



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Prácticas Socio-Educativas (Filosofía)

Código (SIU-Guaraní): 01418\_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. nº 050/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Profesorado de Filosofía

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 40

Carga horaria semanal:

Créditos: 1

Equipo de Cátedra:

- ♦ Profesor Asociado AUBONE María Elena

### **Fundamentación:**

Las Prácticas Socioeducativas proponen generar un espacio eminentemente teórico práctico, cuyo desarrollo implica el trabajo articulado interdisciplinariamente y bajo la modalidad de trabajo por proyecto. En la misma confluye el trabajo en red, el diálogo de saberes de los diferentes campos de conocimiento, la interacción con las diferentes instituciones de incumbencia y la reflexión de la práctica en territorio. Por ello, implican el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación de un egresado comprometido, responsable y proactivo con el entorno.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Con la incorporación de las PSE (Prácticas Socioeducativas) transversal a las Prácticas Profesionales II y III, se pretende desde el nuevo plan de estudios que el futuro profesional trabaje en espacios comunitarios bajo el paradigma de la cooperación solidaria, a los efectos de diseñar e implementar proyectos que permitan el logro de competencias propias de su profesión docente. La presente propuesta se realizará con instancias presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas).



### **Expectativas de logro:**

1. Desarrollar acciones educativas teórico-prácticas en un entorno territorial en articulación con organizaciones sociales promoviendo el diálogo entre saberes y la interdisciplinariedad asumiendo un compromiso social concreto.
2. Intercambiar saberes en los ámbitos sociocomunitarios para diseñar Prácticas Socioeducativas.
3. Seleccionar y utilizar TIC de manera contextualizada.
4. Desarrollar habilidades para elaborar un proyecto de intervención teniendo en cuenta la metodología de las PSE.

### **Contenidos:**

#### Unidad I: La Práctica Socio-Educativa como pedagogía articuladora de la formación académica y el compromiso social.

1. Recorrido histórico del concepto de Extensión Universitaria. Modelos de extensión. Extensión crítica. Avances y retrocesos en la UNCUIYO.
2. Normas sobre las Prácticas Social Educativa en la UNCuyo y en la Facultad de Filosofía y Letras. La inclusión de la Prácticas Sociales Educativas en el curriculum universitario.
3. Fundamentos epistemológicos, pedagógicos, curriculares e institucionales de las PSE.
4. Saberes académicos y saberes populares. Diálogos de Saberes.

#### Unidad II: Universidad y Territorio.

1. Concepción de participación de las Prácticas Sociales Educativas.
2. Participación y comunicación comunitaria.
3. Universidad y Territorio: saberes académicos vs. saberes populares. El Territorio como relación social y espacio de conflicto.
4. Identificación y reconocimiento de la Metodología de intervención desde la perspectiva de las PSE.

#### Unidad III: Proyectos de Prácticas Sociales Educativas

1. Elaboración del diagnóstico: construcción de problemas, identificación de actores y sus intereses. Construcción del proceso de inserción.
2. Identificación de técnicas e instrumentos de construcción de problemas y de intervención: Observación, entrevista. Mapeo colectivo, árbol de problemas. Talleres y técnicas participativas.
3. Formulación de proyectos: visualización de posibles alternativas de intervención. La participación de los actores en el diseño de estrategias.
4. Ejecución del proyecto de intervención.
5. Evaluación del proceso y resultados. Aprendizajes significativos del proceso.

La organización que proponemos para el desarrollo de las PSE, es la Fundación Puente Vincular, en concreto con el programa de Radio "El fantasma de la máquina". Nos anima el hecho de que ya venimos trabajando desde años atrás, no obstante, los estudiantes podrán hacer sus propuestas de intervención con otras organizaciones. Elaboraremos una agenda previa para que los estudiantes estén atentos a las fechas y a las actividades.

### **Propuesta metodológica:**

El desarrollo del espacio curricular presenta un formato de taller de capacitación teórico práctico. El mismo está conformado por clases teórico-expositivas y prácticas y se llevará a cabo mediante reuniones informativas y dictado de clases con desarrollo de temas teóricos durante en conjunto con la carrera de Historia cuyo referente es el Mgter. Néstor Navarro.

Las clases teóricas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la Prácticas Sociales Educativas. La práctica incluye la elaboración, formulación e implementación de una PSE, con la participación de todos los



actores, que incluye, la descripción de las instituciones y de las organizaciones sociales de referencia de la PSE en desarrollo.

A partir de esta instancia propicia del diálogo de saberes, los estudiantes podrán elaborar un diagnóstico que dé cuenta de las problemáticas complejas identificadas y del proceso de inserción desarrollado en la organización con la cual se están relacionando. Es fundamental que puedan diseñar y ejecutar técnicas e instrumentos de intervención social tales como entrevistas, mapeos colectivos u otra técnica priorizada para la construcción de problemas.

Por otro lado, las búsquedas de fuentes y bibliografía online resultan otro recurso de gran ayuda, aún en las clases teóricas, debido a que las nuevas tecnologías de la comunicación constituyen una herramienta valiosa y eficaz y ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se incluye el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje como práctica complementaria del desarrollo presencial del presente espacio curricular. La virtualidad se desarrollará en la plataforma Moodle, de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

### **Propuesta de evaluación:**

En cuanto a los requisitos es necesario que:

1. Los estudiantes estén inscriptos en el SIU Guaraní y que estén matriculados en el Aula Virtual Moodle.
2. Se tendrá en cuenta una asistencia del 80% a las clases del taller interdisciplinario.
3. Deberán realizar el 100% de las actividades previstas en cada módulo en el Aula Virtual. Elegir un proyecto de los que se proponen.
4. Asistencia del 100% de clases/talleres/conversatorios y reuniones colectivas en los días y horarios que determine cada organización social.
5. Participación en el plan de actividades con la organización social.
6. Presentación de un proyecto de intervención dentro del marco de las Prácticas Sociales Educativas que ejecutarán en el transcurso de las visitas.
7. Defensa del proyecto de intervención socioeducativo al finalizar las visitas a territorio en un ateneo que se compartirá previamente en el portfolio de cada estudiante.

La calificación final será mediante APROBADO O DESAPROBADO según corresponda.

### **Bibliografía:**

Documentos de apoyo preparados por los docentes a cargo del dictado del taller de PSE:

Unidad I: disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1Tc-3SrYJIA5qS6I5DWRPGm7Gk9Xpoq08/edit?usp=sharing&oid=106343659272487911773&rtpof=true&sd=true>

BUJ, Carla; BAUZÁ, Javier; DEFACCI, Adriana; ERREGUERENA Fabio; SIARRI, Gabriela y NAVARRO, Fernanda: Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo, 2018.

Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P.: Compromiso Social Universitario. De la universidad posible a la Universidad Necesaria (Páginas 20-81). IEC Conadu, Bs As, 2013.

Tommasino, H. Y Cano, A, (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. México. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Universidades, núm. 67.

Tomassino, H. y Rodríguez N. Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Cuadernos de extensión.

Unidad II: disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1xv-q3kpELsIMPPotPpBcxHrwdSEGfo8d/view?usp=sharing>

GIRALDEZ, Soraya. Diálogos en el territorio\_compressed.pdf

TOMMASINO, H. (2015). Presentación Mapeo de Actores Sociales. Escuela de Verano AUGM-PIM-2015.

TONON, Graciela. Acerca de comprender el actual concepto de comunidad.pdf



Material preparado por equipo de las PSE.

Unidad III: disponible en: [https://docs.google.com/document/d/1\\_OsAwv-](https://docs.google.com/document/d/1_OsAwv-TCuAWqG0ba8MkLycFf1XS_sJP/edit?usp=sharing&oid=106343659272487911773&rtpof=true&sd=true)

[TCuAWqG0ba8MkLycFf1XS\\_sJP/edit?usp=sharing&oid=106343659272487911773&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1_OsAwv-TCuAWqG0ba8MkLycFf1XS_sJP/edit?usp=sharing&oid=106343659272487911773&rtpof=true&sd=true)  
Bianchi, D.; Musto, L.; Nusa, V.; y A. Rodríguez (2015). Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Programa Integral Metropolitano. Montevideo. UdelaR.

JARA HOLLIDAY, OSCAR. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Costa Rica, S/fecha. Material preparado por equipo de las PSE.

Navarro N. (2005): Elaboración, Formulación de Proyectos Sociales. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

**Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1118>