



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Residencia Docente (Inglés)

Código (SIU-Guaraní): 05506_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. N° 060 - CD 2019

Formato curricular: Proyecto

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: 5to

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 120

Carga horaria semanal:

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular MARCONI Alicia Edith
- Prof. Profesor Asociado GARAU Giselle Celina
- Prof. Profesor Adjunto POVEDA TOURIS Wanda
- Prof. Jefe de Trabajos Prácticos GABRIELLI PRUDKIN María Celina

Fundamentación:

La propuesta pedagógica de la Residencia Docente busca dar continuidad al desarrollo de capacidades y competencias iniciado en la PPD I, II y III a través de experiencias prácticas, evaluadas y supervisadas. Se constituye en un trayecto formativo orientado a la articulación de la formación general, la pedagógica y la disciplinar, dando lugar, a la vez, al trabajo con las vivencias y experiencias educativas propias. La revisión de las representaciones y actitudes que se expresan en las situaciones de enseñanza, alternando entre la teórica y la práctica, entre la situación de formación y los contextos de trabajo, entre intervención y análisis favorecen el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituyen en guía de la práctica docente. Una práctica docente que es compleja. Ser capaz de desenvolverse profesionalmente en diferentes contextos educativos con dinámicas y realidades diferentes, que presentan diferentes grados de complejidad e imprevisibilidad requiere aproximarse desde diferentes perspectivas y tomar decisiones fundadas. Decisiones que, sobre todo, requieren poner en juego la creatividad, más que aplicar una serie de fórmulas preestablecidas.

Aportes al perfil de egreso:

- Poseer la formación que le permita aplicar con idoneidad los métodos, técnicas e instrumentos más efectivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de diseñar y evaluar materiales educativos
- Estructurar formas de conducción y evaluación de los aprendizajes en los niveles educativos de su competencia
- Desarrollar destrezas necesarias para el manejo de la tecnología al servicio de la enseñanza y la comunicación

Expectativas de logro:

- a) Analizar, seleccionar e implementar métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza y de aprendizaje en función del aprendizaje de los alumnos
- b) Elaborar planes de clase fundamentando la toma de decisiones
- c) Implementar planes de clase, desarrollar procesos de autoobservación y autoevaluación sobre las propias prácticas y proponer alternativas, según los resultados obtenidos
- d) Desarrollar procesos reflexivos sobre las prácticas de otros docentes y de pares que fundamenten futuros cambios o modificaciones de las propias prácticas
- e) Incorporar las TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- f) Integrar conceptos teóricos y empíricos en la práctica áulica con el fin de mejorar la propia práctica

Contenidos:

Módulo 1 - Prior Knowledge: el modelo hermenéutico-reflexivo. Revisión y resignificación de métodos, enfoques y conceptos teóricos y prácticos fundantes de la formación docente inicial

Módulo 2 - Theory & Practice Revisited: la era pos método. La planificación de clases: la secuencia de 6 pasos. Las TIC en el aula. Introducción al uso de IA en la planificación de clases. Análisis de materiales didácticos. La gestión de la clase presencial. La observación de clases de docentes en ejercicio y de pares.

Módulo 3 - Teaching Practice I: diseño, implementación y análisis de planes de clases en una institución educativa del medio. El uso de las TIC en el aula como herramienta pedagógica. Selección e implementación de técnicas y estrategias para la gestión de la clase presencial. Análisis de prácticas docentes propias, de docentes en ejercicio y de pares. La observación de clases y la autoevaluación como herramienta de desarrollo profesional

Módulo 4 - Teaching Practice II: diseño, implementación y análisis de planes de clases en una institución pública del medio. El uso de las TIC en el aula como herramienta pedagógica. Selección e implementación de técnicas y estrategias para la gestión de la clase presencial.

Propuesta metodológica:

El trabajo se desarrollará en forma presencial y virtual a través de las siguientes instancias:

- Taller de Vinculación. Es un taller en el que se revisan, actualizan, recuperan, profundizan y completan temáticas específicas, necesarias para la preparación de los practicantes previo a su integración al medio ,y se retoman experiencias y vivencias de la experiencia escolar que aporten a comprender y mejorar la propia práctica. Asimismo, se acuerdan pautas para la elaboración de documentos – planes de clase, informes, etc. - que favorecen el desarrollo de un pensamiento organizado y sistemático, facilita la construcción de conocimiento, la socialización, el acompañamiento y la evaluación.
- Prácticas áulicas. Los estudiantes darán clases en dos instituciones educativas del medio, trabajarán en parejas

pedagógicas

- Observación de clases. Durante el trayecto de prácticas los estudiantes realizarán observaciones de clases a docentes en ejercicio y a sus propios pares.
- Sesiones semanales de trabajo. Las temáticas a tratar surgen a partir de las experiencias de los practicantes durante el trayecto de prácticas que están completando. Cada sesión de trabajo constituye una unidad que articula un área de contenido, lecturas y actividades colaborativas.
- Portfolio. Las distintas producciones - que pueden ser completadas en forma individual, grupal o en parejas pedagógicas - irán integrando un Portfolio, cuyo contenido reflejará las distintas etapas del proceso de aprendizaje y formación y constituirá material a ser evaluado.
- Tutorías, observaciones y devoluciones postclase. Estas instancias buscan acompañar al proceso de socialización del estudiante en el campo profesional y guiar su trayecto formativo desde un espacio reflexivo y de diálogo constante. Si bien estos dispositivos están marcados por su función evaluativa - inevitable ante la fuerza del valor de la acreditación - se procura aprovechar al máximo sus dimensiones formativas: la dimensión heurística, que posibilita la reflexión teórica y hace viable el surgimiento de nuevos conceptos; la dimensión de problematización, que permite plantear y determinar problemas; la dimensión instrumental, para describir las prácticas; y la dimensión de cambio, porque desde estos conocimientos pueden esbozarse soluciones a un problema o modificar las prácticas (Altet, 2008). Si bien puede advertirse un orden cronológico – tutorías antes de dar la clase; observación durante la clase y devolución después de la clase – en la práctica estos dispositivos se retroalimentan mutuamente y se concretan de modo recursivo.

Propuesta de evaluación:

Se llevarán a cabo cuatro instancias de evaluación correspondientes a cada uno de los módulos descriptos en la sección “Contenidos”:

Módulo 1: Trabajo práctico individual presencial online.

Módulo 2: Trabajos prácticos presenciales y virtuales, individuales, grupales y en pareja pedagógica sobre los temas desarrollados en el taller de vinculación.

Módulo 3: Desempeño en el diseño y análisis de planes de clase; análisis de clases propias y de la pareja pedagógica; articulación entre teoría y práctica. Presentación oral: Learning by Observing

Módulo 4: Desempeño en el diseño y análisis de planes de clase; análisis de clases propias y de la pareja pedagógica; articulación entre teoría y práctica. Presentación oral: My Best Practice

Instancias de recuperación

Módulo 1: Intentos múltiples (promedio)

Módulo 2: Los contenidos podrán recuperarse en los módulos 3 y 4

Módulo 3 y 4: extensión del período de prácticas

Promoción directa

Para acceder a la promoción directa, el practicante debe haber aprobado los 4 módulos con un mínimo de 6 (seis). La nota final surgirá de la ponderación de las cuatro notas.

Se ofrecerán instancias de recuperación de cada módulo. Para poder acceder a esta instancia, el practicante deberá haber obtenido una calificación mínima de 4 (cuatro).

Si obtiene menos de 4 (cuatro) en alguna de los módulos, no podrá acceder a la instancia de recuperación ni a la/s instancia/s siguiente/s de cursado, debiendo reiniciar el ciclo de prácticas el año siguiente.

Escala de calificaciones

De 6 a 10 puntos: promociona por haber logrado un nivel de satisfactorio a excelente en cada uno de los cuatro módulos

4 o 5 puntos: debe recuperar el módulo. Las dificultades se pueden superar con estudio, esfuerzo y acompañamiento pedagógico.

Menos de 4: desaprobado y debe recursar la materia. Las dificultades son predominantemente conceptuales, procedimentales y/o actitudinales, las cuales requieren, además de esfuerzo y acompañamiento pedagógico, tiempo para superarlas.

Suspensión del ciclo de prácticas (deben recursar al año siguiente)

Las prácticas docentes podrán suspenderse por alguna de las siguientes razones:

- a. Falta de manejo de los contenidos disciplinares a enseñar
- b. Enseñar mal un tema asignado o cometer errores de concepto, no haber consultado bibliografía específica del tema a enseñar
- c. Falta de evidencia de aprendizaje y/o implementación de los contenidos
- d. Ausencia de reflexión sobre la propia práctica
- e. Impuntualidad o ausentismo injustificado a las instituciones donde realizan las prácticas u observaciones a su pareja pedagógica
- f. Modificación de la secuencia establecida sin autorización previa de los profesores de la cátedra
- g. No informar a las profesoras de la cátedra de eventos o situaciones que afecten, de alguna manera, las distintas instancias de trabajos de campo

Bibliografía:

Obligatoria:

- Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zeland
- Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second Foreign Language Teaching". TESOL Quaterly, Vol. 28, N° 1, pp. 27-48
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE Review.
- Mikropoulos, T. (2005) On the Pedagogy of Open and Distance Learning Systems. Anderson, John & McCormick, Robert. (2005). Ten pedagogic principles for E-learning -Shisley, Steven. (2020). Emergency Remote Learning Compared to Online Learning Stern, Joshua. Introduction to Online Teaching and Learning
- Jusuf, H. (2018). The Models of Checklist Method in Evaluating Elt Textbooks. Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal), 3(2), 17–35
- "Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations" by Fernando

Complementaria*:

- Gower, Phillips and Walters (2005) "Teaching Practice. A handbook for Teachers in Training". Macmillan
- Harmer, J. (2007) "How to Teach English" Pearson Education Limited, Edingurgh Richards, J Teaching in Action. (1998) "Case Studies from Second Language Classrooms". TESOL
- Sharma, Pete and Barney (2007) "Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom" Macmillan

* Se considera que toda la bibliografía utilizada durante la formación de grado (disciplinar y pedagógica) forma parte de esta asignatura.

Recursos en red: