



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica

Código (SIU-Guaraní): 07306

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. Nº 22 - CD 2004

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: 3| año - 2do semestre de cursado

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 168

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular LUCENA Claudia Beatriz
- Prof. Jefe de Trabajos Prácticos FURLOTTI Emmanuel Gastón

Fundamentación:

La Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica es un campo de enseñanza aprendizaje que permite una lectura de los procesos de constitución de identidades, así como de las luchas en torno a la ampliación de derechos sociales y educativos. Es, desde la perspectiva epistemológica, memoria y recuerdo, linealidad y secuenciación, relación y conexión, pasado y presente engarzados para comprender la realidad.

Es un espacio que integra procesos de larga duración como la escolarización, la alfabetización, la profesionalización docente y la formación de los sistemas educativos nacionales en el marco de Latinoamérica vinculados a la historia de las infancias y la educación de la mujer.

Se propone una historia de la educación que permita reflexionar y comprender, como decían Marc Bloch y Lucien Febvre. Por estas razones epistemológicas, está ligada a la investigación histórico educativa por la necesidad de recurrir a los documentos, en especial a las fuentes primarias y se sostiene en la perspectiva del pensamiento complejo que sienta una base teórica para pensar el pasado y para buscar significados sobre la

actualidad.

Desde el paradigma de la complejidad se presenta esta propuesta pedagógica sostenida en el análisis de los procesos educativos de nuestro territorio, con una visión extendida a la región latinoamericana, que se desarrolla, tal como lo plantea Viñao Frago, en un proceso de continuidad y cambio, que atiende a la diversidad, a la provisionalidad de relaciones y contradicciones propias del conocimiento histórico.

Aportes al perfil de egreso:

El programa de Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica se vincula en relación con el perfil de egreso de los/las estudiantes quienes tendrán una “... formación científica en las áreas disciplinares, que les permitirá resolver con idoneidad los diferentes aspectos relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, dirección y/o asesoramiento e instituciones educativas e integración de equipos de investigación en temas pertinentes, según actitud crítica, creativa y flexible frente a los problemas actualmente plantea la educación en lo social, pedagógico y ético”. (CD- 2009.) Los aportes de la asignatura, a la trayectoria de formación en las Ciencias de la Educación y al perfil profesional de los y las graduadas, se relacionan con apelar a la Historia de la Educación como fundamento para un análisis profundo de la realidad educativa actual y contribución, específicamente, al perfil del egreso en los siguientes aspectos (CD-2021):

- ? desarrollar un marco interpretativo para la comprensión y análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico-contextual en los niveles local, regional, nacional e internacional;
- ? asumir compromiso con los principios democráticos propios del estado de derecho, del derecho a la educación y a la construcción de sociedades más justas;
- ? promover procesos educativos respetuosos de las singularidades y de la comprensión de otras culturas e intereses mediante la puesta en marcha de procesos creativos e innovadores en el campo de la didáctica.

Expectativas de logro:

Expectativas de logro del espacio curricular:

- Analizar los periodos fundamentales de la Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana y sus principales corrientes pedagógicas desde la Colonia hasta fines del siglo XX.
- Reflexionar (establecer relaciones) en cada etapa, sobre los procesos históricos con sus realizaciones políticas, socioeconómicas, científicas y artísticas que impactaron en las políticas educativas de nuestro territorio.
- Comparar el pensamiento de los principales pedagogos argentinos y latinoamericanos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias, en cada una de las etapas históricas abordadas y su proyección en la realidad provincial.
- Generar instancias de trabajo a partir de los procedimientos específicos de las Ciencias Sociales (secuenciación, relación causal, interpretación de fuentes primarias, ordenamiento sincrónico y diacrónico, entre otros).
- Desnaturalizar los discursos que manifiestan desigualdades de etnia, clase, y género como desafíos sociales y educativos en Mendoza, en Argentina y en América Latina.
- Comprender la complejidad de la realidad, a partir de valorar como fundamento identitario el pasado histórico educativo en nuestra provincia, en nuestro país y en sus relaciones con el espacio latinoamericano.

Contenidos:

PRIMERA UNIDAD: Cuestiones metodológicas: periodizaciones y espacios históricos. Las minorías y su derecho a la educación previo a 1852 en el territorio latinoamericano

Los ejes temáticos de esta unidad de trabajo son:

1. El hecho educativo en diferentes etapas históricas. Periodización: relativa y adoptada; modelo y generación: características distintivas
2. Estudio comparado: La educación en las culturas aborígenes: el modelo quechua y tupí.
3. La educación de las minorías: la educación de la mujer desde la perspectiva de género:

a) Estudio especial El primer centro de educación formal para la mujer en la ciudad de Mendoza (Trabajo 1 para entregar por la plataforma virtual)

b) Las Memorias de Manuel Belgrano como expresión del ideario de la ilustración

c) La educación práctica. Estudio comparado de: El proyecto educativo de Simón Rodríguez, las Memorias y el Reglamento para las Escuelas del Norte de Manuel Belgrano.

5. Análisis causal del atraso educativo rioplatense hacia mediados del siglo XIX.

Reflexión desde una perspectiva de la complejidad

Tema optativo y complementario para presentar en examen final: El mundo colonial iberoamericano: la conquista y su impacto en educación: el modelo educativo jesuítico

SEGUNDA UNIDAD: Hacia la formación de los sistemas nacionales en Argentina y Latinoamérica (1852-1880)

Los ejes temáticos de esta unidad de trabajo son:

1. Marco socio - político y económico del período

Estudio comparado. La educación popular o la educación de las cosas en las ideas educativas de Alberdi, Sarmiento y Varela (uruguayo) (Trabajo 2 para entregar por la plataforma virtual)

2. La enseñanza primaria en Argentina hasta 1880:

Situación de Mendoza y Buenos Aires. La enseñanza de educación privada en Argentina (Ley de 1878)

3. Los estudios preparatorios . La formación del nivel medio como proyecto educativo: la fundación de los Colegios Nacionales y de las Escuelas Normales Nacionales. Relaciones comparadas con otras creaciones en América Latina.

4. Primeras Universidades en nuestro territorio: Córdoba y Buenos Aires: origen y evolución hasta 1880

Tema optativo y complementario para presentar en examen final: La educación de la mujer desde la perspectiva de género. Estudio especial de la acción educativa de Juana Manso

TERCERA UNIDAD: La consolidación del Estado nacional y la organización de los sistemas educativos nacionales (1880 – 1920)

Los ejes temáticos de esta unidad de trabajo son:

- 1- Marco socio –político y económico del período.

2- La Generación del '80 en Argentina. La influencia del Positivismo.

Programa de Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica

- Estudio comparado de las ideas y obra educativa de Pedro Scalabrini y José Martí. (Trabajo 3 para entregar en el aula virtual)

- 3-El Congreso Pedagógico de 1882 y Sanción de la Ley 1420 en Argentina.

4- La institucionalización de la universidad nacional en Argentina:



- Ley Avellaneda .
 - La nacionalización de la Universidad de la Plata; actuación de Joaquín V. González y de Víctor Mercante
 - 5- Proyectos de orientación económica:
 - Propuestas de Sarmiento y Pizarro
 - La gestión del ministro Magnasco y de Saavedra Lamas
- Tema optativo y complementario para presentar en examen final: La educación de la mujer desde la perspectiva de género: el caso de Cecilia Grierson

CUARTA UNIDAD: El reformismo social y la educación de masas (1920 –1955)

Los ejes de esta unidad de trabajo son:

1. Marco socio-político, filosófico y económico del período.
2. Las nuevas corrientes pedagógicas:
 - la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba. Estudio comparado de Deodoro Roca y Víctor Haya de la Torre (Trabajo 4 para entregar en forma virtual)
 - la Huelga de los maestros mendocinos de 1919. La experiencia de la Escuela Nueva en Mendoza en el marco del Nacionalismo autoritario
 - la creación de la Universidad Nacional de Cuyo. (aportes al foro virtual)
4. La formación técnica y profesional (modelo de sustitución de importaciones).
 - a) Las propuestas de la C.N.A.O.P. Sistema paralelo.
 - b) El sistema educativo durante el peronismo: escuela primaria y universidad.

Tema optativo y complementario para presentar en examen final:

Propuestas pedagógicas de Mantovani y Vasconcelos

La educación de la mujer desde la perspectiva de género: el caso de Alicia Moreau de Justo

QUINTA UNIDAD: Desarrollismo, dictaduras y experiencias populares (a partir de 1955)

Los ejes de trabajo en esta unidad son:

1. Marco socio-político y económico del período.
2. El proyecto desarrollista: características políticas y económicas:
3. Reforma durante la Revolución Argentina (1968); la escuela intermedia; la formación de maestros y la universidad
4. Crisis del desarrollismo y política educativa a partir de 1980. Estudio comparado de Argentina, Brasil y Chile (Trabajo 5 para entregar por la plataforma).
3. Las dictaduras latinoamericanas y las propuestas educativas populares en algunos países.
4. Los gobiernos socialistas (Cuba y Nicaragua).

Tema optativo y complementario para presentar en examen final: La educación de la mujer desde la perspectiva de género: Estudio especial de Rosa María Torres

Propuesta metodológica:

El equipo de cátedra considera fundamental en todas las clases la participación de los /las estudiantes, ya sea para la recuperación de los conocimientos o para el análisis y la reflexión sobre el objeto de estudio propuesto. Por esta razón, todas las clases se desarrollan con tiempos teóricos y tiempos de práctica.

El desarrollo del espacio curricular se delinea en función de ejes temáticos, para los cuales se elaboran guías de trabajo que tienen como objetivo favorecer los procesos de comprensión de las diferentes temáticas.

El estudio de cada unidad, es una propuesta pedagógica que se inicia con la presentación

del contexto histórico en un marco temporal - espacial con mapas, ejes cronológicos, imágenes, fuentes primarias y secundarias y, videos breves con enlaces virtuales, entre otros recursos que permiten el análisis de los aspectos educativos (objeto de estudio). En su mayoría los trabajos que deben realizar los/las estudiantes consisten, especialmente, en la lectura y comentario de fuentes primarias de Historia de la Educación Argentina y de Latinoamérica, para lo cual el equipo de la cátedra ha seleccionado el material de consulta transversal a todas las unidades.

Estas instancias de análisis generan reflexiones y opiniones fundamentadas que favorecen la participación en los debates, en las clases y en los foros organizados (página virtual MOODLE).

Al finalizar cada unidad se organizan los auto-informes y/o por grupos de trabajo para lograr una visión global y sintética sobre las cuestiones histórico-educativas. Este trabajo requiere partir de la bibliografía consultada y de las guías de estudios utilizadas en cada etapa histórica de Argentina en relación con Latinoamérica.

La entrega de trabajos virtuales se realiza de modo asincrónico, con la debida anticipación y va acompañado de una guía de actividades descritas anteriormente.

En síntesis, la propuesta de trabajo personal y solidario, integra instancias sincrónicas como asincrónicas. Porque a partir de la experiencia de cada estudiante, es posible construir sentidos y significados que fortalezcan al grupo en las habilidades de: comprensión, interpretación, análisis y síntesis.

Propuesta de evaluación:

EVALUACIÓN:

Se trabaja en el marco de una evaluación procesual. Porque cada estudiante es protagonista de su avance y de su participación en el procedimiento de retroalimentación continua con el equipo de cátedra.

En el desarrollo de cada unidad se realizan presentaciones parciales de trabajos y de informes, los que pueden ser personales y/o grupales, como una continuidad de la temática de aprendizaje (el objeto de estudio).

Para el logro de una evaluación es importante señalar los criterios pertinentes:

- El análisis reflexivo del hecho educativo en el marco de la complejidad
- El grado de organización y sistematización de los contenidos (secuenciación, sincronía, diacronía en relación con el ámbito provincial, nacional o internacional)
- La capacidad de análisis, síntesis y valoración personal en relación con las temáticas histórico- educativas abordadas en las diferentes tiempos y espacios

Se establecen las siguientes condiciones de alumnos según la normativa vigente en la Resolución de evaluación:

1. La condición de alumno regular se obtendrá con:

- la presentación individual o grupal, de un trabajo de integración de unidad de aprendizaje. Esta instancia será con previo acuerdo para la exposición con el equipo de cátedra y el grupo de estudiantes.
- el 90 % de aprobación de los trabajos virtuales presentados en la plataforma de cátedra
- la aprobación del espacio curricular se realizará con un examen final oral de síntesis (programa abierto)

-el/la estudiante podrá presentar tema especial para iniciar el examen final

2. La condición de libre corresponde a los/las estudiantes que:

- a) se inscriban en esa condición; quienes deberán rendir un examen final escrito sobre dos temas del programa y una vez aprobado pasarán a la instancia oral de síntesis; o
- b) habiéndose inscripto en condición de regular no cumplieron con los requisitos antes mencionados para esa condición; por lo que deberán presentar un trabajo breve de



análisis y reflexión en base a bibliografía propuesta por el equipo docente y una vez aprobado pasará a la instancia oral de síntesis.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA DE CONSULTA AMPLIADA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRAFÍA DE HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA,:

FLORIA, Carlos A. y GARCÍA BELSUNCE, César A. (1992): Historia de los argentinos. Buenos Aires, Larousse, (Tres tomos)

----- (2005): La Argentina

Política. Buenos Aires, El Ateneo.

GAGGERO, Horacio y Otros (2004): Historia de América en los siglos XIX y XX. Buenos Aires, AIQUE.

GALLEGO, Marta y Otros (

2006): Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Buenos Aires, MAIPUE.

HALPERIN DONGHI, Tulio (2000): Historia contemporánea de América Latina. Madrid, Alianza-Historia. Hay varias ediciones.

LUNA, Félix (1999): Breve historia de los argentinos. Buenos Aires, Planeta.

ORTEGA, Ezequiel (1973): Cómo fue la Argentina. 1516-1972, Tomo II. Buenos Aires, Plus Ultra. Tomo II.

BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA POR UNIDADES, EN LAS CLASES SE INDICAN LAS LECTURAS



BÁSICAS PARA ABORDAR LAS TEMÁTICAS DE ESTUDIO

PRIMERA UNIDAD

- ARATA, Nicolás y MARÍÑO, Marcelo (2013): La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- BAGÚ, Sergio (1996): El plan económico rivadaviano. Rosario, Universidad Nacional del Litoral.
- BERRIO, J. (2001) “El método histórico en la investigación histórico-educativa.” En: Fernandez, G. y Viñao Frago, A (coord.) (2001) La investigación histórico-educativa. Madrid. Ronsel.
- CIRIGLIANO, Gustavo (1970): Educación y futuro. Buenos Aires, Columba,
- CUCUZZA, Rubén (coord.)(1996): La historia de la educación en debate. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- CHANETON, Abel (1936): La instrucción primaria en la época colonial. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación.
- DEVÉS VALDÉS, Eduardo (2000): El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad. Buenos Aires, Biblos, Centro de investigaciones Diego Barros Arana, dos tomos.
- ESCUDE, Carlos (1975): Aspectos ocultos de la educación en la Argentina. Buenos Aires, El Coloquio.
- GIBERTI, Horacio (1970): Historia económica de la ganadería argentina. Buenos Aires, Solar.
- GROMPONE, Antonio (1947): Problemas sociales de la enseñanza secundaria. Buenos Aires, Calíope.
- LAFFORGUE, Edmundo (1980): La escuela popular. Su evolución y proyección. Buenos Aires, EUDEBA.
- LUQUEZ SANCHEZ, Elizabeth (2005): Breve análisis de libros escolares utilizados en el Monasterio de la Compañía de María, Buenos Aires, Academia Nacional de la Historia.
- MARILUZ URQUIJO, José M. (1963): “La regulación del aprendizaje industrial en Buenos Aires (1810-1835)” en Revista del Instituto de Historia del Derecho N° 14. Buenos Aires, U.N.B.A.
- NASSIF, Ricardo (1965): Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz,
- NEWLAND, Carlos: “La educación primaria privada bajo el gobierno de Rosas (1835-1852)”, en Diario La Nación del 4 y 11 de diciembre de 1988.
- NUÑEZ, Jorge (1968): “Historia de las universidades y sus enseñanzas”, en "Historia Argentina" (dirigida por R. Levillier), Tomo V. Buenos Aires, Plaza y Janés.
- RIVERA CUSICANQUI, S. (2010) Ch'ixinakax utxiwa Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Capítulo 1 “El otro bicentenario” en <https://chixinakax.files.wordpress.com/2010/07/silvia-rivera-cusicanqui.pdf>
- RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Norberto (1959): Introducción a DEBATE PARLAMENTARIO SOBRE LA LEY AVELLANEDA. Buenos Aires, U.N.B.A.
- SÁNCHEZ, Mariquita: Memorias. La educación de los niños. En: Oski: Vera historia de Indias. Fabril editora. Buenos Aires, 1968.
- SANGUINETTI, Horacio (1968): “El Colegio de la Patria”, en Revista Todo es Historia, N° 19 Buenos Aires.
- SOLARI, Manuel (1986): Historia de la educación argentina. Buenos Aires, Paidós, 1986.
- TODOROV, Tzvetan. La conquista de América. El problema del otro. Siglo XXI.
- ZURETTI, Juan C. (1970): Belgrano, Sus realizaciones educativas. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación,

SEGUNDA UNIDAD

- ALLIAUD, Andrea (2007): Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires, Granica.
- AUZA, Néstor (1985 y 1986): “Un intento de diversificar la enseñanza secundaria en la década del setenta. Las escuelas agronómicas”, en Revista I.I.E. N° 52 y 53. Buenos Aires.
- BOTANA, Natalio (1994): El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916. Buenos Aires, Sudamericana.
- CHAVARRIA, Juan M. (1947): La escuela normal y la cultura argentina. Buenos Aires, El Ateneo.
- de TITO, Raúl (1983): “La enseñanza primaria en la Organización Nacional”, en Revista I.I.E. N° 43. Buenos Aires.



- DI TELLA, Torcuato (1969): "Las raíces de la controversia educacional argentina", en DI TELLA y HALPERIN DONGHI: Los fragmentos del poder. Buenos Aires, Jorge Álvarez.
- GALINO, María A. (1982): Textos pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, Hispamérica.
- HALPERIN DONGHI, Tulio (1962): Historia de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, EUDEBA.
- MATTHEWS, Abraham (2011): CRÓNICA DE LA COLONIA GALESA DE LA PATAGONIA. Buenos Aires, Alfonsina.
- MANTOVANI, Juan (1950): Épocas y hombres en la educación argentina. Buenos Aires, El Ateneo.
- NUÑEZ, Jorge (1939): Una época de Córdoba: el Dr. Manuel Lucero. Córdoba, Imprenta de la Universidad.
- ORTIZ DE MONTOYA, Celia (1962): "José María Torres y la edad de oro de la Escuela Normal", en Revista Universidad, N° 54. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Norberto: Obra citada.
- ROIG, Arturo (1963): "Normalismo y Normalismo positivista en Mendoza", en Boletín de Estudios Políticos y sociales N° XIII. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo.
- SALVADORES, Antonino (1941): La instrucción primaria desde 1810 hasta la sanción de la Ley 1420. Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación.
- VEDOYA, Juan C. (1984): Historia de la instrucción primaria en la Argentina. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- (1973): "La herencia tecnológica", en Revista Todo es Historia N° 77. Buenos Aires.
- VIGNA, Juan (1977): "Amadeo Jacques, pensamiento y obra", en Revista Todo es Historia, N° 122. Buenos Aires.
- WEINBERG, Gregorio: Obra citada.

TERCERA UNIDAD

- AGUIRRE MOLINA (1966): Mendoza del 900. La ciudad desaparecida. Buenos Aires, Chiesino.
- BRAVO, Héctor (1985): A cien años de la Ley 1420". Buenos Aires, CEAL.
- DEBATE PARLAMENTARIO SOBRE LA LEY 1420 (1956): Estudio preliminar, selección y notas por Gregorio Weinberg. Buenos Aires, Raigal.
- DOZO, Luis A. (1971): "Alfredo Ferreira y el positivismo argentino", en Revista Cuyo, tomo VII. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.
- FONTANA, Esteban (1993): "La escuela media mendocina entre 1864 y 1939 (con un apéndice sobre la escuela primaria en el mismo período)", en PUIGGRÓS, Adriana (dirección): "La educación en las provincias y territorios nacionales (1885-1945)". Buenos Aires, Galerna.
- HALPERIN DONGHI, Tulio: Obra citada.
- MIRANDA e IAZZETTA (1982): Proyectos políticos y escuela. 1890-1920. Rosario, Matética.
- NASSIF, Ricardo (1963): "Joaquín V. González, pedagogo y educador", en Revista de la Universidad N° 17. La Plata, U.N.L.P.
- (1970): "La Universidad de Joaquín V. González", en Revista de la Universidad N° 22. La Plata, U.N.L.P ...
- NUÑEZ, Jorge: Historia de las universidades...". Obra citada.
- PORTANTIERO, Juan Carlos (1978). Estudiantes y Política en América Latina. México, Siglo XXI.
- RODRÍGUEZ BUSTAMANTE, Norberto: Obra citada.
- RECALDE, Héctor (1987): El Primer Congreso Pedagógico (1882) Tomo I. Buenos Aires, CEAL.
- ROIG, Arturo (1969): "Pedro Scalabrini, introductor de la filosofía de Comte en Argentina", en Revista Interamericana de Bibliografía, Vol. XIX, N° 1 Washington.
- (1969): Los krausistas argentinos. Puebla (México), Cajica,
- SCOBIE, James (1968): Revolución en las pampas. Historia social del trigo argentino. 1860-1910. Buenos Aires, Solar.
- TERIGI, Flavia (1991): "El caso Vergara. Producción y Exclusión en la génesis del sistema educativo argentino", en PUIGGRÓS, Adriana (dirección): "Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino". Buenos Aires, Galerna.
- TERREN de FERRO, Delia (1985): Historia de la instrucción pública en la Argentina. 1898-1916". Buenos



Aires, Universidad del Salvador.

VERGARA, Carlos (1913). Nuevo mundo moral. Buenos Aires: Compañía Sud-Americana de Billetes de Banco.

VEDOYA, Juan C. (1973): Cómo fue la enseñanza popular en la Argentina. Buenos Aires. Plus Ultra.

VICTORIA, Marcos (1985): "Pedro Scalabrini", en BIAGINI, Hugo (compilador): "El movimiento positivista argentino". Buenos Aires, Editorial de Belgrano

ZANOTTI, Luis (1984): "En el centenario de la Ley 1420", en Revista I.I.E., N° 46. Buenos Aires.

CUARTA UNIDAD

ADURIZ, Joaquín (1961): "Religión". En "Argentina 1930-1960". Buenos Aires, Sur.

ALBERINI, Coriolano (1973): "Escritos de Filosofía de la Educación y Pedagogía" con presentaciones de Juan E. Cassani y Diego F. Pró. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras.

CANO, Daniel (1985): La educación superior en la Argentina. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.

CIRIA, Alberto y SANGUINETTI, Horacio (1968): Los reformistas. Buenos Aires Jorge Álvarez.

DEL MAZO, Gabriel (1946): Estudiantes y gobierno universitario. Buenos Aires, El Ateneo.

DEVOTO, Fernando (2002): Nacionalismo, fascismo y tradicionalismo en la Argentina Moderna. Una historia. Buenos Aires, Siglo XXI.

ETCHEVERRY, Delia (1958): Los artesanos de la enseñanza moderna. Buenos Aires, Galatea Nueva Visión.

ESCODÉ, Carlos (1990): El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología. Buenos Aires, Tesis.

FONTANA, Esteban (1989): "Cómo se gestó la Universidad Nacional de Cuyo", en UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO: "Libro del Cincuentenario. 1939-1989. Mendoza, EDIUNC.

-----: "La escuela media...". Obra citada.

HALPERIN DONGHI, Tulio: Obra citada

LA REFORMA UNIVERSITARIA (1918-1930), Tomo 39. Compilación de Dardo Cúneo. Caracas, Biblioteca AYACUCHOMANTOVANI, Juan (1940): Bachillerato y formación juvenil. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.

MARTÍNEZ PAZ, Fernando (1979): La educación argentina. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

MIRANDA e IAZZETTA: Obra citada.

MIRANDA, Roberto (1988): "La educación primaria y la política educativa en los años treinta", en Revista I.I.E., N° 61. Buenos Aires.

OCERIN, Reynaldo: "Mantovani: el humanismo pedagógico", en Revista I.I.E., N° 4

PINEAU, Pablo (1991): Sindicatos, Estado y educación técnica (1936-1968). Buenos Aires, CEAL.

PUIGGRÓS, Adriana (DIR.)(1992): Escuela, democracia y orden (1916-1943). Buenos Aires, Galerna.

----- (1993): Peronismo, cultura política y educación (1945-1955). Buenos Aires, Galerna.

----- (1995): Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Buenos Aires, Galerna.

ROSA, José M. (1979): Historia Argentina, Tomo XI. Buenos Aires, Oriente.

SILBER, Julia (1972): "El objetivo nacionalista de la educación y la incorporación de la enseñanza religiosa durante el período peronista", en Revista de Ciencias de la Educación, N° 7. Buenos Aires.

TEDESCO, Juan C. (1972): "Universidad y clases sociales: el caso argentino", en Revista Latinoamericana de Ciencia Política, Vol. III, N° 2. Santiago de Chile, FLACSO.

TULCHIN, Joseph (1970): "La reforma universitaria en América Latina: Córdoba, 1918" en Revista Criterio, N° 1599 y 1600. Buenos Aires.

ZANOTTI, Luis (1972): Etapas históricas de la política educativa. Buenos Aires, EUDEBA.

WIÑAR, David (1970): Poder político y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional. Buenos Aires, Instituto Di Tella.

QUINTA UNIDAD

BOZ de ZUZEK, Martha y otras (1986): "El profesorado para la enseñanza primaria. Análisis y propuestas", en Revista I.I.E., N° 55. Buenos Aires.

BRAVO, Héctor (1984): El Estado y la enseñanza privada. Buenos Aires, Belgrano.

CATULI, Ana (1979): "La escuela en vías de desarrollo", en Revista Todo es Historia, N° 147. Buenos Aires.



- CHAVES, Patricia, PAREDES, Alejandro y RODRIGUEZ AGÜERO, Laura (Comp.) (2014): Conflictos e Identidades en la educación en Mendoza (1969-1976). Mendoza, Centro de Investigaciones FCPS.
- CIRIGLIANO y ZANOTTI (1965): Ideas y antecedentes para una reforma de la enseñanza media. Buenos Aires, Theoría.
- CIRIGLIANO, Gustavo: "Educación y ...". Obra citada.
- CONDE, José E. (1979): "Crisis y decadencia de la escuela pública", en Revista Todo es Historia, N° 147. Buenos Aires.
- CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA (1962), en Revista La Educación, N° 25-26. Washington, Unión Panamericana.
- DOMINGORENA, Horacio (1959): Artículo 28. Buenos Aires, Americana.
- ESCUDE, Carlos (1990): El fracaso del proyecto argentino. Educación e ideología. Buenos Aires, Tesis.
- LUQUEZ SANCHEZ, Elizabeth (2005): "Los sistemas educativos en América Latina" en Revista Cuyo N° 9, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Mendoza.
- MONTENEGRO, Adelmo (1987): "Ricardo Nassif y la pedagogía argentina", en "Crisis del hombre y de la educación", del mismo autor. Buenos Aires, EUDEBA.
- NASSIF, Ricardo: Obra citada.
- y OTROS (1984): El sistema educativo en América Latina. Buenos Aires, Kapelusz.
- OLIVERA LAHORE, Carlos (1960): "El Seminario Nacional de Educación". En Revista Criterio N° 1352. Buenos Aires.
- : "Enfoques nuevos en el Seminario Nacional de Educación", en Revista Criterio, N° 1354. Buenos Aires.
- PÉREZ LINDO, Augusto (1985): "Universidad, política y sociedad". Buenos Aires, EUDEBA,
- ROIG, Arturo (1998): "La universidad hacia la democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa". Mendoza, EDIUNC.
- RUIZ BERRIO, Julio (Dir.)(1996): La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos. Madrid, ACTAS.
- SALONIA, Antonio (1981): "Educación y política nacional". Buenos Aires, Docencia.
- SANGUINETTI, Horacio (1974): "Laica o libre: los alborotos estudiantiles de 1958", en Revista Todo es Historia, N° 80. Buenos Aires.
- TAQUINI, Alberto (h.) (1970): Creación de universidades: una política. Buenos Aires
- TEDESCO, Juan C.: "Universidad y clases...". Obra citada.
- VILLAVARDE, Aníbal (coordinador)(1971): La Escuela Intermedia en debate. Buenos Aires, Humanitas.
- (1972): Nueva política en la formación de maestros. Buenos Aires, Humanitas.
- ZANOTTI, Luis (1971): "Educación: la reforma y sus opositores", en Revista Criterio, N° 1615. Buenos Aires.

Recursos en red:

La metodología de trabajo del cursado de modo virtual, será por medio del aula de moodle como soporte de las actividades a desarrollar:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/mod/folder/view.php?id=53810>

Links complementarios:

La Misión (https://www.youtube.com/watch?v=c_EOVtQ5EJY)

Los maestros de América y el Libertador. Capítulos disponibles en la plataforma Cont.ar y la página de la cátedra.

Juana Manso: "Detrás de las palabras"

<https://www.youtube.com/watch?v=-5NOKY3lx5A>



- Juvenilia (Amadeo Jacques y el Colegio
Nacional)<https://www.youtube.com/watch?v=4HDTUh2P5dE>