



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera I: Inglés (Filosofía)

Código (SIU-Guaraní): 01141_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. Nº 049 - CD 2019

Formato curricular: Taller

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: - Campo de la Formación General

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Prof. Pera Clara Belén

Fundamentación:

- La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera I: Inglés intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de cada disciplina.

Aportes al perfil de egreso:

El perfil de egreso del Licenciado/a en Filosofía comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta dominar una lengua extranjera moderna. Por este motivo, la asignatura Lengua Extranjera I: Inglés es de gran relevancia, al ofrecer un espacio en el cual los alumnos podrán desarrollar la competencia lingüística y formarse



como persona plurilingüe que les permitirá iniciarse en una participación activa en la llamada sociedad del conocimiento, siendo parte de la producción y difusión de los materiales y saberes que circulan en una red cada día más amplia.

Además, el espacio curricular plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. Asimismo, este espacio curricular vincula el aprendizaje del discurso especializado, en tanto ofrece los conocimientos necesarios a la carrera de manera específica. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

Expectativas de logro:

- Interpretar textos escritos y orales relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Adquirir y desarrollar las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos científicos y específicos a los fines de estimular la consulta de bibliografía en inglés.
- Producir textos escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas.
- Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual.

Contenidos:

Unidad 1: Hola

- Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos a/an. Presente simple del verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa; y respuestas cortas. Adjetivos posesivos my/your. Formación del plural en sustantivos regulares.
- Vocabulario: El alfabeto. Números 1-100. Países y nacionalidades. Continentes. Saludos. Oficios y profesiones. Colores. Datos de contacto.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: deletrear; presentarse; preguntar sobre información personal; saludar y despedirse.
 - Escucha: escuchar atentamente diálogos de presentaciones personales, escuchar descripciones de fotos.
 - Lectura: leer un artículo sobre llamadas telefónicas desde Nueva York.
 - Escritura: brindar información personal en un foro de presentación.
- ESP & EAP Reconocer filósofos, deletrear sus nombres y/o apellidos y mencionar lugar de origen y nacionalidad según corresponda.

Unidad 2: Familias

- Estructuras gramaticales: Caso genitivo. Pronombres demostrativos: this, these, that, those. Adjetivos posesivos: his, her, our, their. Formación del plural en algunos sustantivos con plural irregular.
- Vocabulario: La familia. La edad biológica. Meses del año. Ocasiones especiales y celebraciones. Adjetivos descriptivos.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir familias.
 - Escucha: escuchar información sobre una familia de India, escuchar información sobre la familia del explorador Jacques Cousteau y su familia.
 - Lectura: leer sobre una boda en Tailandia, leer un artículo sobre pirámides poblacionales de diferentes países.
 - Escritura: Reparar en el uso de contracciones.



- ESP & EAP Lectura acerca de la familia de Platón.

Unidad 3: Pasiones

Estructuras gramaticales: Verbo like en forma afirmativa, negativa e interrogativa; respuestas cortas. Pronombres objeto. Verbo 'can' en forma afirmativa, negativa e interrogativa; y respuestas cortas.

• Vocabulario: Deportes. Comida. Intereses. Números (100–1 millón). Tecnología.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: describir gustos personales sobre comidas, actividades recreativas y de interés, dar opiniones respecto de una actividad.

-Escucha: escuchar descripciones de fotos y adjetivos, escuchar conversaciones donde tienen lugar diversas sugerencias.

-Lectura: leer un artículo sobre motivos por los cuales se decide estudiar Filosofía en la universidad

-Escritura: interpretar imágenes para describir gustos y preferencias.

- ESP & EAP Describir los motivos de la propia pasión por la Filosofía en un foro.

Unidad 4: Vidas diferentes

Estructuras gramaticales: Presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa; respuestas cortas. Pronombres interrogativos. Adverbios de frecuencia. Preposiciones de tiempo.

• Vocabulario: El clima y las estaciones del año. La rutina y el trabajo. Educación. Adjetivos para describir sensaciones corporales. Días de la semana. La hora.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: describir el clima y actividades a llevar a cabo durante las diferentes estaciones del año.

-Escucha: escuchar información sobre una docente de Kenia, escuchar y diferenciar problemas de la vida cotidiana.

-Lectura: leer acerca de la educación en Kenia, leer un artículo sobre las estaciones del año.

-Escritura: interpretar imágenes para describir el clima y la estación del año.

- ESP & EAP Describir la clase de inglés.

Unidad 5: Ciudades y viajes

• Estructuras gramaticales: Preposiciones de lugar. There is/ There are (afirmativo, negativo e interrogativo)

• Vocabulario: Lugares en la ciudad. Comida (snacks). Medios de transporte. Habitaciones y muebles de la casa. Preposiciones de lugar.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: describir lugares.

-Escucha: escuchar a cuatro persona hablar sobre viajes, escuchar una conversación sobre la planificación de un viaje.

-Lectura: leer artículo sobre cómo armar una maleta, leer artículo sobre un viaje a Siberia.

-Escritura: escribir tips para viajeros.

- ESP & EAP Describir Atenas.

Unidad 6: Historia

• Estructuras gramaticales: Pasado Simple del verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa.

Vocabulario: Fechas y números ordinales. Expresiones de tiempo en pasado.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: describir eventos en el pasado. Hablar sobre personas famosas.

-Escucha: escuchar acerca de un evento importante en la historia de la televisión, escuchar un programa de radio sobre héroes.

-Lectura: contestar un cuestionario sobre los "primeros" en exploración, leer un artículo sobre los primeros habitantes del continente americano.

-Escritura: relatar un evento pasado memorable.



- ESP & EAP Brindar información sobre dioses y diosas de la Antigua Grecia.

Unidad 7: El fin de semana

- Estructuras gramaticales: Presente Continuo para acciones en progreso en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Vocabulario: Acciones del momento. La ropa.

-Habilidades lingüísticas:

-Habla: comprar boletos, discutir planes para el fin de semana.

-Escucha: escuchar acerca de los fines de semana en distintos países, escuchar la descripción de una familia en Indonesia, escuchar una conversación sobre el próximo fin de semana.

-Lectura: leer un artículo sobre diferentes tipos de fines de semana.

-Escritura: describir planes para el fin de semana.

- ESP & EAP Actividades de escucha, lectura y escritura en relación a un viaje a Grecia.

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en otras trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa. Todo lo mencionado se realizará desde una perspectiva flexible creando espacios de enseñanza-aprendizaje que respondan a las nuevas demandas en materia de educación que incluye el uso de herramientas virtuales.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las unidades tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado y de reflexión sobre sus aprendizajes.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá presentaciones, tutoriales, referencias gramaticales y léxicas, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, las cuales le permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

Propuesta de evaluación:

Categoría durante el cursado: Alumno Cursante y Alumno No Cursante.

Trabajos Prácticos

- Trabajos prácticos para Alumnos Cursantes: El Alumno Cursante rendirá cuatro trabajos prácticos, los cuales podrán ser escritos, orales o mixtos (escritos y oral), debiendo aprobar cada instancia con 60% o más.



En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- Trabajos prácticos para Alumnos No Cursantes: El alumno No cursante queda eximido de la realización de los cuatro trabajos prácticos mencionados anteriormente.

Evaluación integradora final

El alumno que haya cumplido con el 100% de los requisitos según su condición a lo largo del cursado, tendrá la posibilidad de rendir un examen final integrador escrito y oral la última semana de clases. Dicho examen incluirá todos los temas del programa y establecerá la condición o no de alumno promocional. Este examen no contará con instancia recuperadora, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

Examen final oral y escrito (para alumnos regulares y libres)

Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias.

- Examen final oral (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al Inglés específico del área de la Filosofía y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.
- Los alumnos libres además de los temas del programa, deberán preparar y decir una presentación sobre de uno de los temas de inglés específico o académico del programa.
- Examen final escrito (para alumnos libres y regulares): rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario, como también de reconocimiento de conceptos específicos y académicos.

Examen diagnóstico al comienzo del curso

Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la primer semana de clases dentro del cronograma de cursado de la asignatura. Podrá obtener la condición de alumno eximido del cursado, quién apruebe este examen con un mínimo de 70 puntos (ver Categoría durante el cursado: Alumno Cursante y Alumno No Cursante)

Categoría al finalizar el cursado

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

-Alumno promocional: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con:

- la aprobación del 100% de las instancias de evaluación requeridas según su condición de Alumno Cursante o Alumno No Cursante.
- la aprobación del examen integrador final escrito y oral.

-Alumno regular: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

- Haber aprobado el 75% de las instancias de evaluación requeridas según su condición de Alumno Cursante.

- Alumno libre: Quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

1. Material obligatorio del alumno

- Libro de texto: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de actividades: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Audio CDs + Video DVD: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) DVD y CDs. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Diccionario : Diccionario Bilingüe Español-Inglés.

2. Material complementario del alumno

- Práctica extra que acompaña al libro de texto: <http://www.ngllife.com/studentzone>
- Material de producción propia de la cátedra.

3. Material del equipo de cátedra

- Libro del docente: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Video DVD complementario: Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) TOP NOTCH FUNDAMENTALS DVD-Rom. UK: Pearson Education.
- Libro de referencia gramatical: Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.

Libros teóricos de referencia sobre la enseñanza del inglés:

- Harmer, Jeremy. (2001). THE PRACTICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING. Essex, England: Longman.



- HARMER, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th edition. England: Longman ELT.
- HARMER, Jeremy. (2010). How to Teach English. England: Pearson Education Limited.

Recursos en red:

Plataforma virtual: Lengua Extranjera Inglés I – A1 (para las carreras de Filosofía)

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=691>