"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de la Educación

Código (SIU-Guaraní): 07103_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. Nº 022 - CD 2021

Formato curricular: Seminario

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Sujetos, contexto y aprendizaje

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal:

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado GALLARDO Guillermo Alejandro
- Profesor Asociado BARISCHETTI Mercedes Cecilia
- Jefe de Trabajos Prácticos BONOMO Cintia Soledad

Fundamentación:

La educación como práctica y como pensamiento ha sido objeto de atentas miradas en todas las sociedades humanas. Las formas de organización, sus instituciones y sus transgresiones, han tenido a lo largo de la historia diversos dispositivos y discursos que pueden rescatarse a partir de los documentos y restos que han permanecido o a los cuales se hace referencia.
Es importante para problematizar el presente, para cuestionarlo y transformarlo, partir de una reflexión acerca del pasado y de las condiciones del ser humano como sujeto histórico y social. Apelar a las experiencias del pasado como fuente de aprendizaje y como conocimiento de nosotros como sociedad.
Nuestra educación está fuertemente influenciada por la cultura occidental, cuyos orígenes suelen situarse en la Grecia antigua y su consolidación en las fuertes tramas que operaron dentro de Roma y de la Edad Media. No debemos, sin embargo pensar que nuestra actual educación es una reproducción acrítica de aquéllas, sino que se halla configurada además por un pensamiento propio americano que la transforma, así como las influencias de los procesos de globalización nos traen aires de educación desarrollados por otros pueblos más alejados culturalmente hablando.

Entre los propósitos de este espacio curricular, prima la formación de una conciencia crítica acerca de la educación en distintos momentos históricos y territorios, que operarán como casos a partir de los cuales podremos reflexionar sobre las distintas dimensiones del ser humano en su posibilidad de educación, ya sea en épocas pasadas como en la actualidad.
Una preocupación que recorre el trabajo de las docentes de este espacio es el valor educativo de la recuperación del pasado y el aprendizaje de la historia de la educación atravesada por la referencia a problemas sociales relevantes.
Como el espacio se cursa en el primer año, justamente se pretende iniciar a los estudiantes en este tipo de prácticas y experiencias, a fin de fortalecer el tránsito por la carrera con mayor confianza y con herramientas concretas en la comprensión, análisis y crítica de prácticas y discursos educativos, propios de un formato curricular de seminario.
A fin de promover una mirada crítica sobre la educación de les estudiantes del profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación, se realiza la presente propuesta, teniendo en cuenta que el espacio curricular se encuentra compuesto por profesores con formaciones complementarias de profesores de Ciencias de la Educación y de Historia. Las potencialidades que esta combinación otorga al momento de analizar prácticas y discursos presentes en la educación de otros pueblos y de otros momentos históricos habilita la posibilidad de aprovechar estos aprendizajes para mirarnos como sociedad desde una mirada crítica y protagonista de nuestra propia educación.
Tanto la Historia como la Educación son procesos sociales que no se concretan en breves periodos de tiempo, sino que requieren de políticas y desarrollos coherentes y comprensivos a largo plazo. La intencionalidad de este espacio será entonces, la de recortar experiencias educativas del pasado que posibiliten la construcción y producción de propuestas educativas críticas para nuestra sociedad actual. Para ello, no alcanza con la simple lectura y repetición de autores, sino que se debe promover la tensión entre el pasado, el presente y el futuro, a partir de un posicionamiento respecto de la educación.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales:
? Asumir principios democráticos propios del estado de derecho, del derecho a la educación, y con la construcción de sociedades más justas.
? Dominar saberes lingüísticos y comunicacionales tanto orales como escritos acordes a las incumbencias profesionales.
? Abordar toda problemática educativa a partir de la reflexión crítica, el posicionamiento ético-político y la vigilancia epistemológica, con pensamiento estratégico.
? Asumir compromiso con el propio proceso formativo, iniciativa permanente de actualización y capacitación a lo largo de la vida profesional.
? Reconocer la diversidad de perspectivas del conocimiento involucradas en el complejo campo de la educación, en el campo pedagógico y los principales enfoques y abordajes teóricos, metodológicos y técnicos que le son propios.
? Desarrollar las habilidades propias de la alfabetización informacional, dominando las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y enseñanza presencial, no presencial, virtual y a distancia.
Competencias específicas disciplinares para este espacio curricular:
? Propiciar la comprensión y análisis crítico de la realidad educativa desde una perspectiva histórico-contextual en los niveles local, nacional, regional e internacional.
? Vincularse con una variedad de sujetos individuales y colectivos en ámbitos educativos, desde el respeto de las singularidades, a partir del reconocimiento del valor del diálogo, el pluralismo de culturas e ideas, el pensamiento divergente, la reflexión y la autocrítica.
? Conformar grupos y equipos de trabajo, valorando los aportes disciplinares, interdisciplinares y pluridisciplinares y el intercambio de conocimientos y experiencias en la producción colectiva en planes y proyectos de enseñanza, investigación, gestión, extensión y desarrollo.
Competencias específicas profesionales para este espacio curricular:
? Asumir criterios epistemológicos y científicos, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en

torno a las problemáticas de la educación situadas en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.

Expectativas de logro:

- Apelar a la Historia de la Educación como fundamento para el análisis profundo de nuestra realidad educativa actual.
- Iniciarse en la reflexión acerca de la práctica educativa y sus supuestos teóricos a partir de la historia.
- Conocer las propuestas educativas abordadas para interpretarlas en su complejidad y profundidad, dentro de su contexto cultural, social, político y económico.
- Reflexionar críticamente sobre las fuentes históricas como herramienta primordial en la investigación educativa.
- Problematizar las relaciones entre la educación y la sociedad, desde múltiples dimensiones.
- Desarrollar capacidades comunicacionales tanto escritas como orales, presenciales y virtuales en las prácticas de aprendizaje propuestas.
- Valorar la dimensión histórica del quehacer educativo, identificando marcas del pasado en el momento actual y sus implicancias a futuro.

Contenidos:

Saberes organizados por ejes problematizadores:
1. Saberes generales de la Historia de la Educación (transversal):
a. Posiciones epistemológicas en relación al objeto de estudio de la Historia de la Educación. Fuentes y métodos de la Historia de la Educación. Ubicación en tiempo y espacio históricos.
b. Contextualización de los casos estudiados como abordaje indisociable de la educación con: lo social, lo político, lo económico, lo cultural, los paradigmas hegemónicos y las resistencias. Reflexiones acerca de la educación actual en relación con la historia de la educación: la memoria como dispositivo pedagógico.
2. Los sistemas e instituciones educativas en la historia. Recortes históricos que permiten comprender nuestro actual sistema educativo.
a. Sistemas educativos en otras culturas no occidentales: China y Egipto.
b. Atenas y Esparta como sistemas educativos paradigmáticos de Grecia antigua. La articulación de los maestros romanos como sistema educativo del Imperio.
c. Las escuelas medievales y su evolución hacia la constelación institucional. Las universidades como creación medieval y sus marcas en la actual universidad pública.
d. La aparición de las Academias durante el Renacimiento, su importancia dentro de la educación no formal.
e. Los proyectos educativos de la Revolución Francesa como anticipo de la organización del sistema educativo. Conformación de los estados nacionales y los sistemas educativos modernos, sus implicancias en relación a la educación de la época. Relaciones con nuestra educación actual.
3. Propuestas didácticas y curriculares para pensar nuestra educación:
a. Las artes liberales, su sentido originario en el clasicismo occidental. La reorganización de los saberes desde una perspectiva religiosa en la época medieval: Trivium y Quadrivium. Las técnicas de enseñanza en la Edad Media. Educación en América: los náhuatl y la educación de la mujer.
b. La reforma luterana, su incidencia dentro de la educación popular y su proyección futura. La ratio studiorum como diseño curricular: la pedagogía de Los Jesuitas y su influencia en América.
c. Propuestas de popularización educativa en el protestantismo: Jan Amós Comenio y la Didáctica Magna. La escolarización de las masas en un contexto de enseñanza popular.
d. Reflexiones acerca de la educación de las minorías: John Locke y la educación del gentleman.
4. Pedagogías e Historia:
a. Acercamiento a las propuestas pedagógicas del antiguo Oriente: Lao Tse y Confucio. Las culturas meso-orientales y la formación del escriba como modelo.
b. Raíces occidentales de nuestra pedagogía: la mayéutica de Sócrates y la erística de los sofistas; Quintiliano como síntesis de la pedagogía occidental antigua.
c. La pedagogía desde el modelo medieval.
d. Pedagogías modernas: el giro pedagógico de Juan Jacobo Rousseau. La educación integral en la propuesta de

Juan Enrique Pestalozzi. La importancia de la educación preescolar en el pensamiento pedagógico de Federico Fröebel. La pedagogía herbartiana y el inicio de la pedagogía como ciencia. Influencias en Mendoza.
e. Aportes del positivismo al conocimiento científico de la educación y su incidencia en la educación argentina.

Propuesta metodológica:

Se promueve la iniciación del estudiante universitario en:
- El desarrollo de un pensamiento fundamentado.
- El análisis crítico de las propuestas educativas abordadas, así como de las fuentes y la bibliografía.
- La relación permanente de las propuestas educativas con el contexto social, político, económico y cultural, así como con la realidad actual.
- La actitud indagadora propia del sujeto de aprendizaje adulto.

Las clases articularán permanentemente la práctica y la teoría. Se promoverá el diálogo y la interacción como medios para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar. Para aprovechar estos encuentros, se propondrán lecturas que los alumnos deberán realizar en forma previa al mismo.
Se instrumentará instancias para el aprendizaje a distancia, mediante la utilización aula virtual, redes sociales y repositorios bibliográficos.
Se han previsto prácticas articuladas con experiencias didácticas en contexto pensadas especialmente para la relación con la educación actual.
Para acompañar el proceso de aprendizaje se instrumentará la escritura de una memoria individual, que se trabajará semanalmente en un espacio virtual enlazado a la plataforma Moodle. Esta actividad se recuperará durante los “DÍAS DE MEMORIA”, momentos en los que se trabajará tutorialmente en grupos de 5 ó 6 estudiantes para compartir los registros y aprender este dispositivo didáctico, junto con reflexiones acerca de la memoria, la historia, la educación y la historia de la educación. En la misma se propiciará la ubicación espacial y temporal, mediante líneas de tiempo y mapas históricos que reflejen el aprendizaje en la Memoria, la relación con las propias biografías y con la educación actual.
Asimismo, pensamos en otros lenguajes como forma de comunicación, en la producción de un video grupal integrador, hacia finales del cuatrimestre.
Algunas actividades a modo de referencia:
- Acercamiento, observación y análisis de fuentes y restos, tomando contacto directo con ellas y tratando de comprender los métodos de la Historia de la Educación como ciencia.
- Participación voluntaria en juego de roles, teatralizaciones, entrevistas y otras dinámicas grupales que ayuden a la promoción de la expresión oral adecuada para el nivel universitario.
- Análisis de textos y elaboración de síntesis parciales y progresivas. Reflexión crítica acerca de los posicionamientos teóricos de sus autores y de los propios sobre los temas abordados.
- Elaboración de esquemas temáticos e históricos, ubicación en mapas y líneas de tiempo, confección de material didáctico para la enseñanza de la historia.
- Debates sobre problemas educativos a partir del análisis de fuentes históricas.
- Preparación de un tema especial para el examen final oral, a elegir dentro de los contenidos del programa.
- Escritura de una memoria del proceso que permita establecer relaciones entre los saberes y con la actualidad educativa.

Es importante aprovechar los espacios de consulta.

Propuesta de evaluación:

Las prácticas de aprendizaje que deberán ser aprobadas por el alumno para obtener la regularidad, tienen como finalidad: ejercitar la lectura comprensiva, mejorar la expresión oral y escrita, familiarizarse con el manejo de fuentes y bibliografía, reflexionar críticamente, fundamentar su propio trabajo, iniciarse en la presentación de trabajos apropiada al nivel universitario. Estas prácticas de aprendizaje son 4 y los criterios para su aprobación son:

- Presentación en tiempo y forma.
- Capacidad de comunicación: expresión oral y escrita.
- Establecimiento de relaciones con otras propuestas educativas y con la actualidad.
- Utilización de la metodología histórico-educativa.
- Manejo y actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía.
- Práctica de habilidades y actitudes relacionadas con la investigación científica y los espacios virtuales.
- Trabajo colaborativo.

PRÁCTICAS EVALUADAS:

PRÁCTICA 1- TRANSVERSAL CONTINUA Memoria del proceso con ubicación temporal y espacial. Entregas parciales durante el cursado y entrega completa al final del cursado para obtener la regularidad o la promoción según el caso. (individual).

PRÁCTICA 2- Los sistemas educativos y las instituciones educativas en la historia. Ubicación en tiempo y espacio y relación con las fuentes primarias. (Genially/video grupal + reflexión individual).

PRÁCTICA 3- Propuestas didácticas y curriculares para pensar nuestra educación Recorridos por la UNCuyo, la Escuela Mitre y otros sitios recomendados. Ubicación en tiempo y espacio y relación con las fuentes primarias. (grupal+individual).

PRÁCTICA 4- Pedagogías que incursionaron a lo largo de la historia. Videos grupales. (grupal+individual).

Les estudiantes podrán optar por distintos formatos de evaluación

a. Evaluación continua por promocionalidad: Quienes aprueben

a) la evaluación integradora (examen parcial)

b) todas las prácticas en tiempo y forma y

c) la memoria con una nota mayor o igual a 8 (ocho) durante el proceso, lograrán la acreditación del espacio curricular al finalizar el cursado de la misma.

b. Evaluación final en mesa con tribunal:

- Estudiante en condición regular: Quienes aprueben 2 (dos) prácticas y la memoria lograrán la regularidad, en ese caso el espacio curricular se acreditará en una mesa final examinadora oral o escrita.
- Estudiantes en condición libre: Quienes no hayan alcanzado la condición de regular quedarán en condición libre, en ese caso la acreditación del espacio se logrará en una mesa final ante un tribunal. El mismo consiste en un examen escrito a programa abierto, aprobado el cual se pasará a un examen oral.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%

APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

EJE 1: Saberes generales de la Historia de la Educación (transversal)
Fuentes: Sitios virtuales y piezas custodiadas por museos o escuelas que permitan una interpretación histórica de los mismos en relación con la educación.
Bibliografía obligatoria:
Arata, N.; Mariño, M. (2013) "¿Qué significa pensar históricamente?" En: Arata y Mariño (2013) La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Ediciones Novedades Educativas. Lecciones para la Formación. Lección 1 (Pág. 18-32).
Barischetti, M. (2019) Memoria histórica y memoria pedagógica. Documento interno de cátedra. FFYL. UNCuyo.
Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam. Capítulo Thuillier, G. (2010) "Las fuentes de la historia de la educación".
Mallo Gambeta, M. S. (2009) ¿Por qué y para qué la historia de la educación?. En Revista Quehacer educativo. (Pág. 83-86).
Bibliografía/cibergrafía complementaria:
Barischetti, M. y Bonomo, C. (2021) "La ?Memoria ? como estrategia de enseñanza y de aprendizaje de la Historia de la Educación. Una experiencia en la UNCuyo". Trabajo expuesto en XXI Jornadas Argentinas de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.
Brachetta, M.; Bragoni, B.; Mellado, V.; Pelagatti, O. (2011). Te contamos una historia de Mendoza (de la conquista a nuestros días). Mendoza: EDIUNC. (Pág. 23-28).
Colosimo, A. (2015). El estudio de la historia reciente y la memoria colectiva. VII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente. EN: Flier, P., coordinadora. Actas Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.391/pm.391.pdf (Pág 43-52).
Kinder, H- Hillgeman, W (2000) Atlas histórico mundial. T I: De los orígenes a la Revolución Francesa. Trad. De C. M. Álvarez y A. Dieterich Arenas, 20º ed., Itsmo, Madrid.
Suárez, D.; Dávila, P.; Ochoa De La Fuente, L. (2014).Narrativas docentes y prácticas escolares. Hacia la reconstrucción de la memoria pedagógica y el saber profesional de los docentes. En http://www.ceip.edu.uy/documentos/2014/aprender/NARRATIVAS_DOCENTES_PRACTICAS_ESCOLARES.pdf

EJE 2: Los sistemas educativos y las instituciones educativas en la historia
Fuentes primarias de consulta obligatoria
Antigüedad:
Ptahotep. Instrucciones a Merikara. En https://www.nueva-acropolis.es/filiales/libros/Ptahotep-Instrucciones_al_rey_Merikara.pdf .
Platón. Protágoras. Selección.
Plutarco (2010) Vidas paralelas. Licurgo y Numa Pompilio (selección sobre Licurgo). Editorial del Cardo.
Plutarco. (s/d) Vidas paralelas. Selección. Completo en https://www.imperivm.org/vidas-paralelas-caton-el-viejo-por-plutarco/
Edad Media:
Gregorio IX (1231). "Bula Parens scientiarum". Paris. Universidad de París. Francia. https://historiadelasuniversidades.wordpress.com/2012/10/24/229/
Asamblea Universitaria de la UNCuyo (2013). "Estatuto de la UNCuyo". Mendoza. Argentina. http://www.uncuyo.edu.ar/higiene/upload/estatuto-uncuyo.pdf
Modernidad:

García, A. y Urzi, M. S. (2005) Comentario de textos históricos – educativos y Antología, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina.

Bibliografía obligatoria:

Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 1: capítulos 4 y 5. Tomo 2: capítulos 8, 9, 12, 15.

Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde 1515 hasta 1815 Grandes complejos educativos. Capítulo 9 “La educación en España y en América Latina”. Capítulo 10 “Italia y el mundo mediterráneo”

Gantiva Silva, J. (1989) La ilustración, la escuela pública y la Revolución Francesa. En: https://revistas.unal.edu.co/index.php/revistaun/article/view/12035/12

Arata, N. y Mariño, M. (2013) La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Ediciones Novedades Educativas. Lecciones para la Formación. Lección 8 (Pág. 176-177).

Elección de alguno de los siguientes manuales:

Bowen, J. (1986). “Historia de la Educación Occidental”. 2ªed. Trad. López, T I y II, Herder.

Galino, M. (1982) Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos.

Lamanna, Paolo.(1960) Historia de la Filosofía. T I, II y III. Trad. o. Caletti. Bs. As. Hachette. (capítulos recomendados)

Bibliografía complementaria:

Federici, S. (2013). Caliban y la bruja. Capítulo 1: “El mundo entero necesita una sacudida. Los movimientos sociales y la crisis política en la Europa medieval”, en http://calibanylabruja.blogspot.com/p/c.html

León Lazaro, G. (2013) La educación en Roma. AJEE, Madrid. En http://www.rcumariacristina.net:8080/ojs/index.php/AJEE/article/view/164/144

EJE 3: Propuestas didácticas y curriculares para pensar nuestra educación

Fuentes primarias de consulta obligatoria

Educación en América:

Compañía de Jesús. (1616) Ratio studiorum oficial 1599. Reglas del profesor de la clase suprema de gramática. Versión completa en: https://www.educatemagis.org/wp-content/uploads/documents/2019/09/Compa%C3%B1%C3%ADa-de-Jes%C3%BAs-1599-Ratio-Studiorum-Oficial.pdf

Federación Universitaria de Córdoba (1918) “Manifiesto Liminar”. Córdoba. Argentina. https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar

Anónimo Náhuatl (1981) “Consejos de un padre náhuatl a su hija”. (selección). En América Indígena, órgano trimestral del Instituto Indigenista Interamericano. México. Vol. XXI, N° 4, págs. 339-343.

De las Casas, B. (1556) “Brevísima relación de la destrucción de las Indias”. (Selección). Imprenta de Sebastián Trujillo. Sevilla. España.

De Sepúlveda, G. (1941) “Tratado de las justas causas de la guerra contra los indios”. En Obras completas. México.

Educación protestante:

Comenio, J. (1998) Didáctica Magna. Capítulo X. Octava edición. Editorial Porrúa. Capítulo X. Completo en: https://neuropedagogiahoy.wordpress.com/2011/05/30/libro-la-didactica-magna-juan-amos-comenio/

García, A. y Urzi, M.S. (2005) Comentario de textos históricos – educativos y Antología, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.

Fuentes primarias optativas

Erasmo de Rotterdam (2009) Elogio de la locura. Editorial del Cardo. En https://biblioteca.org.ar/libros/150261.pdf

Locke, J. (1986) Pensamientos sobre educación, trad. L. Lasaleta, Akal.

Bibliografía obligatoria:

Bonomo, C. (2017) Aproximaciones a la educación americana antigua. Documento de cátedra.

González González, E (2008) Artes liberales y facultades de artes en el antiguo régimen. El orden de los saberes escolares. En https://www.academia.edu/9245715/ARTES_LIBERALES_Y_FACULTADES_DE_ARTES_EN_EL_ANTIGUO_REGIMEN_EL_ORDEN_DE_LOS_SABERES_ESCOLARES

Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 1: capítulos 4 y 5. Tomo 2: capítulos 8, 9, 12, 15.
Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde 1515 hasta 1815 Grandes complejos educativos. Tomo 3 La educación en Europa y dentro del Islam. Capítulo Thuillier, G. (2010) "Las fuentes de la historia de la educación".
Weinberg, G. (1894) "Modelos educativos en la historia de América Latina". Buenos Aires, Kapelusz. Capítulo I (pág. 23-45)
Elección de al menos 2 de los siguientes manuales:
Abbagnano, N. y Visalberghi, A: Historia de la Pedagogía, trad. J. H. Campos, México Fondo de Cultura Económica, 1984.
Bowen, J. (1986). "Historia de la Educación Occidental". 2ªed. Trad. López, T I y II, Herder.
Urzi, S., Ceverino, V. y Boarini, G. (2020) Principales lineamientos pedagógicos que incursionaron en Europa durante la Edad Moderna y Contemporánea. Reflexión y síntesis de algunos textos históricos, Cuadernillo de Cátedra, Colaboradoras Prof. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina.
Bibliografía complementaria:
Debesse, M, y Mialaret, G.: Historia de la Pedagogía, trad. P. Comes, tomos I y II, Barcelona, Oikus - Tau, 1973.
Gallego, M., et al. (2006) Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. MAIPUE. Capítulo 1.
Galino, M. (1982) Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos.
RIVERA CUSICANQUI, S. (2010) Ch'ixinakax utxiwa Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Capítulo 1 "El otro bicentenario" en https://chixinakax.files.wordpress.com/2010/07/silvia-rivera-cusicanqui.pdf

EJE 4: Pedagogías e Historia
Fuentes primarias de consulta obligatoria
Antigüedad:
Lao Tse. (2003) Tao Te Ching. Octava edición, Madrid, Morata. (Selección) Completa en https://books.google.com.ar/books?id=u5G8XR2MKvMC&printsec=frontcover&dq=lao+tse+tao&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiKiInXxo_hAhVbD7kGHQAAC-0Q6AEINzAC#v=onepage&q=lao%20tse%20tao&f=false
Confucio (2006) Analectas. Edición Vázquez Jiménez, S., 3a edición. (Selección). Completa en https://books.google.es/books?id=ktBJIFsu8ZgC&printsec=frontcover&dq=Confucio&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiH7uXZx-DSAhUlDsAKHS_tAckQ6AEIMzAD#v=onepage&q=Confucio&f=false
Platón (2010) Apología de Sócrates. Editorial del Cardo. En https://biblioteca.org.ar/libros/153114.pdf
Isócrates (1979) Contra los sofistas. Gredos SA. Selección. Completo en https://www.academia.edu/32042411/IS%C3%93CRATES_DISCURSOS_I_INTRODUCCI%C3%93N_TRADUCCI%C3%93N_Y_NOTAS_DE
Quintiliano, M. Institutio Oratoria. Libros I y II. En http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/instituciones-oratorias--0/html/
Pedagogías modernas
Rousseau, J. (2000) Emilio o de la Educación. Editado por El Aleph.com. Tomo 1. en https://www.educ.ar/recursos/70109/emilio-o-de-la-educacion-de-jean-jacques-rousseau/download/inline
Pestalozzi, Juan Enrique: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. (Selección). Completo en https://qdoc.tips/queue/4como-gertrudis-ensena-a-sus-hijospdf-pdf-free.html y en http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080022565/1080022565.PDF
Herbart, Johan Friedrich (1983) Pedagogía General derivada del fin de la Educación. (Libro Primero)
García, Adriana y Urzi, María Susana (2005) Comentario de textos históricos – educativos y Antología, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.
Bibliografía y cibergrafía de consulta obligatoria:
Ministerio de Cultura del Ecuador (2011) Enrique Dussel y otra mirada sobre la historia universal en https://www.youtube.com/watch?v=6GLzHSlGf4o
Barischetti, M. (2011) La educación en Roma: Marco Fabio Quintiliano. Mimeo de cátedra.
Alvarado, M. (2016) El Alegato de Florencia Fossatti: claves para una historia de las ideas pedagógicas desde una

epistemología feminista. Anuario de Historia de la Educación. versión online. En: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772016000200007
Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde 1515 hasta 1815 Grandes complejos educativos. Tomo 3 La educación en Europa y dentro del Islam. Capítulo Thuillier, G. (2010) "Las fuentes de la historia de la educación".
Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 1: capítulos 4 y 5. Tomo 2: capítulos 8, 9, 12, 15.
Urzi, S., Ceverino, V. y Boarini, G. (2020) Principales lineamientos pedagógicos que incursionaron en Europa durante la Edad Moderna y Contemporánea. Reflexión y síntesis de algunos textos históricos, Cuadernillo de Cátedra, Colaboradoras Prof. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina.
Elección de alguno de los siguientes manuales:
Bowen, J. (1986). "Historia de la Educación Occidental". 2ªed. Trad. López, T I y II, Herder.
Galino, M. (1982) Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos.
Lamanna, Paolo.(1960) Historia de la Filosofía. T I, II y III. Trad. o. Caletti. Bs. As. Hachette. (capítulos recomendados)
Bibliografía y cibergrafía complementaria:
Kohan, Walter. (2009) Sócrates: el enigma de enseñar. Buenos Aires, Ed. Biblos, 2009.
Muscia, Antonia. (1990) Sócrates y el problema del método. Educación Cuyo. Nº 1. (en Hemeroteca)
Runge Peña, Andrés Klaus (2010) Pestalozzi revisitado: disquisiciones teórico-formativas sobre "psicologización" de la enseñanza, doctrina de la intuición, formación elemental, enseñanza elemental y educación elemental. en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 6, núm. 2, pp. 89-107 Universidad de Caldas. En https://www.redalyc.org/pdf/1341/134126048005.pdf

Recursos en red:

- Plataforma virtual moodle de la FFYL Historia de la Educación, disponible en: (https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1297). Las prácticas obligatorias serán acordadas durante el transcurso del dictado del curso y los estudiantes deberán acreditar el envío de los trabajos mediante esta plataforma. Complementan este aula virtual dos espacios en redes:
- Instagram Historia de la Educación, para comunicaciones informales: historiadelaeducacionuncuyo
- Unidad compartida de Google Drive denominada Bibliografía Historia de la Educación, que contiene la bibliografía digitalizada y que encontrarán en la siguiente dirección: (https://drive.google.com/drive/folders/1tapRH8AGrnzr4CbvoVkg9Hn9MtHaY1pj?usp=sharing).