



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Geografía Ambiental

Código (SIU-Guaraní): 04406_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord Nº 057- CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de Formación Disciplinar Específica (CFDE)

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular ROBLEDOS Silvia Beatríz
- Prof. Profesor Asociado PUCCIARELLI María Natalia

Fundamentación:

La Geografía ambiental alude al estudio del territorio alterado, positiva o negativamente por las sociedades. El territorio está "atravesado" por las decisiones humanas, no quedan ya espacios donde esta impronta no esté presente.

El ambiente o medio ambiente es el argumento central de la materia. Hoy, ese medio ambiente sufre impactos tan significativos que no podemos ignorarlos.

La Geografía ambiental que proponemos se ubica en un enfoque sociocrítico que, sin abandonar el conocimiento de la dinámica de los sistemas naturales, profundiza la indagación en los sistemas sociales, económicos, políticos, culturales y su impronta en el territorio. Proponemos el estudio del ambiente abordando problemas complejos; teniendo en cuenta la multiperspectividad, la diversidad de actores sociales que intervienen. Promovemos el diálogo de saberes, la interculturalidad para enriquecer el saber.

En el marco del denominado Antropoceno se produce la mayor intervención de las sociedades en los sistemas naturales. Las relaciones entre las sociedades y la(s) naturaleza(s) se vuelven cada vez más conflictivas en la medida que se adoptan políticas neoliberales que priorizan el mercado, el capital y el consumo ilimitado por sobre los bienes naturales.



La problematización de los contenidos le permite a el/la estudiante mantenerse motivado/a a lo largo del proceso de aprendizaje, debido a que se enfrenta a situaciones que debe resolver.

“La resolución de los conflictos cognitivos, al tratar contenidos problematizadores, propicia el desarrollo del pensamiento multicausal” (Gurevich, R., 2005: 87).

Por ello es que proponemos contenidos problemas en la mayoría de los ejes conceptuales elaborados. Los contenidos están interrelacionados a partir de una idea central.

Esta concepción de la enseñanza – aprendizaje implica trabajar con estudios de caso. “Una aproximación diferente de lo conceptual es la que nos proporcionan los casos singulares, las situaciones particulares, las informaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a un hecho, las referencias empíricas de un cierto fenómeno o proceso” (Gurevich, R. 2007: 178)

El bloque conceptual 3 está pensado a partir de la metodología: “Enseñanza por proyecto” con la finalidad de poner al alumno en contacto con la realidad y darle mayor autonomía en el aprendizaje, ya que el estudiante debe tomar sus propias decisiones.

El aula virtual de Geografía ambiental contiene actividades, recursos didácticos que complementan los temas desarrollados en las clases presenciales, convirtiéndose en una herramienta esencial para trabajar.

Aportes al perfil de egreso:

La Geografía ambiental que proponemos contribuye a la formación de un profesional reflexivo y crítico sobre la realidad ambiental de su tiempo. Se relaciona con la competencia general: Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Asimismo, ayuda a consolidar desde la perspectiva de la complejidad los conocimientos sobre problemas y conflictos ambientales. Tiene una base conceptual significativa y aporta estrategias dirigidas a la investigación aplicada, pero también a la enseñanza de la Geografía.

Expectativas de logro:

Las expectativas que persigue el espacio curricular se relacionan con la adquisición de saberes, actitudes y habilidades básicas para el entendimiento de las relaciones entre las sociedades y sus naturalezas. Se encuentran divididas en generales y específicas.

Generales

- Comprender la complejidad del ambiente captando las interrelaciones que existen entre sus componentes.
- Identificar las posturas socioambientales, hegemónicas y alternativas, que pueden identificarse en la actualidad.
- Reconocer al Antropoceno como la etapa más relevante en torno a las relaciones sociedades-naturalezas.
- Valorar el ambiente y los bienes comunes.
- Bregar por una nueva ética ambiental.

Específicas

- Conocer los alcances de la Geografía Ambiental.
- Analizar correctamente casos de problemáticas y conflictos ambientales.
- Reconocer el papel de los diferentes actores y agentes sociales que protagonizan conflictos ambientales.
- Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental formal y no formal.
- Adquirir habilidad para el manejo de entornos virtuales con fines educativos.
- Asumir una postura crítica y comprometida con el ambiente.
- Valorar el diálogo de saberes como un ejercicio necesario y valioso para comprender realidades complejas.
- Valorar el rol de los profesores, licenciados en Geografía y geógrafos frente a las problemáticas ambientales actuales.



Contenidos:

Eje conceptual 1:

EL AMBIENTE: COMPLEJA AMALGAMA ENTRE LAS SOCIEDADES Y SUS NATURALEZAS.

- 1.1. La Geografía ambiental. Naturaleza(s) y ambiente(s). La complejidad ambiental.
- 1.2. La contaminación: concepto y sus causas: crecimiento urbano- industrial, la pobreza y las acciones bélicas.
- 1.3. Biotecnología, vinculación con la acumulación biológica. La agricultura industrial versus la agroecología como alternativa, su relación con los conceptos de diversidad, estabilidad y productividad de los sistemas.
- 1.4. Residuos sólidos y basura. Las problemáticas sociales de la manipulación de residuos y basura.
- 1.5. El agua, bien común esencial para la vida El agua, ¿para quiénes? Mecanismos de apropiación.
- 1.6. La contaminación del aire: problemática que se acrecienta con el desarrollo urbano, su vinculación con los ciclos biogeoquímicos.
- 1.7. Algunas enfermedades vinculadas con el ambiente.
- 1.8. Justicia/injusticia ambiental, el reparto de los costos ambientales.

Eje conceptual 2:

CRECIMIENTO ECONÓMICO, ECONOMÍA VERDE, ECODesarrollo, Desarrollo Sostenible, Decrecimiento, Buen Vivir: LA DECISIÓN CRUCIAL.

- 2.1. Crecimiento económico: las consecuencias de la concepción economicista del medio ambiente.
- 2.2. Los servicios de los ecosistemas: cómo valorar la naturaleza. Pago de servicios ecosistémicos.
- 2.3. Huella ecológica: la medida de los impactos.
- 2.4. Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible y Economía verde. Las críticas al desarrollo sostenible; las propuestas alternativas: Decrecimiento con equidad. El Buen vivir.

Eje conceptual 3.

EL ANTROPOCENO. EL MERCADO POR SOBRE LOS BIENES COMUNES

- 3.1. ¿Recursos naturales o bienes comunes?
- 3.2. El antropoceno.
- 3.3. El extractivismo y el neoextractivismo como formas dominantes de manejo de recursos naturales.
- 3.4. Los conflictos ambientales como expresión de resistencias sociales. El papel de los movimientos socioambientales en defensa de los bienes comunes.
- 3.5. Análisis de casos: conflictos por las salmoneras en Argentina y Chile; cultivo de palma aceitera en Colombia, explotación de petróleo off-shore.

Eje conceptual 4:

EL AMBIENTE COMO SISTEMA COMPLEJO: EL CASO DE MALARGÜE

- 4.1. Análisis de los principales problemas/conflictos ambientales de Malargüe:
 - El impacto del turismo, el caso del proyecto El Azufre
 - Las grandes obras hidroeléctricas: El caso del dique Portezuelo del Viento
 - Explotación de petróleo convencional y no convencional y sus conflictos.
- 4.2. Miradas en torno a las naturalezas: Gobierno, empresas, puesteros y pueblos originarios.

Eje conceptual 5:

¿CÓMO ABORDAR LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LA ENSEÑANZA PARA PROPICIAR UN CAMBIO EN LA SOCIEDAD?

- 5.1. La educación ambiental: herramienta fundamental para el cambio hacia una nueva ética.



5.2. Corrientes de la educación ambiental.

5.3. La educación ambiental formal. La educación ambiental no formal. Propuestas metodológicas.

5.4. La pedagogía del conflicto como propuesta.

Propuesta metodológica:

Las clases se desarrollarán en forma presencial, con complemento del aula virtual plataforma Moodle. En ambos casos las dinámicas de trabajo serán variadas y representativas de cada tema, a saber: análisis de caso, observación y reflexión crítica de audiovisuales, análisis comprensivo y crítico de textos de referencia, debates, foros, juegos, entre otros.

El bloque conceptual cuatro será abordado a partir de una experiencia in situ en el Departamento Malargüe, a través de la cual se pretende la co-construcción de saberes, el trabajo colaborativo e interdisciplinario de los estudiantes. Esta propuesta permitirá validar lo trabajado en torno a algunas temáticas y profundizar saberes a partir de la experiencia en territorio.

Trabajos prácticos y salidas de campo:

1. El ambiente como sistema complejo: análisis de caso.
2. Foro y debate sobre Políticas ambientales hegemónicas y alternativas y su vinculación con el concepto de desarrollo. Lectura de bibliografía, búsqueda de información, participación en el foro virtual, debate presencial.
3. Proyecto: Malargüe: un sistema ambiental complejo. Búsqueda de información, encuentro virtuales previos al viaje, trabajo en territorio, elaboración de informe final y presentación.

Propuesta de evaluación:

-Criterios:

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.

Resolución de las actividades planteadas en el aula virtual en tiempo y forma.

Participación activa y concreción del proyecto: Malargüe: un sistema ambiental complejo.

Participación activa en el desarrollo de las clases.

Aportes personales

Tipos de evaluación:

-Diagnóstico

Indagación de conocimientos previos a partir de una actividad introductoria.

-Proceso

Se evaluará la participación responsable en las actividades propuestas.

Participación en el foro y debate sobre políticas hegemónicas y alternativas sobre el ambiente. Esta actividad tiene carácter de evaluación parcial.

Participación en el proyecto: Malargüe: un sistema ambiental complejo. Esta actividad es de resolución grupal.

-Resultado

Examen final oral en los turnos fijados por la Facultad.

Alumnos libres:

El alumno/a libre rendirá el programa completo en forma escrita y oral en las mesas de exámenes fijadas por la Facultad.

Evaluación final de la asignatura:

Evaluación de los alumnos al terminar el cursado a través de una puesta en común y mediante el instrumento de evaluación diseñado por la Facultad para el desempeño docente.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje conceptual 1

Bibliografía obligatoria

-ALTIERI, M y NICHOLLS, C. (2012). Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. En Agroecología, (7), disponible en:

<http://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182861>

-ARANCIBIA, F. (2020). Resistencias a la bio-economía en Argentina: las luchas contra los agrotóxicos

(2001-2013). En Ciencia Digna, vol. 1 (1), UCCSNAL, 42-62, di<http://uccsnal.org/ciencia-digna-revista-de-la-uccsnal-mayo-2020-nro-1/> disponible en: <http://uccsnal.org/ciencia-digna-revista-de-la-uccsnal-mayo-2020-nro-1/>

-ARISTIDE, P. y COTRONEO, S. (S/F). ¿Qué es la Agroecología o qué Agroecología queremos?, cátedra Libre de Soberanía Alimentaria – CaLiSA, Facultad de Agronomía de Bs. Aires.

-BECEYRO, C. et. al. (2019). Vulnerabilidad social, ambiental y sanitaria en barrios del noreste de Las Heras, Mendoza, en: Revista Proyección (26), vol13, Disponible en: :

<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/proyeccion/article/view/2840>

-BERNABEU, M. y MARTIN, F. (2019). El periurbano recreado. Urbanizaciones cerradas como nuevos híbridos en el paisaje hídrico del Área Metropolitana de Mendoza, Argentina. En: Quid vol.16 (11), Revista del área de estudios urbanos, Instituto Gino Germany, Buenos Aires: UBA.

- CASTRO, H. (2011). Naturaleza y el ambiente, significados en contexto. En: Gurevich, R. (Coord.) Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro, Buenos Aires: Paidós cap.2, 43-64.
- CASTRO, H. y BIETTI, G. (2022). Apuntes latinoamericanos para la construcción de una Geografía Ambiental. En GEOgraphia, vol. 24(53), DOI: 10.22409/GEOgraphia2022.v24i53.a55614, Niterói, Universidade Federal Fluminense.
- CASTILLO-VILLANUEVA, L. y otros (2015). Sistemas complejos adaptativos, sistemas socio- ecológicos y resiliencia. En Revista Quivera, vol. 17(2), México: Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, 11-32.
- CODES, M. I., (1994). Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente, Colección Geográfica, vol. 10, Buenos Aires: CEYNE, cap. V y VI, 65-94.
- CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005). Educar para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente, Mendoza: Zeta, hipernodo II, cap. 6; hipernodo III, cap. 2, 4, 5, hipernodo IV, cap. 4, 5 y 6.
- GOMEZ LENDE, S. (2017). Usos del territorio, acumulación por desposesión y derecho a la salud en la Argentina: el caso del cultivo de Tabaco Burley en la provincia de Misiones. En: Revista Geográfica de América Central (60), 139-160. Disponible en:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/10453/12935>
- LEEF, E. (2007). La complejidad ambiental. En: Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 6, (16), Santiago de Chile: Universidad de los Lagos, 1-9.
- MARTÍNEZ MEKLER (2000). Una aproximación a sistemas complejos. En Ciencias, (59), México: Centro de Ciencias Físicas, Universidad Autónoma.
- MERLINSKY, G.(S/S). El conflicto del Riachuelo. La historia cíclica aunque no tanto. En sociales en debate (07), Ambientes sustentables, disponible en:
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/socialesendebate/article/view/3302/2702>
- MERLINSKY, G. (2022). Toda Ecología es política, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI, cap.3.
- MORALES-JASSO, G. (2016). La categoría “ambiente”. Una reflexión epistemológica sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales, en Nova Scientia, vol. 8 (17), México: Universidad De La Salle Bajío, <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203349086029.pdf>

Bibliografía complementaria

- BERGER, M. y CARRIZO, C. (2020). Un marco de justicia ambiental Luchas de los afectados por agrotóxicos transgénicos y biocombustibles en la provincia de Córdoba, Argentina, en: Merlinsky, G. compiladora, Cartografías del conflicto ambiental en Argentina 3 CLACSO, Buenos Aires: CICCUS, 83-115, disponible en:
<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/06/Cartografias-del-conflicto-ambiental.pdf>
- GONZÁLEZ DE GUEVARA, F. Y VALENCIA CUELLAR, J. (2013). Conceptos básicos para repensar la cuestión ambiental. En: Gestión y Ambiente, vol.16, (2). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169428420010>
- ROBLEDO, S. (2014). La complejidad ambiental y los discursos geográficos. En: Boletín de Estudios Geográficos, (102), 165-175. Disponible en: <http://bdigital.uncu.edu.ar/6813>.
- ROBLEDO, S., ALEGRE, F. (2017). Construcción social del riesgo e injusticia ambiental. El caso del área urbana de Las Heras, Mendoza. En: VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, ISBN: 978-987-3619-24-3, Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste.
- SKILI, K. y GRINBERG, E. (2013). Controversias sociotécnicas en torno a las fumigaciones con glifosato en Argentina. Una mirada desde la construcción social del riesgo, en Merlinsky, G. (Comp.) Cartografías del conflicto ambiental en Argentina, ISSN 0251-3552, CLACSO, Buenos Aires: ed. CICCUS.
- TYLER MILLAR y SPOOLMAN S. (2010). Principios de Ecología, México: CENGAGE Learning.

Eje conceptual 2

Bibliografía obligatoria



- ACOSTA, A. (2014). El buen vivir, más allá del desarrollo. En Delgado Ramos, G. (coord.), Buena vida, buen vivir Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad, ISBN 978-607-02-5402-4, México: Universidad Autónoma de México.
- ARTEAGA CRUZ, E. (2017). Buen Vivir (Sumak Kawsay): definiciones, crítica e implicaciones en la planificación del desarrollo en Ecuador. En: SAÚDE DEBATE, vol. 42 8114, Río de Janeiro.
- BERMEJO, R. et. al (2010). Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible. Cuadernos de Trabajo de Hegoa, (52), Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional Nazioarteko Lankidetzeta Eta Garapenari Buruzko Ikasketa Institutua Universidad Del Pais Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea: Lankopi, S.A.
- CAMACHO VALDEZ, V. y RUIZ LUNA, A (2012). Marco Conceptual y clasificación de los servicios ecosistémicos, En: Biociencias, vol. 1 (4), México.
- ESTENSORO, F. (2015). El Ecodesarrollo como concepto precursor del Desarrollo Sustentable y su influencia en América Latina. En: UNIVERSUM, vol. 30, (1), Universidad de Talca
- GÓMEZ BAGGETHUN, E. (2011). Análisis crítico de los pagos por servicios ambientales: de la gestación teórica a la implementación. En: Estudios agrosociales y pesqueros, (228), España.
- GUDYNAS, E. (2011). Germinando alternativas al desarrollo, en: América Latina en movimiento, (462), Quito: ALAI.
- LATOUCHE, S., (2009). La apuesta al decrecimiento. Resumen Traducido por ICARIA, España.
- MARTINEZ ALIER, J. (2009). Hacia un decrecimiento sostenible de las economías ricas. En: Economía crítica, (8) ISSN 2013-5254, Barcelona.
- ORTIZ MOTTA, D. y ARÉVALO GALINDO, N.(S/F). El desarrollo sostenible y desarrollo sustentable: concepto, uso y pertinencia, <http://www.aeca1.org/xviiencuentroaeca/comunicaciones/113h.pdf>
- RIBEIRO, S., (2011). Los verdaderos colores de la economía verde. En: América Latina en movimiento (468-469), Quito: ALAI.
- SEMARNAT (2012). Huella ecológica, datos y rostros, Gobierno de México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ISBN: 978-607-8246-18-2.
- VARGAS PINEDA, O. et. al. (2017). La economía verde: un cambio ambiental y social necesario en el mundo actual. En: Revista de Investigación Agraria y Ambiental, vol. 8 (2) – julio - diciembre de 2017 – ISSN 2145-6097, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320013951_La_economia_verde_un_cambio_ambiental_y_social_necesario_en_el_mundo_actual

Bibliografía complementaria

- GRAU, L. (2010) Movimientos por el decrecimiento en Europa, en: Ecología Política (131) https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=decrecimiento+serge+latouche&oq=Decrecimiento#:~:text=Ecolog%C3%ADa%20pol%C3%ADtica%2C%202008%20--,dialnet.unirioja.es,-%E2%80%A6%20y%20sin%20el
- GUDYNAS, E. (2009). La dimensión ecológica del buen vivir: entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico. En: Obets, Uruguay.
- O'CONNOR, J. (2003). ¿Es posible el capitalismo sostenible? En: Alimonda, H. (Comp.), Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía. Buenos Aires: Clacso.
- PIERRI, N. (2005). Historia del concepto de Desarrollo Sustentable. En: Foladori, G; PIERRI, N. (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México. Disponible en: http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/de_descargas/pierri01.pdf

Eje conceptual 3

Bibliografía obligatoria

- ACOSTA, A. (2012). Extractivismo Y Neoextractivismo. Dos caras de la misma maldición, Más allá del desarrollo, Grupo permanente de trabajo sobre alternativas al desarrollo
- BENKLER, y. (2008.) Fortalecer los bienes comunes ahora, Alemania: Fundación Heinrich Böll. Disponible en: https://www.boell.de/sites/default/files/assets/boell.de/images/download_de/wirtschaftsoziales/Manifesto_Fortalecer

cer_los_Bienes_Comunes.pdf

- BLANCO Wells G. ARCE, A., FICHER, E.(2016). Intersubjetividad y domesticación en el devenir de una región global: territorialización del salmón en la Patagonia chilena. En: Íconos. Revista de Ciencias Sociales, (54), 125-145.
- CASTAÑO, A. (2018). Conflictos socioambientales ocasionados por el cultivo de palma aceitera: el caso de María La Baja en Montes De María. Jangwa Pana, 17 (2), 248-257. Do <http://dx.doi.org/10.21676/16574923.2388>
- GUTIÉRREZ ESPELETA, A. y MORA MORAGA, F. (2011). El grito de los Bienes Comunes: ¿Qué son? Y ¿Qué nos aportan? En: Rev. Ciencias Sociales 131-132, 127-145 / 2011 (I-II) ISSN: 0482-5276, Costa Rica, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15323166009>
- HERRERO, A. (2017). Navegando por los turbulentos tiempos del Antropoceno, en: Ecología Política, (53), España: Icaria, disponible en <https://www.ecologiapolitica.info/?p=9703>
- MERLINSKY, G. (2022). Toda Ecología es política, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI, cap.2.
- MOREA, J. P. (2023). Exploración de petróleo offshore frente a las costas de Mar del Plata (Buenos Aires): cronología de un conflicto socioambiental latente. En Revista Universitaria de Geografía, vol. 32(1), 91-131, <https://doi.org/10.52292/j.rug.2022.31.1.0033.0053>
- REBORATTI, C. (2000). Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones, Buenos Aires: Ariel. cap.III, 53-71.
- SVAMPA, M. (2019). Neoextractivismo y desarrollo, en: Las fronteras del extractivismo en América Latina, Ed. Calas, cap. 1 y 2.
- WAGNER, L. (2010). Problemas ambientales y conflicto social en Argentina. Movimientos socioambientales en Mendoza. La defensa del agua y el rechazo a la megaminería en los inicios del Siglo XXI, Tesis doctoral, Universidad Nacional de Quilmes, https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/192/TD_2010_wagner_004.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bibliografía complementaria

- BLANCO, J. y LANFRANCO, M. (2022). Las concesiones hidrocarburíferas offshore 2019 en la cuenca norte de la plataforma continental argentina, ¿son parte de una transición energética justa y sostenible? En: Homa Publica, Revista Internacional de Derecho humanos y Empresas, vol. VII (2),
- PALACIO, G., VARGAS, A., HENNESSY, E. (2017). Antropoceno o Capitaloceno en fricción. Des-Encuentros entre Geociencias e Historia, en: Alimonda, H, Martín, F. y Toro Pérez, C. (compiladores) Ecología política latinoamericana, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica, vol. 2, CLACSO.
- SALAZAR ARCILA, L. (2019). Conflicto armado, palma de aceite y bosque: una exploración de relaciones espaciales en Colombia, en: Entorno geográfico (17), DOI: 10.25100/eg.v0i17.7969 - ISSN (en línea): 2382-3518.
- SVAMPA, M. VIALE, E. (2020). El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del mal desarrollo, Buenos Aires, Siglo XXI, cap.1, 23-41.

Eje conceptual 4

Bibliografía obligatoria

- D'AMICO, M. P. y ARCOS, C. (2022). Algo más que flora y fauna. Historia social de las áreas naturales protegidas y nuevos rumbos del conservacionismo en Mendoza (Argentina). En Revista de Historia, vol. 1 (29), <https://doi.org/10.29393/RH29-5AFMC20005>.
- LLANO, C., M., SÁNCHEZ, M.C., CAMPOS, C. (2022). Riqueza biocultural bajo el agua: el caso del proyecto hidroeléctrico “portezuelo del viento” (Paso Pehuenche, Mendoza). En Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica. (57), <https://doi.org/10.31055/1851.2372.v57.n3.37343>
- MAMANÍ A. Políticas neoliberales y conflictos territoriales en Malargüe. Mendoza, PDF, recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8093/maman.pdf
- RICHARD, A. y SPIVAK L'HOSTE, A. (2023). Recortar la cuenca en los papeles: fragmentación espacial y

política en las evaluaciones de impacto de obras de infraestructura estratégica. En *Estudios Avanzados* (38), USACH.

-SALOMONE, M. (2020). El conflicto por el fracking en Mendoza (2013-2019). Aportes para una periodización. En *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*, (57), UNJu.

-SOTO, O. (2023). Neoextractivismo y reorganización indígena: nuevos cercamientos en el espacio rural de Malargüe, Mendoza - Argentina (1990-2021). En: *Mundo agrario*, vol. 24(55), Universidad Nacional de La Plata, <https://doi.org/10.24215/15155994e202>

Bibliografía complementaria

-ALESSANDRO, Moira y otros (2019). La complejidad de los ecosistemas del sur de la provincia de Mendoza, EDIFYL, Mendoza. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13373/alessandro-complejidadecosistemassurmendocino.pdf

-MALASPINA, N. (2022). La planificación estratégica turística como instrumento de gestión de destinos a partir de un estudio comparado (Malargüe, provincia de Mendoza y Comarca Viedma Patagones, provincias de Río Negro y Buenos Aires), tesis de maestría, Repositorio, Universidad Nacional de Quilmes, cap. 3. Disponible en: https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/3850/TM_2018_malaspina_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-MIKKAN, R. (2014). Atlas geomorfológico de la provincia de Mendoza, vol. II, Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

-La bibliografía para este bloque se completará en función de los acuerdos intercátedras e interinstitucionales, sumado a todos los aportes de los participantes de este proyecto.

Eje conceptual 5

Bibliografía obligatoria

-CANCIANI, M. L. y TELIAS, A. (2014). Perspectivas actuales en educación ambiental: la pedagogía del conflicto ambiental como propuesta político-pedagógica. En: Telias, A. et. al., *La educación ambiental en Argentina, actores, conflictos y políticas públicas*, CLACSO, Ediciones La Bicicleta, ISBN: 978-987-45712-0-5.

-CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005). *Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente*, Mendoza: Zeta, 19-24.

-GUREVICH, R. (2011). La cuestión ambiental y sus derivas educativas. En: Gurevich, R. (Coord.), *Ambiente y Educación*, Buenos Aires: Paidós, cap. 1, 17-40.

-LEFF, E. (1998). *Educación ambiental y desarrollo sustentable*, PNUMA, México.

-ROBLEDO, S B, MANNINO, M E (1993). Educación medioambiental no formal. En: Capitanelli, R. (Coord.), *Geografía para el medio ambiente I*, Mendoza: CCMA, F.F. y L., UNCuyo.

-RONCAL VATTUONE, X. (2015). *La Otra Educación Ambiental*. En: *Integra Educativa* vol. VIII, (3), México. Disponible en: www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v8n3/v8n3_05.pdf

-SAUVE, L. (2004). Una cartografía de las corrientes de la educación ambiental, Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental Université du Québec à Montréal In Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed.

Bibliografía complementaria

-CORBETTA, S. y SESSANO, P. (2014). *La Educación ambiental. El saber maldito. Apuntes para la reflexión*. En *Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad*, ISSN 2346-9269.

-LOUREIRO, C. y LAYRARGUES, P. (2013). *Ecología Política, Justiça e Educação Ambiental Crítica: Perspectivas de Aliança Contra-hegemônica*, En: *Trab. Educ. Saúde*, Rio de Janeiro, v. 11, (1), 53-71, jan./abr.



2013.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=141>