"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica del Inglés II

Código (SIU-Guaraní): 05403_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. Nº 060 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Campo de Formación Profesional, Área Pedagógica

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PUSTAVRH Cecilia

Fundamentación:

Didáctica del Inglés II profundiza los contenidos de la Didáctica del Inglés I desarrollando el perfil de docente como intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol. La presente propuesta se basa en un enfoque interpretativo y contextualizado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje e implica que el alumno construya representaciones personales de comprensión y de acción sobre la práctica docente en relación con el contexto institucional para tomar decisiones y actuar frente a las problemáticas estudiadas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, el análisis de actitudes, creencias, y presunciones, y el uso de la información así obtenida como base para la reflexión crítica de la práctica docente, a los fines de implementar estrategias, producir cambios y ajustes que signifiquen mejoras.
El desarrollo de la competencia profesional presume la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como: practicante crítico, reflexivo agente generador de cambios y transformaciones, y diseñador de material didáctico.

Aportes al perfil de egreso:

Didáctica del Inglés II contribuye al perfil de egreso del Profesorado, según este se describe en la ordenanza correspondiente. Este espacio curricular promueve conocer con solvencia los fundamentos de la didáctica del inglés como lengua extranjera y aplicarlos creativamente en un ámbito educativo donde los sujetos de aprendizaje son adolescentes y adultos. Además, se fomenta conocer bibliografía pertinente y actualizarse constantemente en los marcos teóricos de referencia para planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales con adaptabilidad y flexibilidad para proponer mejoras e innovación. Finalmente, acompañar el avance tecnológico-educativo para lograr una mirada reflexiva-crítica de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Expectativas de logro:

Se espera que los alumnos logren:
• Construir la propia competencia profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética, atendiendo a los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo en tanto practicante crítico y reflexivo y como agente generador de cambios y transformaciones.
• Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar del inglés en distintas instituciones, realidades y contextos educativos a fines de tomar decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.
• Formular objetivos de aprendizaje según la realidad áulica y diseñar estrategias didácticas para incentivar la asimilación de contenidos.
• Desarrollar la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica profesional docente.
• Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa para construir conocimientos y desarrollar el juicio crítico.

Contenidos:

El espacio curricular se enfoca en las perspectivas de diseño: enfoques y métodos. Diversidad e inclusión. Características cognitivas, psicológicas y sociales de los sujetos de formación (adolescentes, adultos). Contextos de aprendizajes formales e informales. Planificación y evaluación. Selección de materiales y diseño de estrategias. Presencialidad y virtualidad. Investigación docente. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos:
Unit 1: Teaching Across Diversity
• The Roles of the Teacher
• Emotional Intelligence
• Age levels: Teenagers and Adults
• Mixed-Ability Classes: characteristics and differences
• The Multiple Intelligence Theory
• The Learning Styles Theory
Unit 2: Course Design
• Course design: theoretical framework
• Needs analysis: learners" needs and roles
• Goals and objectives formulation
• The teaching sequence: PPP/ ESA/TBL/ Patchwork
Unit 3: Developing Communicative Efficiency
• Teaching receptive skills: listening and reading
• Teaching productive skills: speaking and writing
• Teaching pronunciation, grammar and vocabulary
• Developing and integrating the skills: listening, speaking, reading and writing
Unit 4: Content Organization
• The plan: planning principles and components of a plan

• The syllabus: characteristics and types
• The lesson plan and the yearly plan: development of units of work and concepts, procedures and attitudes
Unit 5: Evaluation
• The role of evaluation in the learning process
• Evaluation, assessment and testing
• Rubrics and checklists
• Accuracy, fluency, errors and mistakes
• International exams
• Proficiency Levels: characteristics and level descriptions: CEFR

Unit 6: Approaches and Methods
• Lexical Approach
• Suggestopedia / Desuggestopedia
• Silent Way
• Community Language Learning
• Cooperative Language Learning
• Neurolinguistic Programming
• CLIL (Content Language Integrated Learning)
• Teaching culture
• Project-Based Learning
• Active Learning: Collaborative Work, Problem & Inquiry-based Learning, Gamifying
• ESP (English for Specific Purposes)
Unit 7: Developing Technological Literacy
• TELL (Technologically Enhanced Language Learning)
• T-pack Framework
• Implementing ICT in the classroom: online reference tools, websites, Internet-based project work, wikis, podcasts, apps, e-portfolios, academic groups
Unit 8: Teacher Development
• Training and development
• Teacher – research: the theory and practice dichotomy
• Action research: making decisions to improve the teaching-learning process

Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas e incluyen: discusiones dirigidas, lecturas guiadas, búsqueda y rastreo de información, estudio de casos, trabajos de proyecto (individuales y grupales), presentaciones orales, análisis de materiales y observaciones puntuales, desarrolladas tanto en el ámbito de la clase como desde la plataforma virtual especialmente conformada para el grupo de estudiantes.

Propuesta de evaluación:

Para obtener la condición de Regular, los alumnos deben acreditar la suma de los siguientes ítems:
• Trabajos Prácticos/ Estudios de Casos/ Pruebas de Progreso: de un total de seis (6);cuatro (4) aprobados como mínimo. Se detallan a continuación:
Trabajos Prácticos: (1) Course design: defining context, student characteristics and sequencing skills; (2) Course design: syllabus, testing and assessing; (3)Action Research: Problem solving.
Estudios de Casos: (1) roles of the teacher and class management; (2) roles of the teacher and lesson planning.
Prueba de Progreso: (1) contenido teórico.

• Prueba Parcial o su Examen Recuperatorio: aprobado con un mínimo de 60%.
PRUEBA PARCIAL: La prueba parcial es escrita y consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas, similares a los discutidos en las clases teóricas y prácticas. La comunicación de los temas a incluir en dicho examen junto con la bibliografía sugerida para la preparación del mismo se comunica y detalla a los alumnos a partir del primer acceso al espacio virtual del curso. Los alumnos que reprobaran la prueba parcial, pueden rendir un examen recuperatorio de características semejantes al ya mencionado.
Para la aprobación de la materia los alumnos, según su condición detallada a continuación, deben rendir:
• Alumnos Regulares: un examen final oral en el que los alumnos serán interrogados sobre los distintos temas incluidos en el programa y los estudios de casos y situaciones áulicas discutidos en las clases.
• Alumnos Libres: un examen final escrito que consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y un examen oral.
El sistema de calificación empleado para la acreditación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos será el que determina la Ordenanza 108/2010 y que se detalla a continuación.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía de consulta obligatoria:
• Brown, H. Douglas: “Teaching by Principles” USA, Prentice Hall Regents, 1994
• Brown, H. Douglas: “Teaching by Principles”, USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001
• Celce-Murcia, Marianne (editor): “Teaching English as a Second or Foreign Language”, USA, Heinle & Heinle Publishers, 2001

• Estaire, Sheila & Zamón, Javier: “Planning Classwork - A Task Based Approach”, USA, Heinemann, 1994
• Harmer, J.: “The Practice of English Language Teaching”, UK, Pearson Education Limited, Third Edition, 2001
• Harmer, J.: “The Practice of English Language Teaching”, UK, Pearson Education Limited, Fourth Edition, 2007
• Hedge, Tricia: “Teaching and Learning in the Language Classroom”, Hong Kong, Oxford University Press, 2000
• Hutchinson, Tom & Waters, Alan: “English for Specific Purposes”, UK, Cambridge University Press, 1996
• Goleman, Daniel: “Emotional Intelligence”, USA, Bantam, 1996
• Larsen - Freeman, Diane: “Techniques and Principles in Language Teaching”, USA, Oxford University Press, 1986
• Larsen - Freeman, Diane: “Techniques and Principles in Language Teaching”, USA, Oxford University Press, Second Edition, 2000
• Nicholson-Nelson, Kristen: “Multiple Intelligences”, USA, Scholastic, 1998
• Nunan, David: “Second Language Teaching and Learning”, USA, Heinle & Heinle Publishers, 1999
• Omaggio Hadley, Alice: “Teaching Language in Context”, USA, Heinle & Heinle Publishers, 2001 • Prodromou, Luke: “Mixed-Ability Classes”, UK, MacMillan Publishers, 1993
• Richards, J. & Rodgers, T.: “Approaches and Methods in Language Teaching”. UK, Cambridge University Press, 1991
• Richards, J. & Rodgers, T.: “Approaches and Methods in Language Teaching”. UK, Cambridge University Press, 2001
• Richards, J. & Rodgers, T.: “Approaches and Methods in Language Teaching”. UK, Cambridge University Press, 2014
• Willis, Jane: “A Framework for Task-Based Learning”, UK, Longman Group Ltd., 1996

Bibliografía de consulta optativa:

• Bailey, Kathleen M.: “Learning About Language Assessment”, USA, Heinle & Heinle Publishers, 1998
• Baxter, Andy: “Evaluating Your Students”, UK, Richmond, 1997
• Brown, Douglas H.: “Language Assessment”, UK, Pearson Education Limited, 2004
• Chapelle, Carol A. & Jamieson, Joan: “Tips for Teaching with CALL”, USA, Pearson Education Limited, 2008
• Connell, Diane J.: “Brain-Based Strategies to Reach Every Learner”, USA, Scholastic, 2005
• Dafouz, Emma & Guerrini, Michele C.: “CLIL across Educational Levels”, Spain, Richmond, 2009 • Douglas, Dan: “Assessing Languages for Specific Purposes”, UK, Cambridge University Press, 2000
• Dudeney, Gavin & Hockly, Nicky: “How to Teach English with Technology”, UK, Pearson Education Limited, 2007
• Freeman, Donald: “Doing Teacher Research”, Canada, Heinle & Heinle Publishers, 1998
• Lewis, Gordon: “Teenagers”, UK, Oxford University Press, 2007 • Harding, Keith: “English for Specific Purposes”, UK, Oxford University Press, 2007
• Harmer, J.: “Teacher Knowledge”, UK, Pearson Education Limited, 2012
• Harmer, J.: “The Practice of English Language Teaching”, UK, Pearson Education Limited, Fifth Edition, 2015
• Harris, Michael & McCann, Paul: “Assessment”, UK, Heinemann English Language Teaching, 1994
• Lewis, Gordon: “Teenagers”, UK, Oxford University Press, 2007
• Mercado, Leonardo: “English Language Learning and Technology”, CABA, Cencage Learning, 2012
• Murphey, Tim: “Music & Song”, UK, Oxford University Press, 1995
• Nunan, David: “Task-Based Language Teaching”, UK, Cambridge University Press, 2004
• Puchta, Herbert & Rinvolucri, Mario: “Multiple Intelligences in EFL”, UK, Helbling Languages, 2005
• Reid, Joy, Ed.: “Learning Styles in the ESL / EFL Classroom”, USA, Heinle & Heinle, 1995
• Shrum, Judith L. & Glisan, Eileen W.: “Teacher’s Handbook”, USA, Heinle & Heinle, 2000
• Teeler, Dede & Gray, Peta: “How to Use the Internet in ELT”, Spain, Addison Wesley Longman, 2000
• Thornbury, Scott: “How to Teach Grammar”, Spain, Addison Wesley Longman, 2000.
• Tice, Julie: “The Mixed Ability Class”, USA, Richmond, 1997
• Wallace, Michael J.: “Action Research for Language Teachers”, UK, Cambridge University Press, 1998

Recursos en red:

https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=149