



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Educación Rural (Seminarizada)

Código (SIU-Guaraní): 07315

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación(Educación Permanente)

Plan de Estudio: Ord. Nº 012 - CD 2009

Formato curricular:

Caracter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Primer Cuatrimestre

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular CABEZAS Teresa Fernanda
- Prof. Jefe de Trabajos Prácticos CARRIÓ Ruth

Fundamentación:

El mundo rural constituye una realidad social y cultural específica con sus propios depósitos de significados, y estos deben ser considerados adecuadamente para proporcionar una educación pertinente, equitativa y de calidad para la población rural.

Una educación que no rescate e incorpore este patrimonio no sólo ejerce un impacto destructivo o entrópico sobre las instituciones, la vida cotidiana e identidad de rural, sino que deja en desventaja a sus niños y jóvenes para alcanzar una educación de calidad.

La preservación de la riqueza cultura e identidad nacional encuentra en el mundo rural uno de sus depósitos más relevantes de diversidad y riqueza simbólica, ello es una contribución decisiva a la consolidación de una sociedad más pluralista e integrada.

El concepto de educación rural genera metodologías y didácticas que permitirán la construcción de un dominio autónomo de la pedagogía misma, que la doten de un conjunto coherente de planteamientos donde se analice en forma sistemática, los procesos de información, enseñanza - aprendizaje y educación.

Con la pretensión de rediseñar las prácticas pedagógicas en la escuela rural, se han creado movimientos – teorías que buscan dar respuesta al problema de la formación del hombre, proceso de humanización que va caracterizado

por el desarrollo individual, cualificando lo que cada uno tiene de humano, logra potencializarse como ser racional, autónomo y solidario. La educación rural responde al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos responder problemas de diversa índole de forma autónoma, que pueda enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta, y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos los problemas que se presentan implican dar respuestas nuevas a preguntas que son también nuevas.

Aportes al perfil de egreso:

Participar, asesorando o coordinando en la definición de políticas educativas y en la elaboración de normas legales en los diversos niveles y jurisdicciones.

Expectativas de logro:

- Comprensión de los aspectos socio- espaciales básicos y manejo del vocabulario específico.
- Lograr la consideración científica de los temas socio –espaciales rurales, tomando especialmente en cuenta los aspectos pertinentes de la realidad local y nacional.

Contenidos:

Eje 1: Espacio geográfico y ruralidad. Identidad y territorio.

Características generales de la población en el ámbito rural. Distribución de la población. Referencias regionales. Características demográficas de la población. Condiciones de vida de la población rural.

Estructura económico-productiva. Disponibilidad de factores productivos, organización social del trabajo rural. Desplazamiento de la población rural. Las migraciones internas.

La realidad geográfica, cultural y económica regional y su influencia sobre la escuela rural. La escuela rural y la familia campesina. El rol de la mujer en la comunidad rural. Posibilidades y limitaciones. El rol de las Organizaciones intermedias vinculadas a la oferta educativa.

Eje 2: Proyectos políticos pedagógicos destinados a la ruralidad

Legislación y Normativas que contextualizan la educación rural. Proyectos políticos-pedagógicos y didácticos destinados a las poblaciones rurales. Demandas y desafíos en política educativa de la escuela rural. La oferta del sistema educativo argentino. Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y de Jóvenes y Adultos. Escuelas de Alternancia. La territorialización del Nivel Superior.

Eje 3: Currículum: Educación Rural

El currículum escolar en contextos rurales. Sociología rural y los modos de construcción del conocimiento escolar. Problemáticas asociadas a la contextualización del currículum

La escuela rural y la innovación educativa. La inserción de la informática en las escuelas rurales. Educación multicultural en las zonas rurales. El desafío del desarrollo rural, la relación con la escuela. Los jóvenes rurales, nuevos espacios de formación.

La formación del campesino. Desafíos y demandas. Nueva Sociología de la ruralidad. El empleo rural y sus procesos de inserción laboral.

La garantía de derechos. Innovación educativa. Procesos de inclusión escolar. Atención a la diversidad. Recursos y estrategias.

Propuesta metodológica:

Partiendo de que el conocimiento es una construcción colectiva, se propone trabajar a lo largo de la unidad curricular en encuentros de interaprendizaje donde la reflexión y

la producción creativa sea transversales, mediante diversas estrategias que garanticen el ensamble pedagógico didáctico de la enseñanza presencial y no presencial. Las propuestas confluyen en prácticas de aprendizaje integradoras donde la puesta en experiencia, la creación, la producción y la participación, sean constantes en cada trabajo personal y grupal.

Cada clase contará con una hoja de ruta en soporte digital, facilitando el acceso a cada momento de la instancia de aprendizaje individual-colectiva planificados desde diferentes entornos virtuales de aprendizaje para continuar la producción de saberes (PADLET, MENTI-METER, GENIAL.LY, GLOGSTER, JAMBOARD, entre otras aplicaciones interactivas en línea); sumando como actividad de metacognición (cierre de la clase) un desafío que implique poner en juego estrategias de conceptualización, comparación, ejemplificación, relación de los conceptos clave abordados a lo largo de la presente clase.

Asimismo, dicha hoja de ruta se convierte en una guía de clases para orientar a quien (por motivos varios) no logre asistir de modo presencial y necesite ponerse al corriente de lo trabajado en el aula física.

Mientras que el aula virtual se convierte en un espacio de RECORRIDOS INMERSIVOS que tienen el propósito pedagógico de ofrecer diversos aportes en torno a las infancias, además de los materiales de estudio de lectura obligatoria para la ampliación de las conceptualizaciones abordadas en clase presencial.

Propuesta de evaluación:

Las instancias de trabajo planificadas dan cuenta de un proceso espiralado de toma de contacto la experiencia vinculada a los espacios rurales o las practicas en docentes en contextos diversos.

Requisitos para la regularidad

- 100% de trabajo práctico aprobados.
- Intervención en los foros virtuales.
- Elaborar y aprobar en tiempo y forma las diferentes producciones solicitadas.

Evaluación Final integradora- Acreditación

- Presentar el Portfolio Electrónico de temáticas de investigación vinculadas con la modalidad.
- Producción de un trabajo final de investigación de tema vinculado a los saberes trabajados.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1:

? Benedetto, Andrea. (2019) "Las identidades territoriales y su incumbencia en el ecodesarrollo local." Revista LÍDER: Revista Labor Interdisciplinaria de Desarrollo Regional, no. 19, 2011, p. 183+. Informe Académico, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4745816>

? Castro, Hortensia (2007) Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición / Hortensia Castro y Carlos Reboratti. - 1a ed. - Buenos Aires : Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos.

? Díaz, R. (2010) Interculturalidad, pueblos originarios y salud: reflexiones para un debate pendiente. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue.

? Tadeo, Nidia (2010) Los espacios rurales en la argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural Mundo Agrario, vol. 10, núm. 20.

? Skliar, C. (2002) Acerca de las representaciones del otro y de la mismidad. Notas para volver a mirar bien lo que ya fue (apenas) mirado. En: ¿y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de las diferencias. Cap. II. Miño y Dávila Bs.As.

Eje 2:

? MAPA EDUCATIVO NACIONAL. <http://mapa.educacion.gob.ar/sistema-educativo/educacion-rural/>

? UNESCO FAO Seminario "Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS" 2004. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/edrural.pdf>

? Consejo Federal de educación (2010) EDUCACIÓN RURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

? Cappellacci, Inés (2010) Boletín Temas de Educación 7 : La educación secundaria rural en la actualidad / Inés Cappellacci y María Virginia Ginocchio. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 48 p.

? Jacinto Claudia y Françoise Caillods (2002) Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes IIPE/Prg.FC/02.00 París,

? Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. (2018). Marco para la Implementación de la Escuela Secundaria Federal 2030.

? UNICEF. Situación de la infancia y adolescencia en Argentina (2019). Disponible en:

<https://www.slideshare.net/unicefargentina/situacin-de-la-infancia-y-adolescencia-en-argentina>

? Hambre de Futuro, Capítulo 2 — "Los hijos del monte". Disponible en: <https://youtu.be/5fFxE dihEfE>

? Caminos de tiza - Jardín de Infantes Río Marrón. Disponible en: <https://youtu.be/KqZicj4RcBI>

? Alfabetización inicial - Caminos de tiza. Disponible en: <https://youtu.be/GUZUgIreqfU>

Eje 3

? Limber Santos, Didáctica multigrado: La circulación de los saberes en una propuesta diversificada. Recuperado



de: http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/articulos/100713/Did%C3%Actica_multigrado_saber.pdf

? SORIA, Ana Sofía. Interculturalidad y educación en Argentina: los alcances del "reconocimiento". Andamios [online]. 2010, vol.7, n.13 [citado 2018-07-16], pp.167-184. Disponible en: . ISSN 1870-0063.

? Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (2019) Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina

? Secretaría de Innovación y Calidad Educativa (2019) Organización de los aprendizajes.

? Terigi, Flavia, (2008) “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”, Revista Propuesta Educativa, N° 29, Buenos Aires, FLACSO.

Recursos en red:

Curso: Educación Rural (seminarizada) (uncu.edu.ar)

La Educación Rural. Modalidad del sistema educativo argentino.

Caminos rurales, itinerarios para pensar la educación rural