"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gramática Inglesa IV (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05303_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Filología Inglesa

Plan de Estudio: Ord Nº 061- CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Formación disciplinar especializada, Área Lingüística

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular HLAVACKA Laura Eugenia
- Profesor Asociado MONTORSI María Cecilia
- Profesor Adjunto NARDECHIA Viviana Miriam

Fundamentación:

En Gramática Inglesa IV se procura consolidar, profundizar en y ampliar los conocimientos de gramática textual que los alumnos han adquirido en Gramática Inglesa III, así como recuperar conocimientos de gramática adquiridos en todos los cursos previos y abordarlos desde una perspectiva semántica, funcional, textual y semiótico-social. En el curso se procura inducir a los alumnos a descubrir patrones de preferencia y distribución de recursos de organización textual en el discurso y a explicarlos en función de propósitos comunicativos de orden social. Este tipo de observaciones pueden, en el caso de los estudiantes de Licenciatura, cuantificarse y motivarse con explicaciones que refieran al género o propósito social del texto o al propósito específico del autor en un determinado texto o sección de este.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría conocida como Gramática Sistémico-Funcional (GSF), formulada originalmente por M. A. K. Halliday para la lengua inglesa. Además de responder a las necesidades de los alumnos de lograr un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este enfoque tiene la ventaja de haber sido empleado en una variedad de áreas de investigación (análisis (crítico) del discurso,

análisis de la conversación, análisis de géneros textuales de aplicación en distintos ámbitos, investigaciones sobre aspectos léxico-gramaticales como, por ejemplo, la nominalización, la coherencia y la cohesión etc.), lo que ha dado lugar a una variedad de investigaciones que pueden servir de modelo a los alumnos de la Licenciatura para iniciarse en el planteo de problemas de investigación y la definición de metodologías y procedimientos. Existe un repositorio de tesis de posgrado y de artículos o ponencias en el sitio web de la comunidad sistémico-funcional (http://www.isfla.org/Systemics/Print/OnlineIndex.html), que emplean la GSF como marco teórico de investigación de la lengua o de textos de géneros y registros diversos, los que están a disposición de los alumnos que quieran lograr una comprensión de las posibles aplicaciones del modelo a la investigación. En el marco de estudios tipológicos y contrastivos, este modelo ha producido, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español (Lavid et al. 2010), y estudios contrastivos inglés-español (Matthiesssen et al 2021, Arús et al. 2018), que pueden ser de utilidad en la formación de licenciados de inglés o inspirarlos sobre temas de investigación a abordar.

La GSF se emplea como modelo teórico en Australia, Europa, Asia, Latinoamérica, África y en EE.UU. Desde los años 70 se realiza un congreso internacional anual en distintos lugares del mundo y hay congresos regionales anuales en cada una de las regiones antes mencionadas. El último Congreso Latinoamericano se llevó a cabo de manera virtual y fue organizado por nuestra facultad en colaboración con la Universidad Nacional de La Pampa. Nuestra facultad ya había sido sede de dos congresos con anterioridad: el Primer Congreso Latinoamericano de LSF en 2004 y el 41 Congreso Internacional y X Congreso Latinoamericano en 2014. La GSF se enseña en universidades con las que la UNCuyo tiene convenios de movilidad, entre otras, la University of Technology de Sydney, Australia, la Universidad Federal de Minas Gerais y la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, y la Universidad Autónoma de Madrid, España, todas las cuales tienen una larga tradición en investigación. Es importante destacar que varios proyectos del Departamento de Inglés se enmarcan en la GSF y pueden ofrecer un espacio para la investigación a alumnos de la Licenciatura que logren una buena formación de base en GSF.

Este curso se enfoca en los recursos textuales de la lengua, especialmente los recursos de Tema y Rema para la distribución de la información en la cláusula y los recursos de cohesión, en particular, Referencia, Sustitución y Elipsis, Conjunción y Cohesión léxica. Se procura establecer patrones de selecciones temático-remáticas y patrones de frecuencia y distribución de los distintos recursos de cohesión para entender mejor cómo los textos se estructuran y logran unidad. Los contenidos abordados y competencias desarrolladas apuntan a fortalecer las macro-habilidades de comprensión y producción de textos, orales y escritos, aunque hay un énfasis mayor en estos últimos.

Aportes al perfil de egreso:

A continuación, se detallan algunos de los aportes que la asignatura puede hacer al perfil de la Licenciatura, según este se describe en la ordenanza indicada más arriba. El curso procura contribuir a que los alumnos de esta carrera logren

-desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito;

-profundizar en los fundamentos de la ciencia de la lengua, desde una perspectiva sistémica, funcional y socio-semiótica;

-indagar en aspectos de la gramática y de los textos a partir de evidencia lingüística;

-valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera;

-analizar e interpretar diversos tipos de discurso social desde una perspectiva sistémico-funcional, con espíritu crítico y reflexivo;

-conocer bibliografía pertinente y mantenerse actualizado en el marco de referencia;

- capacitarse para poder continuar estudios de posgrado en Lingüística.

Expectativas de logro:

Se espera que en este curso los alumnos
- profundicen en su comprensión de las funciones y de la organización de la lengua, así como de la relación entre lengua y contexto;
- fortalezcan su compromiso con el estudio de la lengua en uso y en contexto, y con el empleo de textos, especialmente textos auténticos, en el estudio e investigación de la Gramática;
- avancen en el conocimiento y la comprensión de la lengua inglesa y mejoren el dominio de esta, particularmente, en este curso, en lo que se refiere a los recursos para la distribución de la información en la cláusula y el texto, y los recursos para crear textura, pero recuperando los recursos experienciales e interpersonales estudiados en cursos previos;
- mejoren, a partir de un dominio avanzado de los recursos antes mencionados, las macro-habilidades de comprensión y de producción oral y escrita;
- desarrollen una mejor comprensión de la interfaz entre la gramática de la cláusula y el texto a través del establecimiento de patrones de recursos léxico-gramaticales a nivel del texto que permiten el logro de propósitos sociales en fases progresivas de desarrollo de este;
- se inicien en la lectura de artículos que informen sobre investigaciones en GSF y se familiaricen de manera preliminar con el planteo de problemas de investigación, la formulación de objetivos, la elección de una metodología adecuada y la comunicación de resultados;
- conformen muestras pequeñas de textos para comprobar generalizaciones y hacer contribuciones modestas a las descripciones de ciertos recursos en base a evidencia lingüística;
- profundicen en el hábito de consultar y estudiar bibliografía actualizada críticamente;
En cuanto a la virtualidad se espera que los alumnos
- se familiaricen con o avancen en su comprensión y uso de ciertas funcionalidades de la plataforma Moodle, las aprovechen en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase, y vislumbren posibles aplicaciones de esta a las tareas que llevarán a cabo como futuros licenciados;
-se familiaricen con sitios de interés para la investigación relacionados con estudios de Gramática textual y conozcan instrumentos útiles para llevar a cabo estudios de Gramática;
- se comprometan con el trabajo en grupo a través de la plataforma virtual o en otros entornos, y contribuyan de manera responsable a este y al aprendizaje propio y de sus compañeros;
- desarrollen una actitud crítica frente al uso de las TICs que les permita establecer las ventajas reales de estas frente a las tareas a realizar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

Contenidos:

El curso se enfoca en los recursos para la distribución de la información en la cláusula, en los patrones que emergen de tal distribución a nivel de todo el texto y en los recursos de cohesión que complementan a los primeros en la creación de textos con unidad y textura, según su campo, tenor, modo oral o escrito y propósito social. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa que se han previsto para este cuatrimestre:

Unidad 1: The Systemic Functional Model of Language revisited. The textual metafunction and the system of Theme
The Systemic Functional (SF) perspective on language revisited: the contextual, multifunctional, systemic and stratified nature of language. Basic notions revisited: rankscale, constituency, metafunction, stratum, realization. The textual metafunction as the enabling metafunction. Mode, textual meaning and Theme. Defining Theme and Rheme and describing their role in the structuring of text. Identifying Theme and Rheme: criteria for identification. Theme and Rheme and Given and New information. Simple and Multiple Themes. Marked and Unmarked Themes. Theme in declarative and non-declarative clauses. Theme in a clause-complex.

From the clause to the text. Thematic progression: concept and different types. Thematic progression as a way of

developing discourse and of giving it texture. Method of development: concept and different types. Method of development and genre or text purpose.
Reading one or two research abstracts of articles related to the contents of the unit and becoming familiar with possible lines of research.

Unidad 2: Special Thematic structures and Theme and Rheme/New at text-level.

Special thematic structures (STSs) as resources for interrupting the flow of discourse for different purposes. Different STSs: their structure and function. Thematic equative. Predicated theme. Thematized comment. Preposed theme. Passivization. Existential "there". Other special points of departure for declarative clauses.

Themes and New sections at the level of the whole text: higher-level Themes and sections of New information. Macrotheme, Hypertheme; Macronew and Hypernew. The functions of higher-level Themes and New sections at the level of the whole text and their lexico-grammatical properties. Nominalization as one of the properties of higher-level Themes and New sections. Packing of clauses into nominalizations and unpacking of nominalizations. Periodicity and its usefulness in text-processing and text-production.

Reading one or two research abstracts of articles related to the contents of the unit and becoming familiar with possible lines of research.

Unidad 3: Cohesive resources

The notion of "cohesion" and "coherence". The notion of "cohesive tie". Different types of cohesive devices.
Reference from the point of view of retrieval of referent, specificity or genericness of reference and the grammatical systems involved in reference: homophoric, endophoric and exophoric reference; anaphoric and cataphoric reference; specific and generic reference; pronominal, demonstrative and comparative reference. Referential chains and what they show about participants or thematic concerns in a text.

Substitution and Ellipsis and their different grammatical domains (clause, verbal group, nominal group). Differences between Substitution and Ellipsis. Differences between Reference, on the one hand, and Substitution and Ellipsis, on the other.

Conjunction. Different conjunctive adjuncts: elaborating, extending and enhancing conjunctive adjuncts. Subtypes of each and their meaning and function in texts. Conjunctive adjuncts and methods of development. Conjunctive adjuncts and conjunctions and their comparable meanings at different levels.

Lexical cohesion: concept and different types. Repetition, synonymy, antonymy, general words, anaphoric nouns, naming, elaborating (classification) lexical relations, extending (meronymy) lexical relations and collocation or expectancy relations. Lexical strings and what they show about a text. How to build lexical domains for teaching purposes using the categories of lexical cohesion.

The contribution of the different cohesive devices to texture. Complementarity among the different textual systems.
Reading abstracts from one or two short research articles about the contents of the unit and envisioning, discussing and proposing possible lines of research.

Unit 4 Register – Integrating knowledge about lexico-grammar around register.
Context of situation, register and language. Field, tenor and mode and their relation to the different meta-functions and the language systems associated with them. The impact of field, tenor and mode on the language of texts considered and described.
Modelling of the register of texts and the language properties determined by register on the basis of small samples

of text for teaching purposes.
Reading one or two short research articles addressing contents of the unit and envisioning, discussing and proposing possible lines of research.

Propuesta metodológica:

La orientación de la asignatura es teórica-práctica. Las clases se conciben como espacios para
- la discusión de los contenidos del programa para asegurar la comprensión adecuada de estos y para establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos;
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;
- la aplicación de los resultados de la tarea anterior a actividades de análisis e interpretación y producción de textos de relevancia para la formación en una lengua extranjera a nivel superior;
- la aplicación de lo aprendido a la observación, el análisis y la descripción de los recursos gramaticales y de los patrones de recursos gramaticales que se instancian en textos seleccionados;
- registro de las observaciones y cuantificación sencilla que permita hacer generalizaciones a partir de la evidencia lingüística observada.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones sobre aspectos gramaticales que encontramos en la bibliografía y se induce a los alumnos a que las comprueben en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos, pero también se parte de los textos como evidencia de la lengua y se procura que los alumnos formulen generalizaciones sobre textos o muestras de textos a partir de dicha evidencia.
Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos, escritos u orales, de registros y géneros diversos, y, en algunos casos, extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos. Se asigna importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase, especialmente en sesiones de prácticas diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes de cátedra bajo la supervisión de las docentes de la asignatura.
Los alumnos realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle para familiarizarse con algunas de las funcionalidades de esta plataforma, como, por ejemplo, participar en un foro de discusión, realizar pruebas de comprobación de lectura, participar en clases virtuales teórico prácticas, etc. Los alumnos realizan algunas de las actividades en grupo, particularmente, los trabajos prácticos, para crear contextos que perfilen contextos futuros de trabajo en equipo.

Propuesta de evaluación:

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) exámenes de unidad (2, uno al finalizar la Unidad 1 y otro al finalizar la Unidad 3), (ii) trabajo práctico en pares (1, uno al finalizar la Unidad 2); (iii) una práctica integradora, en pares (al finalizar la Unidad 4), (iv) cuestionarios de comprobación de lectura y (v) prácticas adicionales individuales breves, que deberán realizarse en horas de estudio fuera de clase y subirse a la plataforma cada dos semanas y que serán revisadas en clase. Los exámenes de unidad permitirán evaluar el desempeño individual de los alumnos y tendrán preguntas de teoría y de aplicación de los contenidos al análisis de textos. Estos se realizarán en clase en la fecha prevista anticipadamente en el cronograma. El trabajo práctico y la práctica final integradora, además de ser instancias de evaluación, constituyen una instancia más de aprendizaje, en la que los alumnos pueden asistirse unos a otros en el aprendizaje de los contenidos en función de conocimientos, habilidades y destrezas particulares de cada uno, y de procesos diferenciados de adquisición de estos. Consistirán en tareas de identificación y análisis, en textos seleccionados por los alumnos, de los recursos léxico-gramaticales abordados, así como de determinación de patrones léxico-gramaticales y comentario sobre los significados y propósitos que estos realizan. Tendrán una sección de revisión de abstracts de artículos de

investigación relacionados con los contenidos para que los futuros licenciados se familiaricen con líneas de investigación en un marco sistémico-funcional. Los trabajos prácticos deberán ser entregados en los plazos previstos y deberán respetar las normas académicas de autoría. Si se comprobara que en la elaboración de los mismos no han sido respetadas dichas normas, el trabajo será desaprobado. Los cuestionarios de comprobación de lectura evaluarán la lectura de la bibliografía y la revisión de los apuntes de clase, y se resolverán en la plataforma Moodle. Habrá un máximo de dos por unidad y entre 5 y 6 en total. Las prácticas adicionales son parte de la tarea a realizar en casa, serán individuales y no recibirán nota, pero deben ser presentadas y aprobadas para poder ser alumno promocional.

Los alumnos tendrán, además, la posibilidad de tener prácticas guiadas adicionales, en sesiones semanales, con un total de 5 o 6, diseñadas y llevadas a cabo por los/las ayudantes alumnos/as de la cátedra bajo la supervisión de las profesoras. Las sesiones de práctica no son obligatorias, pero se recomienda participar de estas. Se llevará un registro de los alumnos que participen en las sesiones y del trabajo realizado por estos. Estas sesiones no pueden sustituir los requisitos establecidos para obtener la regularidad o promocionalidad, pero serán tenidas en cuenta en la nota final una vez que los alumnos hayan promocionado o hayan aprobado el examen final en mesas regulares, siempre y cuando el trabajo realizado lo justifique.

Requisitos para aprobar el curso como alumno promocional

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar este. Para aprobar el curso como alumno promocional, los alumnos deberán
-Asistir al 75% de las clases;
-Aprobar los exámenes de unidad (dos) con 60 % o más;
-Aprobar el trabajo práctico sobre la unidad 2 con 60 % o más;
-Haber aprobado el total de los cuestionarios de comprobación de lectura de bibliografía con 60% o más;
-Haber realizado y subido a la plataforma las prácticas adicionales y haberlas realizado de forma completa y a conciencia.

Los alumnos que aspiren a ser promocionales y que hayan desaprobado un examen de unidad y/o el trabajo práctico, podrán hacer un examen recuperatorio global integrador en la última semana del cuatrimestre. Si aprueban el examen recuperatorio con una nota de 60% o más, podrán ser promocionales. Los alumnos que desaprueben dos exámenes de unidad deberán rendir el examen recuperatorio, pero serán Regulares. Ver Requisitos para ser alumno regular.
Además de cumplir con todos los requisitos especificados en este punto, los alumnos que aspiren a ser promocionales deben tener aprobada la materia correlativa (Gramática III) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos. Quienes hayan cumplido con los requisitos para ser alumnos promocionales, pero no hayan aprobado la materia correlativa para la fecha establecida, obtendrán la condición de alumno regular.
La nota final de quienes promocionen será el promedio de las notas obtenidas en los exámenes de unidad, el trabajo práctico, la práctica final integradora y los cuestionarios de comprobación de lectura.

De la condición de alumno regular
Para aprobar el curso como alumno regular, los alumnos deberán
Aprobar 75% de las evaluaciones (exámenes de unidad y/o trabajo práctico o práctica integradora);
Aprobar 75% de los cuestionarios de comprobación de lectura;
Presentar el 75% de las prácticas adicionales;
Aquellos/as alumnos/as que hayan desaprobado los dos exámenes de unidad y hayan aprobado el trabajo práctico y la práctica final integradora podrán presentarse al examen recuperatorio en la última semana del cuatrimestre y obtendrán la condición de alumno/na regular si tienen una nota de 60% o más en este examen.

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final en las fechas establecidas por la facultad. El examen final

será solo escrito.

De la condición de alumno Libre
Serán alumnos Libres quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como los alumnos que no cumplan con los requisitos para ser regular. Los alumnos Libres rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

De lectura obligatoria

Unidad 1:

Eggins, Suzanne (2004) An Introduction to Systemic Functional Grammar. London: Pinter, chapter 1.
Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) Deploying functional grammar. Beijing: The Commercial press, chapter on Theme and Rheme.

Unidad 2:
Martin, J. R. & David Rose (2006) Working with Discourse, Meaning Beyond the Clause. Series Editor Robin Fawcett, Cardiff University. London – New York: Continuum, chapter 6.
Thompson, Geoff (2004) Introducing Functional Grammar. London/New York: Arnold, 2nd edition, chapter 6.4.

Unidad 3:

Bloor, Thomas & Meriel Bloor (2004) The Functional Analysis of English. London: Arnold, chapter 5.
Eggins, Suzanne (2004) An Introduction to Systemic Functional Grammar. London: Pinter, chapter 2.
Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2013) An Introduction to Functional Grammar. London: Routledge, 4th edition, chapter 9 (section on conjunctions).

Bibliografía complementaria

Arús, Jorge et al. (2018) Quoting and reporting across languages: A system-based and text-based typology. June 2018 Word 63(2):30.
Bartlett, Tom and Gerard O'Grady (2017) The Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. London: Routledge.
Butt, David et al. (1998) Using Functional Grammar. An Explorer's Guide. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 4th edition, chapter 8.
Coffin, Caroline, Jim Donohue & Sarah North (2009) Exploring English Grammar. From Formal to Functional. London – New York: Routledge.
Downing, Angela & Philip Locke (2006) English Grammar. A University Course. London/New York: Routledge.
Dreyfus, Shoshana, Sally Humphrey, Ahmar Mahboob, James R. Martin (2016) Genre Pedagogy in Higher Education: The SLATE Project. New York: Palgrave McMillan.
Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) Getting Started with Functional Grammar. NSW, Australia: Target Texts, chapter 1.
Forey, Gail & Geoff Thompson (2008) Text type and texture. London: Equinox.
Ghadessy, Mohsen, ed. (1995) Thematic development in English Texts. London/New York: Pinter.
Halliday, M. A. K. (1989) Spoken and Written Language. Oxford: OUP.
Halliday, M. A. K. (2002) Linguistic Studies of Text and Discourse, edited by Jonathan Webster. London: Continuum.
Halliday, M. A. K. & Ruqayia Hasan (1976) Cohesion in English. London: Longman.
Hasan, Ruqayia & Peter Fries, eds. (1995) On Subject and Theme. A Discourse Functional Perspective. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
Lavid, Julia, Jorge Arús y Zamorano-Mansilla (2010) Systemic Functional Grammar of Spanish. A Contrastive Study with English. London – New York: Continuum.
Lock, Graham (1996, 2005) Functional English Grammar. Cambridge: CUP.
Marie Simon-Vanderbergen, Anne, Miriam Taverniers and Louise Ravelli, eds. (2003) Grammatical Metaphor. Amsterdam-Philadelphia : John Benjamin Publishing Company.
Martin, J. R. (1992) English Text: System and Structure. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.
Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) Deploying functional grammar. Beijing: The Commercial press.
Matthiessen, C. M. I. M. (1995) Lexicogrammatical Cartography. Tokyo: International Language Sciences Publishers, chapter 6.
Matthiessen, Christian, Jorge Arús y Kazuhiro Teruya (2021) Translations of Representations of Moving and Saying from English into Spanish. July 2021. Word 67(2):188-207.
Thompson, Geoff (2019) The Cambridge Handbook of Systemic Functional Linguistics. Cambridge: CUP.

Recursos en red:

La cátedra cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:
-Descripción general de la materia;
-Cronograma y programa;
-Guías de lectura asociadas a capítulos y artículos asignados;
-Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;
-Foro de interés para intercambio entre pares y entre alumnos y docentes;
-Presentaciones Powerpoint sobre los distintos temas;

-Textos para aplicación de los contenidos y práctica de análisis, interpretación y producción en clase;
-Respuestas a ciertas tareas para autoevaluación de los alumnos;
-Modelos de las tareas de aplicación en los trabajos prácticos para su discusión en clase y como referencia;
-Evaluaciones de cada unidad y del curso para ser completadas por los alumnos;
-Videos importados de otras páginas web sobre distintos aspectos abordados en el curso o con entrevistas o presentaciones de lingüistas destacados que han abordado algunos de los contenidos de la asignatura o han hecho contribuciones al modelo que se sigue;
-Links a sitios de interés relacionados con el modelo que se sigue;
-Repositorio de tesis de posgrado llevadas a cabo en el marco de la Gramática sistémico-funcional para que los alumnos de Licenciatura se formen una idea de posibles temas a investigar, obtenidas en el sitio de la comunidad sistémico funcional o de Academia.edu o Research-gate;
-Una muestra de abstracts de artículos de investigación sobre temas de las unidades para las tareas de aplicación en los trabajos prácticos que requieran lectura crítica y síntesis de artículos.