



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Teoría del Conocimiento

Código (SIU-Guaraní): 01308_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. Nº 050 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: - Campo de la Formación Disciplinar. Trayecto Básico Común

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 8

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular SANTILLI Oscar Enrique
- Profesor Adjunto DALMASSO Mateo Francisco

Fundamentación:

La Teoría del Conocimiento es el desarrollo fundacional de todo lo atinente al fenómeno del 'conocimiento', analizado desde la perspectiva filosófica. No hay posición del pensamiento que no implique una determinada postura desde la cual el pensador elabora una cierta comprensión del motivo filosófico sobre el cual se aplica. Así es que todo contenido distribuido en la historia y a través de la historia tiene en el quehacer filosófico su fondo último y sólo desde allí cobra dimensión el fenómeno y, primordialmente, el sujeto de ese fenómeno. El conocimiento no es un fenómeno más en la órbita de los temas propios de la Filosofía sino un tema central en virtud de que hilvana los sentidos que de él mismo ha elaborado el pensamiento filosófico. El conocimiento es el fenómeno que implica siempre un 'entender', es el motor de todo quehacer filosófico y está fundido en la esencia de lo humano. Es imposible impostarse en un momento de la reflexión sin reparar en que la reflexión misma se entiende como ejercicio cognoscitivo y posibilita la teorización acerca del conocimiento mismo que es la base de toda construcción científica.

La Teoría del Conocimiento se expresa, como todo saber, en el ámbito del lenguaje. Desde los albores del pensamiento griego hasta las producciones más recientes, el itinerario de la filosofía se escribe bajo los signos de



una intelección siempre mediada por el lenguaje. Es este lenguaje el que abre hoy un espacio vital para el desarrollo de una Teoría del Conocimiento que se descubre como interpretación fundamental del fenómeno humano entendido como acto del conocer.

Aportes al perfil de egreso:

- La cátedra de Teoría del Conocimiento aporta al perfil del egresado:

a)- Competencia general vinculada con la formación general profesional

- Comprender el anclaje contextual, histórico, social y cultural de los conocimientos disciplinares, de las comunidades científicas y del proceso educativo

b)- Competencias disciplinares vinculadas con la formación filosófica

- Reflexionar críticamente, formular juicios independientes, argumentar de manera coherente y fundada, y confrontar con otras posiciones y argumentos a través del diálogo.

- Analizar e interpretar textos filosóficos identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos, argumentos y las tesis propuestas en ellos.

- Comprender y ser capaz de enseñar las múltiples posiciones teóricas del saber filosófico en sus diversas manifestaciones históricas.

- Asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento filosófico y científico.

c)- Competencias profesionales vinculadas con la formación docente

- Desarrollar tareas de investigación en las instituciones a partir de necesidades emergentes del desarrollo de la educación en sus diferentes niveles y de las nuevas regulaciones nacionales.

- Acompañar las trayectorias de los/as estudiantes identificando tanto los factores que las potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprendizaje y la enseñanza.

Expectativas de logro:

- - Conocer los antecedentes histórico-filosóficos de la problemática del conocimiento desde sus albores griegos.
- - Comprender los problemas fundamentales de la Teoría del Conocimiento y las diversas respuestas que, a lo largo de la historia de la Filosofía, se han dado a tales problemas.
- - Estimular el espíritu crítico a partir de entender las distintas corrientes de pensamiento dentro de la Teoría del Conocimiento.
- - Alcanzar la vinculación transdisciplinar que permita al estudiante conectar contenidos de la asignatura y generar pensamiento crítico sobre otros contenidos filosóficos.



- - Promover actitudes de compromiso, servicio y solidaridad social al entender el perfeccionamiento académico como instancia que luego ha de volcarse a la sociedad a través de la docencia y la investigación, con el fin de colaborar con el mejoramiento de la calidad de vida.

Contenidos:

- Eje I. El problema del 'conocimiento' a través de la Historia

1.1.- La historia del 'conocimiento' como problema de la Filosofía

1.1.1.- conocimiento y saber

1.2.- El fenómeno del conocimiento. Elementos constitutivos.

1.2.1.- Sujeto, objeto, relación.

1.3.- La posibilidad del conocimiento.

1.3.1.- Dogmatismo

1.3.2.- Escepticismo

1.3.3.- Pragmatismo

1.3.4.- Criticismo

1.4.- El origen del conocimiento

1.4.1.- Racionalismo

1.4.2.- Empirismo

1.4.3.- Intelectualismo

1.4.4.- Apriorismo

1.5.- La esencia del conocimiento

1.5.1.- Soluciones premetafísicas

1.5.1.1.- Objetivismo

1.5.1.2.- Subjetivismo

1.5.2.- Soluciones metafísicas

1.5.2.1.- Realismo

1.5.2.2.- Idealismo

1.5.2.3.- Fenomenalismo

1.6.- Soluciones teológicas

1.6.1.- Solución monista y panteísta

1.6.2.- Solución dualista y teísta

Textos obligatorios:

. - Hessen, Johan (1960). Teoría del Conocimiento. 5ta ed. Buenos Aires: Losada.

. - Kant, Immanuel (1996). Crítica de la Razón Pura. Estudio Introductorio de Francisco Larroyo. México: Porrúa. Introducción I- De la distinción del conocimiento puro y el empírico. II- Estamos en posesión de ciertos conocimientos a priori... III- La filosofía necesita una ciencia... IV- De la distinción de los juicios analíticos y



sintéticos. V- En todas las ciencias teóricas de la razón... VI- Problema general de la razón pura. VII- Idea y división de una ciencia particular, bajo el nombre de crítica de la razón pura.

.- Platón (2000). La República. Libro VI (alegoría de la Línea) y VII (alegoría de la Caverna). Madrid: Gredos.

- - - - Teeteto (2000). Madrid: Gredos

- Eje II: La problemática del entrecruzamiento moderno entre las corrientes racionalista, empirista, escéptica y trascendental como legado a resolver para la posteridad de la teoría del conocimiento contemporánea.

2. 1. Descartes

2. 1. La duda universal como método: el escepticismo cartesiano frente al escepticismo renacentista.

2. 2. La analítica metódica de las evidencias mínimas: 2da, 3ª, 4ª y 5ª meditaciones metafísicas.

2. 3. Aclaraciones valiosas formales y materiales de Descartes para la comprensión de las Meditaciones en las objeciones y respuestas.

2. 3. La síntesis metódica de las evidencias mínimas: 6ª meditación.

2. 4. Disputa de Hobbes y Descartes por lo real, el lenguaje y los tipos de conocimientos: 3ª objeciones y respuestas a las Meditaciones: el nacimiento de las corrientes del racionalismo y empirismo.

2. 2. Hume

2. 2. 1. Precedencia de las impresiones frente a las ideas y leyes involuntarias de asociación como reevaluación humeana frente a la doctrina de las ideas de Locke.

2. 2. 2. Conocimiento analítico (relaciones de ideas) y conocimiento empírico (cuestiones de hecho).

2. 2. 3. La imposibilidad de justificar empíricamente (cuestión de hecho) la necesidad del nexo causal como evento del mundo y como saber apriorístico sobre los acontecimientos.

2. 2. 4. La pregunta por la genealogía (origen) del nexo causal como idea.

2. 2. 5. La pregunta por el origen del estatus de “necesidad” del nexo causal en tanto idea (principio de razón suficiente).

2. 2. 6. La cuestión de los milagros como límite explicativo del conocimiento humano atendido a la razón natural.

2. 3. Kant

2. 3. 1. Segunda analogía de la experiencia: causa y efecto como principio relacional del conocimiento y de los fenómenos al interior de los principios del entendimiento puro.

2. 3. 2. Sucesión objetiva y sucesión subjetiva.

2. 3. 3. Deslinde kantiano en la relación causal de la dimensión temporal apriorística de la dimensión fáctica aposteriorística.

Textos obligatorios:

.- Bahr, Fernando, “Los escépticos modernos y la génesis del cogito cartesiano”, en: Revista Latinoamericana de Filosofía, vol. XXXVI No. 1, 2010, pp. 59-85.

.- Descartes, René. Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas. Introducción, traducción y notas de Vidal Peña. Madrid, Alfaguara, 1977, pp. 17-75, 135-159 (objeción tercera), 277-286 (objeción quinta, meditaciones I-II), 323-340 (objeción sexta).

.- Martínez Guerrero, Luis, “Descartes y el Discurso del Método en la tradición occidental de los ejercicios espirituales. La recepción cartesiana de la ascética a través de San Ignacio de Loyola”, en: Revista de historia de la psicología, vol. 36, No. 1, 2015, pp. 113-134.

.- Hume, David. Investigación sobre el conocimiento humano. Traducción, Prólogo y Notas de J. Salas de Ortueta. Madrid, Alianza Editorial, 1980.

.- Kant, Immanuel. Crítica de la razón pura. Prólogo, traducción, notas e índices de Pedro Rivas. Madrid, Alfaguara. 1998.



- . - Ponce Andaur, Arnaldo y Muñoz Valdés, Héctor, “La causalidad desde Hume a Kant: la disolución absoluta del concepto a su constitución como ley”, en: Praxis Filosófica. Nueva serie. No. 38, enero-junio 2014, pp. 7-25.
- .- Rodríguez, Raúl. A., “Causalidad y conocimiento en David Hume”, en: Pensamiento, vol. 60 (2004), No. 226, pp. 145-161.

- Eje III Aparición de la verdad en el proceso del conocimiento

3.1.- El lenguaje como medio de toda expresión del conocer

3.1.1.- Instrumento y ámbito: medio y medium

3.2.- La verdad como autocomprensión del conocimiento

3.2.1.- Hermenéutica y tradición

3.3.- Verdad y fundamentación

3.3.1.- Distinción y análisis

Textos obligatorios:

.- Apel, Karl_Otto (1995). Teoría de la verdad y ética del discurso. Introd. Adela Cortina. Barcelona: Paidós Ibérica.

.- Aristóteles(2000). Metafísica. Int, trad. y notas de Tomás Calvo Martínez. Madrid: Gredos. Libro Primero (A).

.- Gadamer, H. G (2010). Verdad y Método II. Trad. Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Salamanca: Sígueme, Cap. 4 ¿Qué es la verdad?

.- Hegel, G.W.F (1993). Fenomenología del Espíritu. Trad. Wescleslao Roces y Ricardo Guerra Madrid: Fondo de Cultura Económica. Prólogo. Apartado I y III. Sección A. Conciencia. I, II y III. Sección B. Autoconciencia IV. La verdad de la certeza de sí mismo. A. Independencia y sujeción de la autoconciencia, señorío y servidumbre.

Propuesta metodológica:

- El formato Teórico-práctico para el espacio Teoría del Conocimiento supone la realización de clases explicativas en combinación con ejercitación sobre textos, entre otros instrumentos prácticos.

Los docentes a cargo del espacio distribuyen temáticas y actividades en un hilo temporal que coordina las actividades de cada uno de los integrantes del equipo de cátedra al tiempo que ponderan la gradualidad, la asimilación de la ejercitación y el contenido objetivo de la misma por parte de los estudiantes.

El uso del aula virtual acompaña el proceso al permitir el acceso al material de cátedra que paulatinamente los docentes incorporan contemplando la proporcionalidad de hasta un 25% de virtualidad. El Aula Virtual se nutre de materiales digitales como Foros de debate, Videos explicativos, Remisión a sitios web de interés y otros elementos propuestos por los Profesores de la cátedra y la Prof. Adscripta.

Propuesta de evaluación:

- El espacio curricular tendrá evaluación final por medio de examen oral conforme al calendario oficial de mesas examinadoras previsto por la Facultad.



- Durante el cursado de la asignatura el estudiante deberá realizar:

- .- Lectura crítica de textos y elaboración de informes
- .- Aprobación de tres Trabajos Prácticos
- .- Aprobación de un examen Parcial

Todas las evaluaciones tendrán una instancia recuperatoria.

Condición:

Estudiante regular

El estudiante que apruebe todas las instancias mencionadas durante el cursado alcanzará la condición de 'Regular' y podrá presentarse a rendir el examen oral sobre todos los contenidos de la asignatura en las mesas de exámenes establecidas según calendario vigente. La aprobación mínima se alcanzará con el 60%.

Estudiante Libre

El estudiante que no alcance la regularidad quedará en la condición de 'libre', pudiendo presentarse al examen final compuesto de dos partes; una escrita y una oral sobre el total de los contenidos de la asignatura. Ambas instancias son eliminatorias. La aprobación mínima de cada instancia se alcanzará con el 60%.

Nota bene

.- Otras figuras de estudiante como Vocacional profesional, Vocacional de FFyL y Vocacional externo se ajustarán a lo detallado ut supra, según fuere su nivel de cumplimiento, quedando ubicados en uno u otro régimen evaluatorio.

Bibliografía:

- .- Álvarez, E. (2001). El saber del hombre. Una introducción al pensamiento de Hegel. Madrid, Trotta, pp. 107-124, 161-187.
- .- Aristóteles(2000). Metafísica. Int, trad. y notas de Tomás Calvo Martínez. Madrid: Gredos. Libro Primero (A).
- .- Berkeley, George. Tratado de los principios del conocimiento humano
<https://es.scribd.com/document/340125427/Tratado-Sobre-Los-Principios-Del-Conocimiento-Humano-Berkeley>
- .- Bunge, Mario. (1988). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. 202 p.
- .- Chalmers, Alan. (1994) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.
- .- Dalmaso, M. (2008). "El proyecto hermeneútico de Ser y Tiempo como contraproyecto filosófico al especulativo de la Fenomenología del Espíritu", en: Philosophia 68K, Mendoza, Instituto de Filosofía de UNCuyo, pp. 49-80.



- Descartes, René. (1999). Discurso del método. Trad. Manuel de la Revilla. Madrid: MJ. 91 p.
- Gadamer, Hans Georg (2003). Verdad y Método I. Salamanca: Sígueme
- Hegel, G. W. F.(1993).Ciencia de la lógica.(1992).T I. Trad. y Prol. de Rodolfo Mondolfo. Volumen I .La Lógica Objetiva. La Doctrina del Ser. Prefacio a la Primera Edición. Buenos Aires: Solar.498 p.
- Hume, David. Tratado de la naturaleza humana
<https://es.scribd.com/doc/297167634/Tratado-de-La-Naturaleza-Humana-Ed-Orbis-Trad-Felix-Duque-Vol-I-II-III>
- Joad, C.E.M. Guía de la Filosofía. Trad. María Rosa Lida. Buenos Aires: Losada. I Parte: Teoría del Conocimiento : Cap I: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? Planteamiento del Problema, Cap II: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? La respuesta del idealismo subjetivo, Cap III: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? La respuesta realista. Cap IV: ¿Cuáles son los orígenes y la naturaleza de nuestro conocimiento? Cap.V: La lógica y las Leyes del pensamiento.
- Labarriere, P-J. (1985), La fenomenología del espíritu de Hegel. Introducción a una lectura. México, FCE, pp. 81-98.
- Leibniz, Gottfried. Discurso de Metafísica (1982). Trad. Prol. y notas Alfonso Castaño Piñan. Buenos Aires: Aguilar. Cap. 24: Qué es un conocimiento claro u obscuro..., Cap. 25: En qué caso nuestro conocimiento... y Cap. 26: Tenemos en nosotros todas las ideas...
- ----, Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano
<https://es.scribd.com/document/267453114/LEIBNIZ-G-W-Nuevos-Ensayos-Sobre-El-Entendimiento-Humano>
- Locke, John. Ensayo sobre el entendimiento humano <https://es.scribd.com/doc/266586452/Locke-J-Ensayo-Sobre-El-Entendimiento-Humano>
- Oldroyd, David (1993). El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia). Barcelona: Crítica.
- Platón. (2000). Alegoría de la caverna (514^a-521b). En su: República. Madrid: Gredos. 11 p.
- . (1988) Alegoría del sol (506b3-511e).En su: República. Buenos Aires: EUDEBA. 541p. (Los fundamentales)
- Santilli, Oscar Enrique (2011). Gadamer, lenguaje y dialéctica. En: Cúnsulo, Rafael (editor). A cincuenta años de Verdad y Método. I Congreso Internacional de Filosofía Hermenéutica. Tucumán: UNSTA Editorial.
- Santilli, Oscar Enrique (2021). Hermenéutica y conocimiento. Instancias operativas del pensamiento de-velador . En: Beuchot, Mauricio, Rafael Cúnsulo (eds). Hermenéutica o Subtilitas explicandi et subtilitas aplicandi. Tucumán: UNSTA Editorial.
- Sanz Santacruz, V. (2005). De Descartes a Kant. Historia de la filosofía moderna. Navarra, EUNSA, pp. 412-421.

Recursos en red:

- Aula virtual a través de la página de la Facultad de Filosofía y Letras .UNCUYO.



- Con clave de automatriculación los estudiantes acceden a los materiales alojados por los Docentes de la cátedra.