



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Planeamiento curricular y Práctica de Asesoría Docente

Código (SIU-Guaraní): 07406

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. Nº 22 - CD 2004

Formato curricular:

Caracter del espacio curricular:

Ubicación curricular: 4º año

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado LÉPEZ Laura Beatriz
- Prof. Profesor Asociado CURETTI Silvina Andrea

### **Fundamentación:**

Esta propuesta formativa está destinada a estudiantes de 4º año de la carrera de Ciencias de la Educación y la asumimos como un espacio de transversalidad que implica la convergencia de múltiples saberes apropiados durante el itinerario formativo recorrido, a la vez que es un espacio donde se construyen saberes propios del campo que entrañan tanto pensamiento como acción.

A partir de aquí nos parece oportuno considerar que la experiencia docente se pone en juego en múltiples roles - el docente de aula, el Coordinador de áreas, el Asesor Pedagógico, el miembro de los Equipos de Gestión Institucional, de los Equipos de Construcción Curricular de distintos niveles de concreción. En todos estos desempeños posibles, planteados dentro del perfil profesional, el docente se relaciona sustantivamente con el conocimiento. La forma como se objetiva esta propuesta de conocimiento construida dentro de las distintas instituciones educativas, es el currículum.

Tomamos como eje central del planteo, la definición de Alicia de Alba (1995) en relación a este campo:

Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores

sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos, y otros tiendan a oponerse a tal dominación. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesuales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir del currículum en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. (p.59)

Esto implica entender al currículum como una construcción social, por tal motivo, para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas como de un determinado medio social (Grundy, 1991).

Admitimos que se evidencian cambios en la esfera de la producción, circulación y apropiación de saberes culturales y del conocimiento científico y tecnológico, así como en el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el marco de estos cambios, el currículum, como proyecto político educativo, también se ve sometido a nuevas exigencias, regulaciones y prescripciones que responden al proyecto político social legitimado para ser enseñado en las instituciones educativas. Frente a un escenario tan multifacético y cambiante resulta imprescindible preguntarnos qué enseñamos hoy, qué saberes serán construidos, distribuidos y legitimados desde las aulas. ¿Qué lugar ocupa la propuesta/prescripción curricular en nuestras prácticas de enseñanza? Desde estos interrogantes, sostenemos que el currículum es un dispositivo de regulación de la actividad académica en las instituciones educativas que se materializa, reinterpreta y resignifica en las prácticas docentes.

En este sentido, destacamos también en forma particular, los procesos de internacionalización del currículum, entendiendo que esta es una mirada insoslayable en este espacio curricular, al tener como uno de sus objetos de estudio el currículum del Nivel Superior. Desde este lugar, decidimos formar parte del Programa de Nacionalización e Internacionalización en Casa – FFyL y abrir las puertas para la recepción de estudiantes de otras universidades y también, a otras experiencias formativas. Entendemos que la mirada latinoamericana del currículum de nivel superior es ineludible frente a las demandas de la Universidad del siglo XXI y al perfil de un egresado en Ciencias de la Educación.

Planteamos que el estudio de los procesos de diseño y desarrollo curricular interpela una mirada analítica que articula las relaciones entre el campo de producción del conocimiento científico (enfoques teórico-metodológicos de las disciplinas), el campo de la recontextualización del conocimiento (normativas y prescripciones oficiales respecto de qué enseñar en las Instituciones) y el campo de construcción y reconstrucción del conocimiento en las instituciones educativas (resignificación del conocimiento en las prácticas institucionales y áulicas).

Desde este lugar, en nuestro espacio curricular intentamos recorrer, las múltiples formas en que un docente, desde esos diferentes roles enunciados, construye currículum; pero ponemos especial atención al rol de asesor, en su dimensión de "constructor" de propuestas curriculares -diseño, puesta en práctica y evaluación- en los diversos niveles en que pueden concretarse. Por estas razones, el espacio adopta el formato curricular de PRACTICUM entendido como situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender una práctica (Schön, 1992, p. 45), la del asesor docente en nuestro caso.

El proceso de formación de este formador se asienta en la construcción de un rol sustentado en la capacidad del sujeto-alumno para asumir un esquema de decisión propio.

A este esquema de decisión se llega cuando este sujeto puede articular significativamente tres elementos: los esquemas prácticos de acción, las matrices de aprendizaje institucional y los propios procesos de apropiación crítica del saber. El espacio se propone como "lugar" para la construcción de esquemas de decisión vinculados con el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de propuestas curriculares.

El currículum constituye una propuesta epistemológica, política, ideológica que exige de los actores implicados un proceso de conocimiento y comprensión que va más allá de la teoría. En este sentido, proponemos una modalidad de trabajo donde se resuelve dialécticamente la tensión teoría/práctica a partir del "conocimiento del oficio". En este proceso se toma a los contextos concretos de realización de las pasantías como "objetos de conocimiento", planteando tres tipos de experiencias de aprendizaje:

- De comprensión y discusión de la teoría (posibilidades, limitaciones, alternativas) y de los desarrollos curriculares vigentes en el sistema educativo argentino, tanto en Nivel Secundario, la modalidad de Jóvenes y Adultos, así como en el Nivel Superior, ampliando en este último caso, la mirada hacia Latinoamérica.



- De inserción en algún contexto concreto, en el marco del desempeño de la asesoría docente y su vinculación con el currículo.
- De indagación y reflexión crítica acerca de la problemática curricular y el rol del profesor en Ciencias de la Educación.

Estas experiencias de aprendizaje son analizadas a través de narrativas que permiten reflejar la singularidad de la construcción del conocimiento en cada contexto y su significación para cada estudiante.

Con esta propuesta pretendemos aproximar a los/as estudiantes a la investigación educativa a partir del trabajo de campo, con una perspectiva de formación profesional que intenta vincular docencia y producción de conocimiento en el marco de un enfoque reflexivo de la práctica

### **Aportes al perfil de egreso:**

Nuestra propuesta educativa aporta al perfil de egreso, desde las siguientes competencias:

- Planificar, conducir y evaluar diseños curriculares.
- Participar en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos educativos institucionales.
- Elaborar, dirigir y evaluar programas de actualización y perfeccionamiento docente en todos los niveles del sistema educativo.
- Integrar equipos multidisciplinarios que trabajen en la formulación, conducción y/o evaluación de programas educativos en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Ejercer acciones de orientación y tutoría en el ámbito de las instituciones educativas.

Elaborar, ejecutar y evaluar diseños de organización y administración educativas a niveles macro y micro.

- Formar parte de equipos que diseñan políticas educativas y asesorar en la formulación de las mismas.
- Participar y asesorar en la elaboración de normas jurídicas inherentes a la aplicación de políticas educativas y el ejercicio de la profesión docente.
- Integrar equipos de planificación, coordinación y gestión de proyectos y programas de acción y prevención educativas como: promoción de la salud, recreación, participación social cooperativa, entre otros.

### **Expectativas de logro:**

Desde nuestra mirada, trabajamos la idea de intenciones:

- Reconocer y valorar los marcos referenciales construidos, como punto de partida del proceso de formación en 4° año, de la carrera de Ciencias de la Educación.
- Considerar al curriculum como un campo complejo y epistemológicamente en construcción.
- Analizar críticamente la teoría curricular trabajando en la comprensión de los distintos posicionamientos y controversias epistemológicas.
- Comprender los procesos de desarrollo curricular en Argentina y en América Latina, enmarcados por las definiciones de la política educativa.
- Generar, a partir de la experiencia formativa planteada en el espacio curricular, un sistema de pensamiento que posibilite la toma de decisiones y acciones considerando las exigencias epistemológicas y éticas de la práctica docente en diversos roles y funciones; especialmente el de asesor pedagógico.
- Asumir la complejidad de la práctica de asesoría docente como espacio de confluencia de distintos saberes, demandas, expectativas, etc. que se configura de un modo personal en la particularidad de un contexto determinado.

### **Contenidos:**

Los contenidos son asumidos tanto desde su condición de saberes ya construidos en otros espacios (de los cuales nos consideramos lugar de convergencia) como desde su condición de saberes propios del espacio, a elaborar para la constitución de esquemas de conocimiento y acción. No se presentan linealmente sino en articulación



dialéctica, es decir que no siguen necesariamente un orden lineal sino que constituyen un entramado de relaciones de conceptos, juicios y razonamientos que conforman las distintas teorías.

#### TEMAS TRANSVERSALES AL ABORDAJE CURRICULAR

Formación basada en competencias: historia y perspectivas.

La política educativa y su vinculación con el currículum.

#### EJE I: EL CURRÍCULUM COMO CAMPO PROBLEMÁTICO DE CONOCIMIENTO.

- Visiones en torno al currículum como objeto de estudio. Los estudios del currículum en Argentina

- La conceptualización de Alicia de Alba como proyecto político-educativo.

- Los enfoques curriculares como andamiaje teórico y de problematización. Las racionalidades técnica, práctica y emancipatoria, desde la visión de S.Grundy. Relación teoría-práctica desde los enfoques. Los referentes de las posiciones teóricas: Tyler, Stenhouse, y Apple.

Problemas vinculados al eje: El currículum en Argentina y en otros países de América Latina.

#### EJE II: LA PROPUESTA CURRICULAR DEL NIVEL SECUNDARIO

Niveles de especificación curricular. El caso de la propuesta jurisdiccional y la UNCuyo. La modalidad de jóvenes y adultos. Documentos curriculares, elementos constitutivos y su significación. La gestión curricular en las instituciones.

Problemáticas curriculares propias del nivel y su vinculación con el rol de asesoría pedagógica.

#### EJE III: LA PROPUESTA CURRICULAR DEL NIVEL SUPERIOR

El nivel superior en la Argentina. Marcos normativos. Organismos de referencia, perspectivas y problemáticas. Los procesos de internacionalización del currículum.

Planes de estudio en Institutos de Formación Docente y en el ámbito universitario. Elementos constitutivos y sus implicancias. La gestión curricular en las instituciones.

Problemáticas curriculares propias del nivel y su vinculación con el rol de asesoría pedagógica.

#### **Propuesta metodológica:**

Las situaciones de enseñanza y de aprendizaje conjugan trabajo individual y colectivo. Se distribuyen en instancias presenciales o sincrónicas en nuestra facultad y en las instituciones receptoras, a las que reconocemos en su rol de co-formadoras. Organizamos la propuesta en distintas instancias o momentos que se imbrican dialécticamente.

-Para el abordaje de los temas transversales:

Los/as estudiantes deberán trabajar de forma asincrónica con documentos y bibliografía especificada en el aula virtual. A partir de su lectura deberán elaborar un informe final

-En el caso de las problemáticas planteadas en el eje I, II y III se propone lo siguiente:

Eje I:

Problemas vinculados al eje: El currículum en Argentina y en otros países de América Latina. Los/as estudiantes, divididos en grupos, deberán elegir un país para desarrollar. Esto será socializado en la plataforma virtual

Eje II y Eje III:

Problemáticas curriculares propias del nivel y su vinculación con el rol de asesoría pedagógica.

En este caso, se invitará a especialistas en estas temáticas y se definirán problemas con los/as estudiantes que serán abordados de modos diversos.

El análisis y la reflexión de estos objetos de estudio y su abordaje son plasmados en memorias formativas:

La primera memoria de la formación profesional docente permite identificar y reconstruir un marco referencial para iniciar el análisis del campo del currículum.

La segunda memoria pretende la resignificación de la primera narración a partir del trabajo con



autores claves, representantes de los diversos enfoques mediante estrategias de lectura, comprensión de textos, e identificación de categorías para el análisis de la problemática curricular.

La tercera “memoria reflexiva final”, es una producción personal e integradora donde los/as estudiantes narran todo el proceso desarrollado durante la experiencia en el espacio curricular, incluida las pasantías. La intencionalidad de este trabajo es que den cuenta del proceso analizando características de la institución y de sus actores, interpretación/ comprensión de la vida institucional y del rol de asesor; modos de identificar problemas y necesidades institucionales, de construir y desarrollar el plan de trabajo, propuestas y tareas; logros, dificultades, acciones realizadas para superar dificultades; incidencia de las acciones en la mejora de las prácticas de enseñanza y en los procesos de aprendizaje de los/as alumnos/as, todo esto estableciendo relaciones sustantivas entre experiencia, marcos teóricos del espacio curricular (documentos, bibliografía, categorías teóricas, etc.) y memorias anteriores.

**Pasantías (inserción en instituciones del medio)**

La estrategia de inserción en los diversos contextos institucionales es la observación y registro de situaciones educativas desde la perspectiva del asesor pedagógico. Esto dará lugar a la identificación de problemáticas de intervención, y la posibilidad de diseñar, desarrollar y evaluar un plan de trabajo, acordado con la institución y el equipo docente del espacio curricular. Este proceso supone la integración de aportes de la investigación educativa y requiere, para la adquisición de las competencias esperadas, por lo menos de 10 semanas de inserción en las instituciones. Por esto, los estudiantes deberán estar, dentro de la carrera, en condición de REGULARES a partir del inicio del segundo cuatrimestre.

### **Propuesta de evaluación:**

La construcción didáctica de un practicum está dada por su carácter procesual, integra la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión valorativa de todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Las prácticas evaluativas recuperan el proceso individual y social, considerando los siguientes criterios:

-La construcción de esquemas de pensamiento y acción; a partir de la resignificación situada de marcos teóricos referenciales.

-Reflexión fundamentada, epistemológica y éticamente, sobre una experiencia de práctica de asesoría pedagógica vinculada a la problemática curricular.

**Requisitos para alumnos regulares**

1- Participación en las diferentes instancias de trabajo planteadas.

2- Aprobación de dos coloquios (en el caso de desaprobado uno o los dos, podrán acceder a una recuperación oral integradora en día y horario a convenir)

3- Aprobación de los trabajos solicitados en tiempo y forma

4- Aprobación de las actividades vinculadas a los Ejes transversales

5- Diseño, desarrollo y evaluación de propuesta de intervención (plan de trabajo) en el marco del rol de asesor pedagógico.

Si el estudiante no cumpliera con algunos de estos requisitos, quedará en condición de libre.

**Requisitos para rendir la materia.**

Alumnos regulares: habiendo cumplimentado todos los requisitos anteriormente planteados, el estudiante deberá presentar 15 días antes de la mesa de examen, la memoria reflexiva detallada más arriba.

Alumnos libres: Podrán optar por esta alternativa aquellos estudiantes que no aprobaron los exámenes parciales (coloquios). En este caso, hay dos instancias evaluativas: en primer lugar un examen escrito que, de ser aprobado, se complementa con una exposición oral. Es requisito indispensable haber concretado el proceso de pasantía y la memoria reflexiva final.

## Bibliografía:

Temas transversales:

- Díaz-Barriga, Ángel (2014) Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, núm. 143, 2014, pp. 142-162  
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
- Feeney, S.; Feldman, D. (2016) Regulaciones nacionales sobre el currículum: argentina, las nuevas formas de gobierno e instrumentos curriculares. *Revista*, vol. 32, núm. 2, 2016, Junio-Septiembre, pp. 19-44. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais.
- Macchiarola, V (2007) Currículum basado en competencias. Sentidos y críticas. *Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería*, Año 8 , N° 14.
- Zoppi, Ana María (2008) El planeamiento de la educación en los procesos de construcción del currículum. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap. 2 y 3

### EJE 1

- Apple, M. (1985) *Ideología y currículum*. Madrid: Akal Universitaria
- De Alba, Alicia (1995) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Díaz Barriga, Ángel (2003) *Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas*. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 2, 2003, pp. 81-93 Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.
- Díaz Barriga, A; García Garduño, J.(2014) *Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencias de diez países*. Buenos Aires, Miño y Dávila. Capítulo 11
- Feeney, S. (2012) *La emergencia de los estudios sobre currículo en la Argentina En: Camilloni, A. y otras. El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Feeney, S. (2014) *Los estudios del currículum en Argentina: particularidades de una disputa académica*. En: Díaz Barriga y G. Garduño. *Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencia de diez países*.
- Gimeno Sacristán, J. Comp. (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid. Morata. Cap. I.
- Grundy, S. (1991) *Producto o praxis del currículum*. Madrid. Morata.
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid. Morata
- Tyler, R. (1972) *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires. Troquel

### EJE 2

- Curetti, S; Lepez, L y otros. *El rol del asesor pedagógico y las lógicas institucionales. Tensiones y desafíos en tres ámbitos: educación secundaria, educación superior y educación permanente de jóvenes y adultos*. Ponencia presentada en el marco del XIV Encuentro Nacional de Carreras en Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales realizado en la ciudad de San Juan, Agosto de 2018
- Dussel, Inés. *El currículum. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.
- Perrenoud, P. (1996) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata. Capítulo VIII.
- Vezub, L. F. y Garabito, M. F. (2017). *Los profesores frente a la nueva/vieja escuela secundaria argentina*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 123-140. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1096>
- Res. 1311-D.E.B.y P. 11/07: *Funciones del Asesor Pedagógico*. Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza.

Materiales de consulta:

- Dirección General de Escuelas. *Diseño curricular de Educación Secundaria Orientada*. 2015.
- Dirección General de Escuelas. *Diseño curricular de Educación Técnica*. 2015.
- Dirección General de Escuelas. *Diseño curricular de la Modalidad de Jóvenes y Adultos*. 2015.
- UNCuyo. Dirección de Educación Secundaria. *Diseños curriculares para la Educación Secundaria Orientada y Técnica*. 2011.

### EJE 3





-Beneitone, P. (2012) Desafíos de la convergencia curricular en América Latina: la nueva fase del proyecto ALFA Tuning América Latina 2011 – 2014. RAES ISSN 1852-8171 / Año 4 / Número 4 / abril 2012.

-Insaurralde, M. Comp. (2016) La enseñanza en la educación superior. Investigaciones, experiencias y desafíos. Buenos Aires: Colección Universidad. Noveduc. Cap. 14.

-Martínez Iñiguez, J; Tobón, S. Romero Sandoval, A. Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina (2017) Innovación Educativa, ISSN: 1665-2673 vol. 17, número 73, enero-abril, 2017.

Materiales de consulta:

-Dirección General de Escuelas. Diseños curriculares de Profesorados. 2012.

-UNCuyo. F.F.y L. Diseños curriculares de Profesorados. 2017- 2021.

Páginas web de consulta y análisis

<https://global.coneau.gob.ar/coneauglobal/>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/infod>

### **Recursos en red:**

Aula virtual FFyL