



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera II: Inglés (Filosofía)

Código (SIU-Guaraní): 01241\_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. Nº 049 - CD 2019

Formato curricular: Taller

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación General

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Prof. CONTE Constanza
- Prof. Pera Clara Belén

### **Fundamentación:**

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. Asimismo, el idioma inglés como "lingua franca" cumple un rol fundamental en la valoración de la interculturalidad y el pluralismo.

Ya en nuestro contexto, la enseñanza de la lengua extranjera se halla en consonancia con el planteo del artículo 84 de la Ley de Educación Nacional en cuanto a "(...) garantizar condiciones materiales y culturales para que todos/as los/as alumnos/as logren aprendizajes comunes de buena calidad, independientemente de su origen social, radicación geográfica, género o identidad cultural" (LEN).

Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Elemental A2, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de cada disciplina.

### **Aportes al perfil de egreso:**

El perfil de egreso del Licenciado/a en Filosofía comprende una serie de competencias, entre las cuales se resalta dominar una lengua extranjera moderna. Por este motivo, la asignatura Lengua Extranjera II (Inglés) es de gran relevancia, al ofrecer un espacio en el cual los alumnos podrán desarrollar la competencia lingüística y formarse como persona plurilingüe que les permitirá iniciarse en una participación activa en la llamada sociedad del conocimiento, siendo parte de la producción y difusión de los materiales y saberes que circulan en una red cada día más amplia.

Además, el espacio curricular plantea el desarrollo de actitudes, valoraciones y principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo reflexivo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. Asimismo, este espacio curricular vincula el aprendizaje del discurso especializado, en tanto ofrece los conocimientos necesarios a la carrera de manera específica. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia.

### **Expectativas de logro:**

- Interpretar textos escritos y orales relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académicoprofesionales.
- Producir textos escritos y orales, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Adquirir y desarrollar las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos científicos y específicos a los fines de estimular la consulta de bibliografía en inglés.
- Producir textos escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas.
- Desenvolverse en un contexto de colaboración, interacción y resolución de consignas en el espacio virtual.

### **Contenidos:**

#### Unidad 1: Descripciones

- Estructuras gramaticales: have got/ has got, Presente Continuo, verbo like + ing.
- Vocabulario: adjetivos sobre personalidad, ropa y apariencia, partes del cuerpo.
- Funciones idiomáticas: describir fotos.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: preguntar y dar información personal; realizar descripciones.
  - Escucha: escuchar atentamente diálogos referidos a información personal, descripciones de fotos/imágenes.
  - Lectura: Leer un artículo sobre quién conoce mejor a una persona y qué tipos de personas le atraen. Leer un artículo sobre quién conoce mejor a una persona y qué tipos de personas le atraen.
  - Escritura: escribir un correo electrónico describiendo a una persona.
- Lengua con fines académicos y específicos: Realizar descripciones de fotos/imágenes de filósofos.

#### Unidad 2: Vacaciones

- Estructuras gramaticales: Pasado Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Adjetivos comparativos y superlativos.
- Vocabulario: verbos y adjetivos relacionados a viajes y preposiciones de tiempo y de lugar (in, on, at).
- Funciones idiomáticas: Preguntar, comparar y hablar sobre viajes.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: hacer relatos sobre vacaciones, comparar ciudades y lugares turísticos
  - Escucha: escuchar descripciones de vacaciones.
  - Lectura: leer sobre las vacaciones de dos personas.



- Escritura: comparar dos sitios turísticos
- Lengua con fines académicos y específicos: Realizar comparaciones de filósofos respecto de sus características físicas, de personalidad e ideas.

#### Unidad 3: El futuro

- Estructura gramaticales: Futuros “going to” y “will”, Presente Continuo con referencia a futuro.
- Vocabulario : sobre aeropuertos, uso de verbos y determinadas preposiciones.
- Funciones idiomáticas : Realizar arreglos y planes a futuro y hacer predicciones.
- Habilidades lingüísticas
- Habla: dialogar respecto de planes y eventos futuros, hacer predicciones
- Escucha: escuchar información sobre planes y predicciones
- Lectura: leer mensajes de Facebook sobre 2 personas que hacen planes para encontrarse
- Escritura: escribir un correo electrónico informal sobre eventos y planes a futuro.
- Lengua con fines académicos y específicos: Describir planes profesionales y académicos futuros y hacer predicciones sobre el futuro profesional

#### Unidad 4: Vida cotidiana

- Estructuras gramaticales: Presente Perfecto y Pasado Simple. Pronombres indefinidos.
- Vocabulario: sobre tareas del hogar, usos comunes de make y do.
- Funciones idiomáticas: Expresar actividades realizadas en un pasado inespecífico, describir tipos de fines de semana junto a actividades llevadas a cabo y especificar hábitos molestos.
- Habilidades lingüísticas:
- Habla: describir tareas de la casa, fines de semana y hábitos molestos.
- Escucha: escucha conversaciones donde se ponen en juego hábitos molestos y el relato del fin de un hombre llamado Sven.
- Lectura: leer un artículo sobre hábitos molestos.
- Escritura: participar en un foro sobre hábitos molestos.
- Lengua con fines académicos y específicos: analizar un artículo sobre hábitos molestos desde una perspectiva filosófica.

#### Unidad 5: Superando barreras

- Estructuras gramaticales: infinitivo para propósito, verbos modales (should/shouldn't, have to/ don't/have to, must/mustn't, can/can't).
- Vocabulario: sobre el aprendizaje de un idioma, verbos + infinitivo y modificadores.
- Funciones idiomáticas: hacer sugerencias.
- Habilidades lingüísticas:
- Habla: temáticas relacionadas al aprendizaje de un idioma; contar problemas y aconsejar.
- Escucha: escuchar la descripción de diferentes pruebas realizadas por una persona para comprobar su nivel de manejo de una lengua extranjera; escuchar un programa de radio sobre problemáticas particulares; escuchar sobre el primer encuentro de una persona con su familia política.
- Lectura: leer un artículo periodístico sobre una persona que aprendió un idioma de forma intensiva; leer un artículo sobre cómo sobrevivir al primer encuentro con la familia política; leer un artículo periodístico sobre 3 problemáticas particulares.
- Escritura: realizar un posteo brindando consejos entorno a una situación particular
- Lengua con fines académicos y específicos: Brindar consejos a determinados problemas desde una perspectiva filosófica.

#### **Propuesta metodológica:**

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe además mostrar una actitud tolerante y respetuosa. Todo lo mencionado se realizará desde una perspectiva flexible creando espacios de enseñanza-aprendizaje que respondan a las nuevas demandas en



materia de educación que incluye el uso de herramientas virtuales.

En las clases se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las unidades tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera.

Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado y de reflexión sobre sus aprendizajes.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá presentaciones, tutoriales, referencias gramaticales y léxicas, audios y podcasts, material específico a la disciplina, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, las cuales le permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa.

-**ATENCIÓN DE ALUMNOS** Las inquietudes y dudas despertadas exigen un estudio y una elaboración posterior. Esto reclama nuevas aclaraciones y orientaciones por parte de los alumnos que harán las consultas pertinentes en las “horas de atención de alumnos”. El profesor podrá por esta vía detectar las dificultades particulares de cada alumno dando una orientación precisa y personalizada.

-**ASISTENCIA A CLASES:** La asistencia a las clases es altamente recomendada para el mejor rendimiento en la materia y el desempeño en las instancias de evaluación.

### **Propuesta de evaluación:**

Instrumentos de evaluación:

Trabajos Prácticos

El estudiante deberá aprobar 4 trabajos prácticos denominados Final Task pudiendo recuperar sólo 1 de los mismos. Estos podrán ser instancias individuales o grupales y tener lugar en la plataforma Moodle de la facultad. Los trabajos prácticos podrán comprender actividades orales, con la ayuda de videos, de escucha, de lectura, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas.

La aprobación de estos trabajos prácticos se acreditará con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

Evaluación integradora final (para alumnos en condiciones de promocionar) -Examen integrador: Solo podrán rendir el examen integrador los alumnos que cumplen las condiciones de

promocionales: la aprobación de los 4 trabajos prácticos propuestos a lo largo del cursado. De ser así, el estudiante rendirá un examen integrador escrito y oral que se aprueba con un mínimo de 60%. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

Examen final oral y escrito (para alumnos regulares y libres)

Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias, y son de carácter oral y escrito.

- Examen final oral (para alumnos libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al Inglés específico de el área de la Filosofía y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico. Los alumnos libres además de los temas del programa, deberán preparar una lectura de carácter obligatorio que encontrarán en el Aula Virtual.



-Examen final oral (para alumnos regulares): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al Inglés específico de el área de la Filosofía y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.

- Examen final escrito (para alumnos libres y regulares): rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario, como también de reconocimiento de conceptos específicos y académicos.

Examen diagnóstico al comienzo del curso.

Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura. Podrá obtener la condición de alumno eximido del cursado, quién apruebe este examen con un mínimo de 70% o más. En estos casos, el estudiante deberá realizar los trabajos prácticos.

Categorías al finalizar el cursado

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

-Alumno promocional: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con:

- la aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- la aprobación del examen integrador final escrito y oral.

-Alumno regular: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

- la aprobación del 75% de los trabajos prácticos (3 de 4)

- Alumno libre: Quien no cumpla con alguna de las s condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%



10

95 a 100%

### **Bibliografía:**

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

#### a. Material obligatorio del alumno

- Libro de texto: Oxenden, Clive; Christina Latham-Koenig; Paul Seligson. ENGLISH FILE (elementary) Third Edition– Student’s book. Oxford University Press.
- Audio CDs + Video DVD: Oxenden, Clive; Christina Latham-Koenig; Paul Seligson. ENGLISH FILE (elementary) Third Edition– Class Audio CDs (CD 1, CD 2 y CD 3). Oxford University Press.
- Diccionario: Diccionario Bilingüe Español-Inglés.

#### b. Material complementario del alumno

- Libro de actividades: Oxenden, Clive; Christina Latham-Koenig; Paul Seligson. ENGLISH FILE (elementary) Third Edition– Workbook. Oxford University Press.
- Material de producción propia de la cátedra.
- c. Material del equipo de cátedra
- Libro del docente: Oxenden, Clive; Christina Latham-Koenig; Paul Seligson. ENGLISH FILE (elementary) Third Edition– Teacher’s book. Oxford University Press.

#### c. Libros de referencia:

- Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.
- HARMER, Jeremy. (2010). How to Teach English. England: Pearson Education Limited.
- HARMER, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th edition. England: Longman ELT.

### **Recursos en red:**

Plataforma virtual: Lengua Extranjera (Inglés) II A2 – Carreras de Filosofía  
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=899>