



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica de la Lengua

Código (SIU-Guaraní): 02401\_0

Departamento de Letras

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Letras

Plan de Estudio: Ord. Nº 052 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: - Ciclo Profesional

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 13

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PUIG Viviana Estela
- Jefe de Trabajos Prácticos ROSSI Mariela Silvina

### **Fundamentación:**

La Didáctica de la Lengua como objeto de conocimiento remite necesariamente a un análisis reflexivo de diferentes enfoques teóricos y sus implicancias didácticas, especialmente en el contexto de una escuela secundaria legalmente concebida como un derecho, como parte de la educación obligatoria e inmersa en una realidad dinámica, heterogénea y con demandas crecientes. Se constituye, entonces, en un espacio de debate que permite tensionar los lugares comunes que obturan frecuentemente la reflexión sobre prácticas y experiencias educativas.

Los desarrollos didácticos para la formación discursiva y lingüística de los/as estudiantes serán objetos de estudio, no solo desde los marcos teóricos sino también, y fundamentalmente, desde las prácticas docentes requeridas para el ejercicio profesional. Se analizarán las propuestas curriculares vigentes y se sistematizarán metodologías de enseñanza y evaluación que atiendan a diferentes contextos escolares, a la diversidad de los sujetos de aprendizaje abordados integralmente y a los aportes y posibilidades educativas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Se trata de pensar el campo teórico de la Didáctica de la Lengua como una construcción histórica que en estado de



debate y desarrollo permanente habilita estrategias posibles de intervención profesional. Se abordarán marcos teóricos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos, materiales y criterios de evaluación en el campo de las didácticas específicas de la lectura, la escritura, del desarrollo de la lengua oral, de la reflexión sobre la lengua y de las TIC en relación con los aprendizajes lingüísticos

Síntesis explicativa

La Didáctica de la Lengua es considerada un campo de conocimiento e investigación específico cuyo objeto lo conforman los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en contextos socioculturales e instituciones particulares.

El desarrollo de las ciencias lingüísticas, sociológicas y psicológicas han incidido en la enseñanza de la lengua y han permitido ampliar y profundizar con mayor conocimiento en los fines de la enseñanza de la lengua en la escuela. La plurifuncionalidad del lenguaje ha ampliado el abanico de los propósitos de la educación lingüística que tienen que considerar la lengua como instrumento de desarrollo intelectual y como objeto de aprendizaje, lo cual implica a su vez considerarla como instrumento de expresión y comunicación, como instrumento de conocimiento, como construcción cultural y como metalenguaje.

Enseñar lengua es formar usuarios del lenguaje reflexivos y críticos, y es esto lo que hace que se piense la enseñanza de la lengua desde lo social hacia la construcción escolar del conocimiento y viceversa, en un diálogo constante donde se lleva a cabo la sistematización en la medida en que los/as alumnos/as participan en múltiples situaciones donde esos conocimientos aparecen problematizados mientras se usa el lenguaje. De modo que no es suficiente enseñar el sistema de la lengua, sino que es imprescindible enseñar el uso.

Se trata de generar un enriquecimiento constante de las prácticas de comprensión y producción de textos orales y escritos y una profundización progresiva de la reflexión sobre el lenguaje. Para lograr una articulación equilibrada entre los conocimientos sobre las prácticas sociales del lenguaje y el conocimiento sobre los contenidos involucrados en ellas, es necesario y fundamental reconocer la existencia y la especificidad de ambos tipos de conocimiento, y a la vez comprender que no pueden enseñarse uno sin el otro. En el pasaje del uso social del lenguaje al aula, este sufre una transformación necesaria, ya que la construcción del conocimiento requiere de una educación sistemática, sostenida y regulada. Para ello, se le proporcionará al futuro docente estrategias para la enseñanza y evaluación de la comprensión y la producción oral y escrita, y para la elaboración de secuencias pensadas y diseñadas para intervenir de diversos modos (planteando problemas, evaluando las soluciones halladas para esos problemas, haciendo preguntas, seleccionando materiales de lectura, proponiendo modelos de uso, planteando diferentes escenarios comunicativos...) pero siempre prestando especial atención a los momentos que permiten llevar a cabo reflexiones acerca del lenguaje, que tengan sentido y que puedan servir a los/as alumnos/as para próximas instancias tanto del uso como de construcción de nuevos conocimientos acerca del mismo.

### **Aportes al perfil de egreso:**

De acuerdo con los Planes de Estudio, la finalidad de este espacio curricular es que el alumno pueda

-Asumir con idoneidad la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los niveles secundarios y superior y modalidades (sujetos y contextos) del sistema educativo y en situaciones educativas no formales.

-Desempeñarse con actitud crítica, reflexiva y creativa frente a la realidad, con responsabilidad social, ciudadana y ética y con especial preocupación por el trabajo en equipo.

-Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares.

-Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad.

-Elaborar, implementar y evaluar modelos didácticos.

-Utilizar la reflexión sobre la propia práctica como una herramienta estratégica para la mejora, actualización e innovación de las prácticas educativas.

-Producir, diseñar y evaluar materiales didácticos, de distinta complejidad y en diversos formatos y entornos.



- Analizar e interpretar la historia de la enseñanza de la lengua, la realidad presente y todo tipo de discurso social con espíritu crítico y reflexivo.
- Utilizar eficazmente las técnicas y las tecnologías de la información y la comunicación en función de la enseñanza y de su propia formación continua.

### **Expectativas de logro:**

Que el alumno sea capaz de

- Conocer y emplear los marcos teóricos relativos a la Didáctica de la Lengua y a su investigación.
- Tomar conciencia del acto pedagógico y de sus implicancias en la enseñanza del sistema de la lengua, en sus dimensiones psicopedagógicas y socioculturales.
- Desnaturalizar conceptos, propuestas metodológicas y cristalizaciones curriculares ya instaladas y que operan como obstáculos a la hora de revisar experiencias y prácticas docentes.
- Desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación de la lengua oral de la lectura, de la escritura, y de la lengua como sistema, en diferentes contextos escolares.
- Posicionarse como profesional, desarrollando el compromiso ético profesional con su futura práctica docente y con su actualización y formación continua.
- Reflexionar prospectivamente sobre su propia práctica como una estrategia para la mejora.
- Conocer y aprender a utilizar eficazmente los recursos y las tecnologías de la información y la comunicación en función de la enseñanza de la Lengua y de su propia formación.

### **Contenidos:**

UNIDAD I: Didáctica de la Lengua: su objeto de conocimiento y de investigación, enfoques y desarrollos curriculares.

1. Campo y objeto de la Didáctica de la Lengua. La investigación didáctica.
2. Breve historia de la enseñanza de la Lengua en Argentina. Actuales enfoques metodológicos. Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
3. Criterios e instrumentos de evaluación en Lengua: las rúbricas.
4. Las TIC y la enseñanza de la Lengua. El modelo TPACK.
5. Posicionamiento del futuro docente frente a la práctica concreta.

UNIDAD II: Didáctica de la Comunicación Oral

1. La comunicación oral: caracterización. Oralidad y escritura: la oralidad secundaria. Funciones, situaciones, géneros discursivos, competencias y estrategias involucradas en la comunicación oral. Criterios de corrección y adecuación.
2. Contenidos curriculares. Planificación, enseñanza y evaluación. Criterios e instrumentos de evaluación. Procesos de metacognición.
3. Interacción oral: características y planteamiento didáctico. Agrupamientos para llevar a cabo actividades orales en el aula. La conversación formal. Máximas conversacionales. Fórmulas de cortesía. Los turnos de habla. Técnicas de trabajo grupal. La conversación polémica. El debate. La entrevista. Instrumentos de observación, registro y evaluación: las rúbricas.
4. Comprensión o escucha. Estrategias involucradas. Importancia del contexto. Signos verbales, no verbales y paralingüísticos. Pasos metodológicos. Consignas. Registro y evaluación del proceso de comprensión oral. Recursos didácticos.
5. Producción oral. Modalidades discursivas: a) exposición de temas de estudio, b) narración y renarración oral, c) descripción, explicación, d) argumentación oral. El proceso de producción oral (análisis pragmático contextual y estratégico, búsqueda de información, selección, organización, exposición y evaluación).
6. Las TIC y la enseñanza de la lengua oral: recursos, programas, exploración de sitios web relacionados.



### UNIDAD III: Didáctica de la Lectura

1. La lectura como práctica social. Modelos de comprensión lectora. Modelo cognitivo de procesamiento de textos: procesadores perceptual y lingüístico, el sistema de la memoria, el sistema de control. El valor de los conocimientos previos, del propósito lector, del contexto y el paratexto en el acto de leer.
2. La enseñanza de la lectura: para qué leer, qué leer y cómo leer. Enseñar a leer y formar un lector. Tipos de lectura. Pactos de lectura. Contenidos curriculares.
3. Comprensión lectora: dificultades detectadas por las pruebas de evaluación de la calidad y las investigaciones. Estrategias de lectura (conexión, formulación de preguntas, visualización, anticipación, predicción, inferencias paratextuales, léxicas, temáticas y relacionales, categorización, jerarquización, resumen, síntesis, metacognición). La modelización de la lectura. Organizadores gráficos de información (mapa semántico, mapa conceptual, sinóptico, cuadro comparativo). Reflexión sobre los hechos del lenguaje: la competencia lingüística en función de la lectura. Secuencias didácticas de comprensión lectora. Criterios e instrumentos de evaluación: las rúbricas.
4. Lectura oral: características y funciones. Fluidez lectora. Enseñanza y evaluación.
5. Las TIC y la enseñanza de la lectura. Estrategias de búsqueda, selección, interpretación crítica y reorganización de información en sitios web. Buscadores, bibliotecas virtuales, programas informáticos para elaborar mapas conceptuales.

### UNIDAD IV: Didáctica de la Escritura

1. La escritura como práctica social. Funciones de la escritura. Los géneros discursivos. Representaciones sociales.
2. La escritura como proceso. Modelos teóricos y su proyección didáctica. Operaciones y estrategias cognitivas involucradas. Estrategias metacognitivas.
3. Contenidos curriculares referidos a la comunicación escrita. Diagnóstico de las principales dificultades en la escritura de los/as alumnos/as. La intervención docente y la puesta en juego de estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura. Las consignas de escritura. Reflexión sobre los hechos del lenguaje: la competencia lingüística en función de la escritura. Secuencias didácticas para la enseñanza de la escritura. La evaluación de la escritura: rúbricas. Trabajo con borradores.
4. Las TIC y la enseñanza de la producción escrita. Nuevos formatos. El procesador de textos y sus ayudas. La posibilidad de participar de una comunidad discursiva.

### UNIDAD V: Didácticas de la Reflexión sobre los Hechos del Lenguaje

1. La perspectiva comunicativo-funcional. La Reflexión acerca de los hechos del lenguaje como contenido procedimental para la comprensión y producción de textos: implicancias didácticas. La competencia comunicativa y su relación con la competencia lingüística. La competencia discursiva.
2. Didáctica de los aspectos discursivos y textuales. Reflexión sobre las variedades lingüísticas en la escuela. Implicancias didácticas de la consideración de los aspectos pragmáticos. Contenidos curriculares, estrategias didácticas, criterios e instrumentos de evaluación. Lugar de la normativa: conceptos de error y de adecuación.
3. Didáctica de la gramática. Teorías y corrientes lingüísticas de mayor influencia en la enseñanza de la Lengua. La enseñanza de la gramática desde el sistema y desde el texto. Respuesta a las preguntas didácticas (por qué y para qué se enseña, qué se debe enseñar y cómo se enseña). La evaluación. El lugar de la gramática en la Reflexión acerca de los hechos del lenguaje.
4. Didáctica de la ortografía El aprendizaje significativo de la ortografía: la conciencia ortográfica. La enseñanza sistemática y ocasional: planteamiento de estrategias didácticas. La evaluación: tratamiento pedagógico del error. La autocorrección.
5. El léxico y su didáctica. Estrategias didácticas para su enseñanza y evaluación. Enriquecimiento y precisión del léxico.
6. Las TIC y la enseñanza de los contenidos referidos a la reflexión sobre los hechos del lenguaje. Sitios, recursos, programas.

### **Propuesta metodológica:**

La propuesta de enseñanza y aprendizaje responde a los lineamientos pedagógico-didácticos del Enfoque Basado en Competencias (Ord. N°. 075/2016-C.S. UNCuyo). Por tal motivo, responderá a una metodología activa, integradora y reflexiva orientada al desarrollo de estrategias didácticas. Asimismo, las clases tendrán siempre una modalidad teórico-práctica acorde con el tipo de espacio curricular (CTP). El alumno será un sujeto agente del proceso de aprendizaje y las clases estarán dirigidas a que pueda responsabilizarse de su propia tarea. En este sentido, participará activamente de las propuestas de aprendizaje invertido (dos instancias) y elaborará una bitácora que dé cuenta del proceso de aprendizaje de la asignatura. Deberá realizar una lectura crítica de la propuesta bibliográfica y sus implicancias en la práctica docente escolar. Se fomentarán actividades que promuevan la organización de grupos para pensar y elaborar planificaciones, secuencias y recursos didácticos.

El alumno habrá de construir conexiones entre la nueva información que brinda la asignatura y sus conocimientos previos, que implican necesariamente un repaso personal y extraclase de lo estudiado sobre la Lengua a lo largo de la carrera. Se potenciará el aprendizaje reflexivo sobre la base de la resolución de problemas y análisis de casos que permitan establecer puentes entre la teoría y la práctica en contextos educativos diversos.

Las instancias de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán de manera presencial en un 75% de la carga horaria (40 horas de clase) y en entornos virtuales de aprendizaje (aula Moodle) en un 25% (14 horas de clase) según aval académico otorgado por la facultad. En el entorno virtual se utilizarán diferentes recursos y el grupo de estudiantes participará de tareas diversas: wiki, foros, cuestionarios, simuladores; y elaborará recursos con genially, canva, padlet, slides go, mentimeter, entre otros. El cursado, tanto presencial como virtual, pretende hacer del “modo” un “contenido de enseñanza”. Las tareas también formarán parte de la bitácora.

El/la alumno/a deberá dar cuenta de una competencia discursiva oral y escrita, del uso correcto y adecuado de la lengua correspondiente a un/a estudiante de la carrera de Letras del último año, próximo a desempeñarse como un/a profesional en el medio.

### **Propuesta de evaluación:**

A partir de los principios didácticos de la evaluación como parte del proceso de aprendizaje y como una herramienta para el perfeccionamiento continuo del proceso educativo, se implementarán instancias de evaluación diversas y mediante instrumentos variados que desarrollen y aseguren la formación en competencias.

Los trabajos prácticos (5 en total) se integrarán en una propuesta de proyecto para educación formal en distintos contextos educativos. En todos los casos, se requiere la lectura crítica del material bibliográfico y el análisis y desarrollo de propuestas didácticas. Los trabajos serán escritos de manera colaborativa en archivo de Google Drive y compartidos con el equipo de cátedra a fin de recibir la evaluación y retroalimentación correspondiente mediante la utilización de rúbricas. La presentación de los trabajos es obligatoria y se debe cumplir en tiempo y forma. Puesto que se piensa el aprendizaje como proceso, los trabajos corregidos y sus versiones (hasta 2) formarán parte de la bitácora cuya presentación es obligatoria para todos los/las alumnos/as en el examen final.

Existe la posibilidad de recuperación de los trabajos prácticos no aprobados, a través de la corrección del trabajo original presentado. De este modo se evaluará también la capacidad y flexibilidad para aceptar y modificar la propuesta en función de las sugerencias y observaciones recibidas.

El examen final, que consistirá en la defensa de la bitácora y un coloquio, permitirá integrar los contenidos aprendidos y poner de manifiesto las competencias desarrolladas para la transferencia a diferentes situaciones de enseñanza.

La elaboración de la nota final de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

15% corresponderá a la evaluación continua que contempla la participación en las clases (trabajo colaborativo presencial)



15% corresponderá a las insignias obtenidas en el aula virtual (3 en total)

50% corresponderá al proyecto integrador (la nota del proyecto integrador se desprenderá de las rúbricas utilizadas en cada trabajo práctico)

20% corresponderá a la defensa oral en la mesa de examen.

### Regularidad

Existen dos categorías de alumnos/as: regular y libre.

Será considerado alumno/a regular quien, habiendo realizado la inscripción anual en esa condición, aprueba el 80% (4) de los trabajos prácticos, participa activamente de las propuestas de enseñanza y aprendizaje presenciales y virtuales y aprueba el proyecto integrador.

Será considerado alumno/a libre quien, por diversas circunstancias, no haya cumplimentado las condiciones señaladas anteriormente, propuestas para obtener la condición de alumno/a regular.

### Examen final

Los/as alumnos/as regulares realizarán un coloquio oral que permita evaluar la integración de aprendizajes realizados y su proceso.

Los/as alumnos/as libres deberán aprobar una evaluación escrita eliminatoria que dé cuenta de la interpretación y análisis de la bibliografía de la cátedra antes de pasar a la instancia del coloquio oral.

Los/as alumnos/as extranjeros/as, en intercambio estudiantil para estancias académicas, deberán dar cuenta de la totalidad de los contenidos de la asignatura. Para poder rendir el examen final, deberán aprobar el 80% (4) de los trabajos prácticos, participar activamente de las propuestas de aula invertida (2 en total) y aprobar el trabajo integrador final (proyecto). El examen final consistirá en un coloquio oral que permita evaluar la integración de aprendizajes y su proceso.

En todos los casos, los/as alumnos/as deberán presentar en el examen oral una bitácora que dé cuenta del proceso de aprendizaje de la materia y que ponga de manifiesto que ha realizado las prácticas propuestas (proyecto integrador) para el desarrollo de su competencia didáctica.

### Observación

En todos los trabajos que se presenten por escrito y en el examen final, en el caso de los/as alumnos/as en condición de libres, se evaluará la ortografía, la coherencia textual y la presentación. Se descontará el 10% de la nota final de cada trabajo cuando posea más de diez errores de ortografía y/o no cumpla con la normativa de puntuación y gramatical.

### **Descripción del sistema**

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:



RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

#### UNIDAD I

#### Bibliografía

Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado 15 de marzo, 2021, desde

[https://www.researchgate.net/publication/316639984\\_La\\_evaluacion\\_como\\_oportunidad\\_A](https://www.researchgate.net/publication/316639984_La_evaluacion_como_oportunidad_A)

Anijovich, R. y Mora, S. (2012). Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Aique-Educación, cap. 6.

[https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP\\_secysup\\_economia2\\_clase4\\_anoijovich.pdf](https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf)

Bombini, G. (2006) Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Camps, A. (1993). Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo científico específico. Infancia y Aprendizaje, 16 (62-63), 209-217. Recuperado 15 de marzo, 2021, desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48438.pdf>

----- (2012). La investigación en didáctica de la Lengua: en la encrucijada de muchos caminos. Revista Interamericana de Educación, N° 59, pp.23-41. Consultado el 20 de marzo, 2021 en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a01.pdf>

Cassany, D. & Hernández, C. (2012). ¿Internet: 1; Escuela: 0? Revista de Investigación Educativa 14, Veracruz. Recuperado 15 de marzo, 2021 desde [https://www.uv.mx/cpue/num14/opinion/completos/cassany\\_hernandez\\_internet\\_1\\_escuela\\_0.html](https://www.uv.mx/cpue/num14/opinion/completos/cassany_hernandez_internet_1_escuela_0.html)

Cubero Pérez, R et al. (2008). La educación a través de su discurso. Prácticas educativas y construcción discursiva del conocimiento en el aula. Revista de Educación (346), Sevilla. España. Recuperado 15 de marzo, 2021, desde <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:af2ef00d-ec55-408f-a438b298f89fc287/re34603-pdf.pdf>

Dirección General de Escuelas (2015). Diseño Curricular Provincial. Recuperado 15 de marzo, 2021, desde <http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/>

Dussel, I. (2009). Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI. Desafíos para la escuela. Recuperado 15 de marzo, 2021, desde [http://postitulo.secundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/500/748/Dussel\\_nuevos\\_alfabetismos.pdf](http://postitulo.secundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/500/748/Dussel_nuevos_alfabetismos.pdf)

García Valcárcel, A. y González Rodero, L. (2006). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC, Universidad de Salamanca, Segundo Congreso TIC en Educación, Valladolid. Recuperado 15 de marzo, 2021, desde [http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact\\_mate/6.%20Uso%20Pedag%C3%B3gico%20de%20Materiales%20y%20RecursosEducativos%20de%20las%20TIC.%20Sus%20Ventaja%20en%20el%20Aula%20TIC%20%282%29.pdf](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact_mate/6.%20Uso%20Pedag%C3%B3gico%20de%20Materiales%20y%20RecursosEducativos%20de%20las%20TIC.%20Sus%20Ventaja%20en%20el%20Aula%20TIC%20%282%29.pdf)

Iturrioz, P. (2006) Lenguas propias - Lenguas ajenas. Conflictos en la enseñanza de la lengua. Buenos Aires, Libros del Zorzal. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde:



[https://drive.google.com/open?id=1\\_KOUHJpn9M2A4\\_BvZYIihy4SD4KMoO8C](https://drive.google.com/open?id=1_KOUHJpn9M2A4_BvZYIihy4SD4KMoO8C)

Magadán, C. (2014). Lengua 2. Serie para la enseñanza del modelo 1 a 1. Buenos Aires. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Lengua%202.%20Serie%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20en%20el%20modelo%201%20a%201.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios – Lengua – Escuela Secundaria. Buenos Aires. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde <https://www.educ.ar/recursos/110569/nap-lengua-educacion-secundaria-ciclo-basico> (Ciclo Básico)

<https://www.educ.ar/recursos/132581/nap-lengua-y-literatura-educacion-secundaria-ciclororientado> (Ciclo Orientado)

Puig, V. “Pedagogía por proyectos”. Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2019.

----- “Secuencia didáctica”. Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2018.

Romero de Cutropia, A. “Breve historia de la enseñanza de la Lengua en la Argentina”. Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2005.

Sardi, V. (2006) Historia de la enseñanza de la lengua y la literatura. Continuidades y rupturas. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Unamuno, V. (2011) Lengua. Serie para la enseñanza del modelo 1 a 1. Buenos Aires. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde <https://drive.google.com/file/d/119xdcrcWSUvRtFNNb2ducoGnNYJF4roA/view?usp=sharing>

## UNIDAD II

### Bibliografía

Abascal, D. (1999). La lengua oral en la Enseñanza Secundaria. En El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, Santiago del Estero: Paidós, pp. 159 a 180 Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde [https://drive.google.com/open?id=17j\\_gEqf-zrbE7lOhYWkwCblhPn4s8-OF](https://drive.google.com/open?id=17j_gEqf-zrbE7lOhYWkwCblhPn4s8-OF)

Avendaño, F. Hablar en clase: habla el docente, habla el alumno. Anales de la Educación Común, tercer siglo, Año 3, N° 6, p. 132. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero06/archivosparaimprimir/20\\_aveda%C3%B1o\\_st.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero06/archivosparaimprimir/20_aveda%C3%B1o_st.pdf)

Camps, A. (2002) Hablar en clase, aprender lengua. Aula de Innovación Educativa. Revista Aula de Innovación Educativa 111.

Recuperado el 8 de abril, 2021, desde [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701456/helvia/sitio/upload/Hablar\\_\\_en\\_clase\\_aprender\\_lengua.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701456/helvia/sitio/upload/Hablar__en_clase_aprender_lengua.pdf)

Cassany, D. y otros (2017) Las habilidades lingüísticas, en Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Pp. 81-257.

Iturriz, P. (2006) Lenguas propias-Lenguas ajenas: conflictos en la enseñanza de la Lengua. Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Magadán, C. (2013) Integración de la Tecnología Educativa en el Aula Enseñar LENGUA y LITERATURA con las TIC. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina. Recuperado el 20 de marzo, 2022, desde [http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/celes/docs/6.%20Libro\\_TIC\\_oralidad.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/celes/docs/6.%20Libro_TIC_oralidad.pdf)

Ong, W. (1993). Oralidad y escritura, México, FCE. Introducción y Cap. 4.

Puig, V. (2020) Documentos de cátedra.

----- (2020) La oralidad en el debate. Apunte inédito.

Rébola, M. C. (2005). Exponer y contar en la escuela. Propuestas. De la problemática del aula a las propuestas concretas. Lengua y Literatura, 10. Centro de Lingüística Aplicada, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, 41-54.

Stroppa, M. C. (2006). El aula como contexto de diversidad. Estrategias para comprender y mejorar la actividad discursiva oral y escrita. Aportes del análisis del discurso. Propuestas. De la problemática del aula a las propuestas concretas. Lengua y Literatura, 11. Centro de Lingüística Aplicada, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, 65-75.

Unzué Unzué, A. (2012). Argumentar para debatir. Una propuesta para todas las áreas de secundaria. Colección Contigo avanzamos. Gobierno de Navarra. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/argumentar.pdf>

Vilà i Santasusana, M. (2003) Enseñar a hablar y escuchar. Cuadernos de pedagogía. Monográfico nº 330, pp. 46-50. Recuperado el 10 de abril, 2021, desde [http://consellodacultura.gal/fondos\\_documentais/web/coordinadora\\_endl/aletramiuda/outros/recomendacions/recom\\_16\\_1.pdf](http://consellodacultura.gal/fondos_documentais/web/coordinadora_endl/aletramiuda/outros/recomendacions/recom_16_1.pdf)

### UNIDAD III

#### Bibliografía

Abusamra, V. ; Raiter, A. y otros (2014) Leer para comprender. Buenos Aires, Paidós.

Campo Arenas, A (2005) Mapas conceptuales. Mapas mentales y Otras formas de representación del conocimiento. Bogotá, Colección Aula Abierta, Ed. Magisterio.

Colomer, T. & Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones/MEC.

Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, FCE.

Muth, D. (1990). El texto expositivo. Estrategias para su comprensión. Buenos Aires: Aique.

----- (1991). El texto narrativo. Estrategias para su comprensión. Buenos Aires: Aique.

Puig, V. "Leer en plural. La lectura en la escuela". Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la lectura. Parte 1". Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la lectura. Parte 2". Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la lectura. Parte 3". Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

Solé, I. (1993). Lectura y estrategias de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía (216), Julio/Agosto. Barcelona: Fontalba, 25-27. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde

----- (1994). Estrategias de comprensión de la lectura. Lectura y Vida (17), Febrero. Buenos Aires, 5-22. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141estrategias-de-compresion-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>

----- (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.

### UNIDAD IV

#### Bibliografía

Alvarado, M. (2001) Enfoques en la enseñanza de la escritura, en Alvarado, M (comp.) Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Buenos Aires, Manantial.

Cassany, D. (1988). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós.

----- (1995). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.

----- (2000). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó.

Jolibet, J (1992) Formar niños productores de textos. Madrid, Dolmen.

Lacón, N. y Ortega, S. (2003). Producción de textos escritos, Mendoza: EDIUNC. Recuperado el 15 de marzo, 2021, desde <http://bdigital.uncu.edu.ar/3702>

Puig, V. "Didáctica de la producción escrita. Introducción". Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la producción escrita. Primera parte". Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la producción escrita. Segunda parte". Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la producción escrita. Tercera parte". Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.

----- "Didáctica de la producción escrita. Cuarta parte". Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2020.



## UNIDAD V

### Bibliografía

-Sobre enfoque comunicativo funcional

Cassany, D. y otros (2017) El sistema de la Lengua, en Enseñar Lengua. Barcelona, Graó. Pp. 299-397.

Lomas, C. (1999). Enseñar lengua. En El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Paidós.

Tusón Valls, A. (1999). Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua. En El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Paidós.

Vila, I. (1999). Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua desde la psicolingüística. En El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Paidós.

-Sobre didáctica del léxico

Albano H. y M. Giammatteo (2012) El “valor” de la palabra: El léxico como elemento integrador de las competencias lingüística y comunicativa”. En Giammatteo y Albano (coords.). El léxico. De la vida cotidiana a la comunicación cibernética, Buenos Aires, Editorial Biblos.: 19-49.

Romero de Cutropia, A. (1997). Palabras bajo la lupa. Mendoza, Dirección General de Escuelas.

-Sobre didáctica de la ortografía

Alisedo, G. (1999). Didáctica de la ortografía. En Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB. Buenos Aires: Paidós.

Romero de Cutropia, A. “Didáctica de la Ortografía”. Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2015.

Sobre didáctica de la morfosintaxis

Bravo, M. J. María, la hija del molinero. Versiones, N° 13, otoño de 2002. Recuperado el 18 de marzo, 2023, desde

Giammatteo, M. La combinación de oraciones en la enseñanza de la lengua. Lenguaje y textos, 50, 7-17. Recuperado el 18 de marzo, 2023, desde <https://doi.org/10.4995/lyt.2019.12314>

-Sobre didáctica de la gramática

De Gregorio, M. I. (2000). La gramática: condición necesaria pero no suficiente. En Temas actuales en Didáctica de la Lengua. Centro de Lingüística Aplicada, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. Rosario: Laborde Editor, pp. 63-74.

Di Tullio, A. (2000). El error gramatical y su pertinencia pedagógica. En Temas actuales en Didáctica de la Lengua. Centro de Lingüística Aplicada, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario: Laborde Editor, pp.159-173.

Giammatteo, M. (2013) ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüísticas», Signos ELE, 7. Disponible en: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/2003/2454>

----- (2015). “La enseñanza de la gramática: entre la contextualización y la reflexión metalingüística”. Revista SPEU (Sociedad de Profesores de Español del Uruguay), Montevideo, año IX, N° 9.: 21-31.

----- y Albano, H. (coords.) (2009). Lengua. Léxico, gramática y texto. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Otañi, L. y Gaspar, M. P. (2006) Sobre la gramática. En Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Buenos Aires, Flacso Manantial.

Romero de Cutropia, A. “Didáctica de la Lengua, sistema, norma y usos”. Apuntes inéditos. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Cátedra Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 2016.

### Recursos en red:



La cátedra cuenta con un aula virtual MOODLE en la que se realizan el 25% de las clases y los trabajos prácticos.  
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=314&notifyeditingon=1>