



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I : Sujetos, Contextos e Instituciones (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04204_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord Nº 057- CD 2019

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: - Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 75

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular ROBLEDO Silvia Beatríz
- Prof. Profesor Adjunto SACCHI LEMOS Carla Araceli

Fundamentación:

La Práctica Profesional Docente I se planifica a partir de la necesidad de realizar prácticas tempranas que permitan ir construyendo el rol docente, la misma pretende favorecer el acercamiento de los estudiantes del profesorado de Geografía con las instituciones educativas. Con esta experiencia, los estudiantes no solo se vinculan con las instituciones sino también entran en contacto con los sujetos, los contextos y las comunidades.

El principal objetivo del espacio curricular es vincular, de una manera temprana, a los estudiantes con los ámbitos y contextos reales de la práctica docente, las cuales se encuentran en constante cambio. Las prácticas docentes, demandan educadores con capacidad de analizar y adaptarse eficientemente a estos constantes cambios propios de la dinámica educativa. Este acercamiento busca problematizar la realidad, analizarla desde el rol del profesor de Geografía y desde el acompañamiento que realizan las instituciones educativas.

Esta propuesta conlleva la iniciación en actividades vinculadas a la investigación educativa; si bien no se pretende que lleven a la práctica un proyecto, sí al menos que se planteen problemas de investigación áulicos.

Por ello el proyecto 2023 se centrará en "Aportes de la Geografía en la construcción de otro futuro educativo posible"



Aportes al perfil de egreso:

- Competencias generales:

Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión.

- Competencias específicas:

-Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos principalmente social, cultural y económico.

-Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos

-Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.

-Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social de la comunidad donde desempeña su tarea.

Expectativas de logro:

- Analizar las reconfiguraciones de las instituciones educativas en el escenario actual.

-Identificar continuidades en las prácticas áulicas y propuestas que renueven la enseñanza de la Geografía promoviendo aprendizajes profundos.

-Reconocer a los jóvenes y adolescentes como sujetos integrales de derechos, con conocimientos, habilidades y emociones.

-Desarrollar una actitud propia de un o una docente investigador e investigadora.

-Iniciar el desarrollo de la observación y el registro, la entrevista y las conversaciones informales como herramientas de indagación del fenómeno educativo.

-Iniciar la problematización de uno mismo como sujeto investigador e investigadora y la del fenómeno educativo.

-Reflexionar sobre la compleja realidad educativa actual de Argentina.

-Reflexionar sobre su vocación docente, formación docente y futuro profesional.

Contenidos:

Denominación del proyecto 2023:

“Aportes de la Geografía en la construcción de otro futuro educativo posible”

Para abordar la propuesta anual, se han seleccionado 3 ejes organizadores problematizados:

Eje 1: Escenarios educativos: heterogeneidad y construcción de futuro

Análisis socio crítico de la realidad educativa nacional. Desequilibrios y desigualdades en el sistema educativo argentino. Expectativas puestas en la educación: entre la movilidad social y el espejo de la realidad nacional. Propuestas educativas de cara a las elecciones nacionales 2023.

Demandas de una sociedad cada vez más diversa y compleja: Educar en emociones, asistencia social, formación para la vida y el trabajo, cuidado de la salud, educación ambiental, Educación Sexual Integral, Mundo arte, deporte y tecnologías digitales.

Eje 2: Instituciones educativas y prácticas de enseñanza de la Geografía

El rol de la geografía en la interacción de las instituciones educativas y el entorno. Estrategias de la Geografía como posibilidad de salir del aula.

¿En qué medida hubo cambios en las prácticas de enseñanza de la Geografía en el último tiempo? ¿Qué continuidades se observan? ¿Cuáles son los nuevos desafíos para los docentes de Geografía?



Eje 3: Jóvenes y adolescentes: emergentes y fragilidad en las aulas

Intereses y motivaciones de los jóvenes y adolescentes actuales (usuarios digitales).

Estudiantes como sujetos integrales de derechos. ¿Conocimiento versus emociones? Visibilización de las emociones en la escuela de la posmandemia.

- Eje transversal: El y la docente investigador e investigadora: indagar para problematizarse y problematizar el fenómeno educativo.

- Esbozar problemas de investigación educativa

-Reconocerse como sujetos observadores

El y la docente como sujeto investigador e investigadora de su propia práctica. La problematización del fenómeno educativo. La observación y el registro, la entrevista y las conversaciones informales.

Este eje transversal está a cargo de la Dra. Lorena Cruz.

Propuesta metodológica:

Se pretende buscar alternativas metodológicas en la educación, ante la premisa donde el docente presenta el único saber experto. A partir de dicha afirmación, se plantea una experiencia horizontal, donde se produzca el doble juego (enseñanza-aprendizaje y aprendizaje-enseñanza) a partir de la autorreflexión.

La Práctica situada, se realizará en diversas instituciones educativas. Si bien las prácticas suponen conocer diversas modalidades y contextos, no es viable abordarlas a todas, al menos en esta primera instancia. Es por ello, que el conocimiento de todas las modalidades y contextos, se realizará a lo largo de todo el trayecto formativo de práctica profesional docente, gracias al acuerdo y coordinación del área.

Propuesta de evaluación:

Para obtener la regularidad y dada la modalidad de trabajo por proyecto (art. 1.5.4.8., Ord. N° 01/2013 CD FFL), los alumnos deberán concurrir al 80% de las clases.

Para promocionar el espacio curricular, el alumno regular deberá aprobar cada una de las instancias de evaluación propuestas por el equipo de cátedra y/o su opción recuperatoria.

En caso de no cumplimentar algunos de estos requisitos, el o la estudiante deberá recurrar.

-Rúbrica de evaluación

La calificación final se definirá a partir de una rúbrica propuesta por la cátedra donde se incluye todo el proceso.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1: Escenarios educativos: heterogeneidad y construcción de futuro

Bibliografía obligatoria:

- Garbarino, L. y Rosemberg, D. (2019) El Atlas de la educación entre la desigualdad y la construcción de futuro (le monde diplomatique). Ciudad autónoma de Buenos Aires. Editorial: CAPITAL INTELECTUAL SA y UNIPE. ISBN: 9789876145817 Selección de artículos.
- Corbetta, S. (2015). Pensamiento ambiental latinoamericano y educación ambiental. Revista del Plan Fénix. Voces en el Fénix. Voces de la Tierra, 6(43).
- DGE (2015) Diseño Curricular – Educación Secundaria Orientada – Bachiller en Arte. Disponible en: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-SECUNDARIO-BACHILLER-EN-ARTE.pdf>
- DGE (2015) Diseño Curricular de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos – Nivel Secundario. Disponible en: <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-permanente-de-jovenes-y-adultos-nivel-secundario/>
- Fazio, M. y Fernández, M. (coord.), (2019). Las modalidades en el sistema educativo. Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades, Mendoza: Editorial de la F.F.yL., UNCuyo.
- Ministerio de Educación de la Nación / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1550-9. Cuadernillo Ambiente, ESI, Tecnologías Digitales, Educación Vial. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/noticias/coleccion-derechos-humanos-genero-y-esi-en-la-escuela>
- Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. (2021) Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos- 1ra ed. – Milena Caserola, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. ISBN 978-987-8392-78-3.

Bibliografía complementaria

- Tuñón, L. y Poy, S. (2020). La educación de los argentinos en clave de recursos y estructuras de oportunidades. Barómetro de la Deuda Social Argentina, Universidad Católica Argentina: Buenos Aires, cap. 2.

Eje 2: Instituciones educativas y prácticas de enseñanza de la Geografía

Bibliografía obligatoria:

- Furman, M. (2022) Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino 1a ed. 3a reimpresión- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2022. 352 p.; 232x16 cm (Colección: Educación que



Aprende). Capítulo 1 y 2

-Krichesky, Marcelo (2006) Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. – Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. ISBN 950-00-0568-9.

-Leduc, Stella Maris (2019) La dimensión institucional en residencia docente del profesorado de Geografía, en: Nin, María Cristina (compiladora) Geografía y Enseñanza, Investigación, reflexiones y prácticas. Capítulo 3, p. 33 a 38

-Maggio, M. (2021) Educación en Pandemia- 1ª ed- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2021. ISBN 978-950-12-0328-8 Segunda Parte.

Bibliografía complementaria:

-Sagastizabal, María de los Ángeles (2009) Aprender y enseñar en contextos complejos: Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. 1ra ed- Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y materiales didácticos. ISBN 978-87-538-156-8. Capítulo 3

Eje 3: Jóvenes y adolescentes: emergentes y fragilidad en las aulas

Bibliografía obligatoria:

-Scolari C, “Convergencias, medios y educación”, RELPE, OEI, Buenos Aires. En:
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3210

-Gobierno Ciudad Autónoma Buenos Aires (s/f) Fragilidad emocional y adolescencia: reflexiones y orientaciones para intervenir en la escuela. Disponible en:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/fragilidad_emocional_y_adolescencia_docetes.pdf

-López-Cassà, È. y Pérez-Escoda, N. (2020). La influencia de las emociones en la educación ante la COVID-19: El caso de España desde la percepción del profesorado. Barcelona, Universitat de Barcelona. GROU. Documento electrónico. [Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/173449>]

-Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF/A Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1572-1 Capítulo 2

Bibliografía complementaria:

-Serres, Michel (2013) PuIgarcita: el mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer...-1º ed. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Traducido por: Vera Waksman. ISBN 978-950-557-976-1. Capítulo 1

Bibliografía específica de investigación educativa

Bibliografía obligatoria:

-Achilli, E. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Cap. 3 El proceso de investigación (iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar). Rosario: Laborde Editor.

-Anijovich, R. (2016) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap.3 La observación: educar la mirada para significar la complejidad. Buenos Aires: Paidós

Bibliografía complementaria:

-Contreras, J y Pérez de Lara, N., Comp. (2010) Investigar la experiencia educativa. Introducción y cap. I. La experiencia y la investigación educativa. Madrid: Morata.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=748>

