico. Al comienzo del curso, las clases se llevarán a cabo en lengua española e inglesa paralelamente. Sin embargo, al mediar el cursado se disminuirá el uso del español con el propósito de llevar a cabo toda interacción áulica en lengua inglesa al finalizar el mismo.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales, escritos y material multimedia que evidencian otros contextos culturales.

El desarrollo de las clases tendrá una secuencia que acompañará los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, en la plataforma virtual, la cátedra pondrá a disposición del alumno: Presentaciones con tutoriales ah hoc, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc., como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, lo cual permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

Propuesta de evaluación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación varían en función de la categoría de alumno, cursante o no cursante

1. ALUMNO NO CURSANTE o ALUMNO EXIMIDO DEL CURSADO

-Examen diagnóstico al comienzo del curso: Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura. Para obtener esta condición (alumno eximido del cursado o No Cursante), el alumno deberá rendir un examen escrito que aprobará con un mínimo de 60 puntos.

El alumno eximido del cursado o No Cursante, deberá rendir y aprobar todos los trabajos prácticos programados por la cátedra. También deberá rendir y aprobar el examen integrador final escrito y oral el último día de clases. Si cumple con todos estos requisitos promocionará la materia.



2. ALUMNO CURSANTE

- Trabajos prácticos: El alumno cursante rendirá cuatro trabajos prácticos, debiendo aprobar cada uno de ellos con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- Evaluación integradora final: El alumno que haya alcanzado la aprobación del 100% de los trabajos prácticos a lo largo del cursado, tendrá la posibilidad de rendir un examen final integrador escrito y oral la última semana de clases. El mismo establecerá la condición o no de alumno promocional. Este examen no contará con instancia recuperadora, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo. El día del examen integrador final, los alumnos deberán presentar a su profesora, el Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo, este es un requisito para poder rendir dicho examen y alcanzar la promoción.

- Examen final oral y escrito (para alumnos regulares y libres): Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias.

1.Examen final oral (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos correspondientes al Inglés específico de Historia y Arqueología y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.

2.Los alumnos libres, además de los temas del programa, deberán preparar dos lecturas de carácter obligatorio que encontrarán en el Aula Virtual.

3.Examen final escrito para alumnos libres y regulares: rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario.

4.Cuadernillo de Inglés Específico y Académico: el día del examen, los alumnos deberán presentar a su profesora, el Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo, este es un requisito para poder rendir el examen y aprobar la asignatura.

CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

1. Alumno promocional: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con:

- la aprobación del 100% de evaluaciones de trabajos prácticos.
- la presentación del Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo.
- la aprobación del examen integrador final escrito y oral.

2. Alumno regular: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

- haber aprobado el 75% de sus trabajos prácticos.
- la presentación del Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo.

3. Alumno libre: Quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

ACREDITACIÓN POR PROMOCIÓN DIRECTA:

Los alumnos que hayan cumplido con los requisitos para promocionar el espacio curricular podrán promocionarlo a través de un examen escrito y oral de carácter integrador que se administrará el último día de clases.

- Alumnos No Cursantes: rendirán el examen integrador final escrito y oral el último día de clases.
- Alumnos cursantes con posibilidad de promocionar: rendirán el examen integrador final escrito y oral el último



día de clases

-Alumnos regulares: para acreditar el espacio curricular rendirán un examen final escrito y oral en mesas de examen final.

-Alumnos libres: para acreditar el espacio curricular rendirán

o un examen escrito y oral en mesas de examen final. El examen oral incluirá además de los contenidos del programa, la preparación previa de dos lecturas cortas asignadas por el profesor.

ESCALA DE EVALUACIÓN

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

A continuación, se detallan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

MATERIAL OBLIGATORIO DEL ALUMNO

-Libro de texto: Dummett, P., Hughes, J. y Stephenson, H. (2014) Life Elementary (A2) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.

-Libro de actividades: Dummett, P., Hughes, J. y Stephenson, H. (2014) Life Elementary (A2) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.

-Cuadernillo de trabajo ad hoc: Booklet of English for Academic and Specific Purposes (Inglés con fines Académicos y Específicos).



-Diccionario: Diccionario Bilingüe Español - Inglés Wordreference en <https://www.wordreference.com/>

MATERIAL COMPLEMENTARIO DEL ALUMNO

Manual de gramática: Murphy, R., Smalzer, W. and Chapple, J. (2017). Basic Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

MATERIAL DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

-Libro de texto: Dummett, P., Hughes, J., y Stephenson, H. (2014) Life Elementary (A2) Teacher's Book. UK: Heinle Cengage Learning.

-Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2019) English File Elementary (A2) Student's Book. UK: Oxford University Press.

-Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2019) English File Pre-Intermediate (A2-B1) Student's Book. UK: Oxford University Press.

-Libro del docente complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2019) English File Elementary (A2) Teacher's Book. UK: Oxford University Press.

-Libro del docente complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2019) English File Pre-Intermediate (A2 – B1) Teacher's Book. UK: Oxford University Press.

-Manual de gramática de consulta: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) Oxford Practice Grammar Basic. UK: Oxford University Press.

-Libro de consulta: Hutchinson, T. and Waters, A. (2010). English for Specific Purposes. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

-Libro de consulta: de Jordan, R. (2009). English for Academic Purposes. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

-Libro de consulta: Harmer, J. (2015). How to teach English: The Practice of English Language Teaching – 5th Edition. Harlow: Longman.

-Libro de consulta: Moor, E. (2004) Ancient Civilizations. US: Evan MooCorp.

-Bingham, J. (2004), The Usborne Internet-linked Medieval World

-Chandler, F. (2004), The Usborne Internet-linked Ancient World

-Diccionario: Cambridge Advanced Learner's Dictionary. (2003) Cambridge: Cambridge University Press.

Recursos en red:

-Tutoriales creados por la docente

-Ejercicios para desarrollar las cuatro competencias: producción escrita y oral, comprensión auditiva y de textos.

-Videos explicativos y de práctica

-Enlaces a páginas con ejercicios de consolidación y autocorrección

-Espacios de interacción en el Aula Virtual

-Espacios para consulta a través de foros o emails.

-Aula Virtual de LE3 Inglés enlace: Lengua Extranjera III: Inglés (Geotecnología) en <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1506>