



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Educativa y Reflexión Docente (Área Ciencias Sociales y Humanas) (CPPU)(San Rafael)

Código (SIU-Guaraní): CP111

Ciclo de Profesorado para Profesionales

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios (San Rafael)

Plan de Estudio: Ord. Nº 011 - CD 2002

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Trayecto de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 0

Cuatrimestre:

Carga horaria total: 120

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Garro de la Hoz Héctor

Fundamentación:

Consideramos la práctica docente como una práctica social que se desarrolla en la intersección de diversas variables y contextos. No puede entenderse fuera de su contexto de producción, ya que está constantemente tensionada por la institución formadora, la institución asociada y la historia personal del/la estudiante, ahora en formación profesional. En este sentido, los y las estudiantes-profesionales en Ciencias Sociales y Humanas reconocen que la profesión docente es un espacio de múltiples intervenciones, lo que la convierte en el eje vertebrador de su formación. Esta formación no se limita al aula, sino que abarca una diversidad de tareas que son inherentes al ejercicio profesional.

Se propone en este espacio que los y las estudiantes aborden prácticas debidamente fundamentadas en los marcos teóricos trabajados, lo que les permitirá reflexionar de manera crítica sobre su propio desempeño docente. La enseñanza no es una actividad aislada; está influenciada por contextos institucionales, sociales y culturales, lo que la convierte en una práctica compleja y situada. En este proceso, se destaca la importancia de los "Incidentes Críticos", definidos como eventos significativos y acotados en tiempo y espacio que desafían la identidad profesional del docente (Flanagan, 1954). Estos incidentes no solo generan una fuerte carga emocional, sino que



también representan oportunidades clave para el aprendizaje y la mejora de las prácticas docentes. A través de la reflexión sobre estos incidentes, los estudiantes pueden identificar áreas de mejora, analizar sus decisiones y construir nuevas estrategias pedagógicas.

Como menciona Bain (2012), los grandes profesores no solo conocen su disciplina profundamente, sino que también son capaces de crear un "entorno de aprendizaje crítico natural", donde los estudiantes enfrentan problemas importantes, relevantes y estimulantes. En el caso de la práctica docente, los estudiantes-profesionales no solo deben aprender a transmitir conocimiento, sino también a fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión en sus futuros alumnos. Este espacio de práctica busca que los estudiantes asuman un rol activo en su formación, en el que no sean meros ejecutores de las teorías aprendidas, sino constructores de conocimiento pedagógico.

La evaluación de su desempeño final se realizará a través del diseño, desarrollo y análisis de intervenciones didácticas. A través de un informe final, los estudiantes reflexionarán sobre sus experiencias, reconstruyendo su proceso formativo y su intervención áulica como una síntesis del aprendizaje adquirido. Este enfoque fomenta la construcción de su identidad profesional como docentes reflexivos, críticos y transformadores.

Aportes al perfil de egreso:

En el ámbito de la Res. 337-CFE-18 que consolidó el "Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial", retomado en el diseño Profesorado de Educación Secundaria en Informática, se resaltan las siguientes capacidades vinculadas a la propuesta:

I. Dominar los saberes a enseñar

Producir versiones del conocimiento a enseñar, adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes

II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos.

III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase

Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje.

Expectativas de logro:

- Reflexionar sobre los marcos epistemológicos que sustentan el rol docente
- Comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza en la educación en relación a saberes, demandas y expectativas contextuales.
- Identificar interrogantes y desafíos actuales desde perspectivas históricas y teóricas.
- Desarrollar habilidades para analizar situaciones institucionales y proponer alternativas de intervención.
- Diseñar propuestas pedagógicas adaptadas a formatos presenciales, virtuales y a distancia.
- Intervenir pedagógicamente en diversos escenarios educativos utilizando distintos formatos de enseñanza.
- Valorar la investigación educativa como base para la reflexión y mejora continua de la práctica docente.
- Reconocer al docente como investigador de su propio contexto y práctica pedagógica.
- Fortalecer el rol del docente como constructor de conocimiento pedagógico.
- Promover la formación docente permanente a través de la reflexión sobre los resultados de la investigación educativa.
- Interdisciplinariedad y abordaje conjunto del aprendizaje en la práctica docente.

Contenidos:

La buena enseñanza y el rol docente

- Estudio de las características de la buena enseñanza (Bain, 2012).
- Desarrollo del rol docente como guía y modelo a seguir.
- La enseñanza como influencia duradera en el pensamiento, acciones y emociones de los estudiantes.

Ambientes de aprendizaje crítico

- Diseño de entornos que promuevan el aprendizaje crítico natural.
- Resolución de problemas significativos y motivadores en la enseñanza.
- Fortalecimiento de la autonomía del estudiante en su aprendizaje.

La confianza en los estudiantes y la autoevaluación docente

- Fomentar la confianza en los estudiantes para enfrentar los obstáculos en el aprendizaje.
- La autoevaluación docente y su impacto en la mejora de la enseñanza.

Pedagogía del diálogo

- Análisis del concepto de diálogo como herramienta pedagógica.
- El diálogo como proceso de construcción de significados compartidos.
- La "palabra verdadera" en la enseñanza: reflexión y acción conjunta.

Incidentes críticos en la práctica docente

- Definición y análisis de incidentes críticos (Flanagan, 1954).
- Importancia de la reflexión y gestión de los incidentes críticos.
- Construcción de identidad profesional frente a momentos desestabilizantes.

Organización del tiempo y el espacio en la enseñanza

- Tiempo cronológico y tiempo vivido en el aula (Hargreaves, 2013).
- Organización del espacio escolar y su impacto en el aprendizaje.
- Flexibilización de tiempos y espacios educativos para fomentar una enseñanza individualizada.

Retroalimentación docente y evaluación formativa

- La retroalimentación como proceso central para la mejora continua (Anijovich, Pogré).
- Observación por pares como estrategia de evaluación docente.
- Autoevaluación y metaevaluación como herramientas de reflexión profesional.

Prácticas docentes desafiantes y proyectos interdisciplinarios

- Diseño de proyectos que fomenten el trabajo cooperativo y desafíen al estudiante.

Propuesta metodológica:

La metodología del espacio de Práctica y Reflexión Docente se fundamenta en un enfoque experiencial, donde los profesionales en formación realizan prácticas concretas en instituciones educativas y reflexionan críticamente sobre dichas experiencias. La práctica docente en contextos reales es el núcleo de este proceso, permitiendo a los estudiantes aplicar los marcos teóricos abordados previamente.

El enfoque se basa en la observación activa y la intervención pedagógica, acompañada de una supervisión docente que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada profesional en formación planifica y ejecuta actividades didácticas, enfrentando situaciones diversas y complejas que promueven su desarrollo profesional. Tras cada intervención, se lleva a cabo una instancia de análisis reflexivo en grupo, donde se comparten experiencias, dificultades y logros, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

La reflexión sobre la práctica se complementa con la identificación de "incidentes críticos", permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de autoevaluación y construcción de su identidad profesional. A lo largo del ciclo formativo, se promueve el uso de narrativas pedagógicas para documentar el proceso y elaborar un informe final, donde se articula la práctica con la teoría, fortaleciendo la capacidad crítica y reflexiva de los futuros docentes.

Este enfoque integral, práctico y reflexivo procura una formación sólida, que responde a los desafíos

contemporáneos de la educación.

Propuesta de evaluación:

La evaluación del espacio de Práctica y Reflexión Docente es continua y formativa, abarcando tanto los procesos como las producciones de las y los estudiantes. Se utilizan diversas modalidades de evaluación, combinando heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, en producciones individuales, en parejas y grupales.

Las actividades evaluativas incluyen la resolución de trabajos relacionados con los ejes del programa, la planificación y ejecución de una práctica de enseñanza en una institución educativa, y la elaboración de un diario de reflexión. Este diario, presentado al finalizar el cursado hasta la primera semana después del receso invernal, deberá evidenciar análisis crítico, problematización y producción de conocimiento en torno a la propia práctica. Además, cada estudiante participará de un proceso de coevaluación y observación entre pares, que permitirá enriquecer su aprendizaje a partir de la interacción y el feedback de compañeros.

La evaluación final incluye un coloquio integrador que sintetiza el recorrido formativo, donde se analizarán los aprendizajes adquiridos y su aplicación en la práctica. Los estudiantes tienen un año para rendir este coloquio desde la finalización del cursado; pasado ese plazo, deberán rendir un examen escrito antes del coloquio.

Los criterios de evaluación consideran:

La relación entre teoría y práctica.

Fundamentación sólida en las decisiones didácticas.

Uso adecuado de terminología pedagógica.

Capacidad de análisis, diseño y evaluación de intervenciones acordes al contexto.

Cumplimiento en tiempo y forma de las entregas.

Responsabilidad, compromiso y respeto en la experiencia formativa.

Capacidad para el trabajo en equipo.

Reflexión crítica sobre la propia práctica.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%



APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

- Anijovich, R. (n.d.). El valor formativo de la retroalimentación [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM
- Bain, K. (2012). ¿Qué es la buena enseñanza? Paidós.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (1995). Teachers" professional knowledge landscapes: Critical incidents and narrative inquiry. *Teachers and Teaching*, 1(1), 25-32. <https://doi.org/10.1080/1354060950010103>
- Day, C. (2002). *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. Falmer Press.
- Flanagan, J. C. (1954). The critical incident technique. *Psychological Bulletin*, 51(4), 327-358.
<https://doi.org/10.1037/h0061470>
- Freire, P. (n.d.). Pedagogía del diálogo [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=Cz5_dujSuFQ&feature=emb_logo
- Hargreaves, A. (2013). *The phenomenology of time and space in education*. Teachers College Press.
- Pogré, P. (n.d.). La retroalimentación: Un momento crucial para el aprendizaje [Video]. ORT. <https://caes.ort.edu.uy/herramientas-para-la-docencia/la-retroalimentacion-un-momento-crucial-para-el-aprendizaje>
- Terigi, F. (2010). *Los tiempos del aprendizaje escolar*. UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192186s.pdf>
- UNESCO. (2015). *Managing time in education: The role of time in learning and teaching*. UNESCO Education Sector. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234028>
- Veleda, C. (2013). El tiempo escolar en la educación contemporánea: Perspectivas para un enfoque flexible y personalizado. Portal Educoas. <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/2173.pdf>
- Veleda, C. (2013). El tiempo y el espacio en la escuela. Portal Educoas.
<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/2173.pdf>

Recursos en red:

Redes. Material audiovisual