



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Filosofía Aplicada

Código (SIU-Guaraní): 01304\_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. n° 049/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de Formación Profesional

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular CARAM Gabriela de los Ángeles
- Jefe de Trabajos Prácticos VAZQUEZ Santiago Hernán

### **Fundamentación:**

La Filosofía Aplicada (F.A.) es una “nueva” disciplina filosófica que tiene su origen en el último cuarto del siglo XX. En tanto que “nueva” disciplina, demanda hoy su reconocimiento y la convalidación de su objeto de estudio, a saber, la PRAXIS. ¿Dónde confirmamos la presencia efectiva de la F.A.? Respuesta: en la tarea de orientar, asesorar y aconsejar a personas individuales, a grupos espontáneos y/o a organizaciones colectivas con diverso formato. El marco teórico de la F.A. incluye su auto justificación, tanto como su reflexión metodológica y, sobre todo, los principios del ejercicio de intervención práctica efectiva que la caracterizan.

Vista desde su definición, empero, la F.A. no tiene mucho de novedoso porque, en tanto que Filosofía en sí, siempre, desde su más incipiente manifestación cultural hace 2500 años, tuvo de suyo esa presencia y ese efecto transformador y liberador para la humanidad y para la cultura toda que sus promotores actuales pretenden restituir. ¿Cómo explicar entonces estas ansias de reconocimiento práctico “novedoso” para la Filosofía? Podríamos explicarlo desde al menos dos puntos de vista: desde el punto de vista filosófico (cuyo nombre propio es la Ética) y desde el punto de vista histórico-social contemporáneo. Vamos a lo segundo: La aparición de fenómenos sociales y culturales como el movimiento Hippie, el Mayo Francés, la apertura religioso-mística, el



uso recreativo de drogas, la guerra fría, la caída del Muro de Berlín, la relativización de los valores y de los grandes relatos, etc., moldearon un ciudadano del mundo desorientado y descreído, incluso descreído de la Filosofía en sentido tradicional, la que pasó a ser caricaturizada como algo recluso en un palacio de mármol y alejado de la realidad. Sin fuertes puntos de referencia tradicionales, en un ambiente de crisis generalizada, el hombre hoy comienza a replantear el sentido del mundo, y lo hace con mirada inficionada de pragmatismo. En un mundo convulsionado, también su universo espiritual se volvió convulsionado, ecléctico; la búsqueda se dirigió a preguntar nuevamente por el sentido de la vida. Psicología, psiquiatría, terapias alternativas, manuales de autoayuda, gurús estafalarios tienen y proponen terapias y soluciones; la Filosofía Aplicada se pregunta ¿por qué no también buscar consuelo y dirección en la Filosofía, y que así “sirva para algo”? En la década de los '80 surge la propuesta de la Filosofía Aplicada bajo el paradigma psicoterapéutico con los múltiples formatos de Asesoramiento Filosófico, Consejería Filosófica, Cafés Filosóficos, Práctica Filosófica, Coaching ontológico, etc. El hito miliar de la F.A., el kilómetro cero, lo marca el alemán Gerd Achenbach con su primer Consultorio Filosófico (Philosophische Praxis) y con él toda la actividad filosófico-aplicada que desde allí recibe su estímulo, tanto en bibliografía como en Jornadas y Asociaciones Internacionales. Toda esta corriente pragmática es parte de nuestra disciplina; la veremos y estudiaremos despegándola cautelosamente de las intervenciones clínicas del psicoanálisis y la psicoterapia en sus variadas escuelas y corrientes.

Llegados a este punto, nos preguntamos: ¿Filosofía Aplicada?

Respuesta: Filosofía sin más; el resto se da por añadidura. Volvamos pues a la Filosofía por lo que en ella hay de ética, política, pedagogía y mayéutica. La condición de “aplicada” que se le agrega al nombre es en sí antes bien un asunto más de arte y prudencia aretaica que de ciencia estricta. Por ello este curso de F.A. aquí programado, si bien incluye el planteo teórico de autoafirmación de nuestra joven disciplina, se orienta sobre todo y principalmente a la implementación práctica (experiencial y artística) de la Filosofía y a una estandarización de procedimientos de intervención.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Además de contribuir al enfoque disciplinar estricto, esta asignatura se proyecta a la práctica de índole reflexiva y autocrítica en el marco de situaciones e instancias sociales y culturales concretas. Para ello la asignatura:

- 1) apunta al diseño de proyectos de transferencia imaginativa y creativa;
- 2) promueve la participación social y
- 3) busca:
  - a) Concebir y desarrollar dispositivos filosóficos propios para trayectorias culturales emergentes (de índole comunitaria y académica).
  - b) Generar propuestas innovadoras
  - c) Adquirir habilidades comunicacionales para diversos entornos;
  - d) Actuar con flexibilidad desde situaciones de adaptación y respeto al prójimo.

### **Expectativas de logro:**

Se espera que el/la estudiante alcance las siguientes expectativas:

- Pensar la Filosofía en sí por su proyección a la vida cotidiana en distintos formatos
- Hacer del pensar filosófico una herramienta de pensamiento concreto y circunstanciado
- Explorar los modelos canónicos de la historia de la Filosofía en el marco de la administración de problemas



- Desarrollar la actividad Filosófica Aplicada cada cual por sí mismo en un marco práctico de carácter ético, responsable y de respeto
- Desarrollar la capacidad de escuchar y favorecer la circulación de la palabra en la comprensión del prójimo

### **Contenidos:**

#### **EJE 1: PLANTEO TEÓRICO - JUSTIFICATIVO**

- La Filosofía Aplicada Contemporánea y su legitimación epistemológica:
  - Hitos miliares.
  - Algunos autores de Filosofía Aplicada y sus propuestas: Gerd Achenbach, Oscar Brenifier, Mónica Cavallé, José Barrientos-Rastrojo, Roxana Kreimer, Lou Marinoff.
  - Disciplina nueva o denominación tautológica? Discusión. La noción de filosofía como ejercicio espiritual y su perenne condición liberadora.
- Los planteos “aplicados” de la filosofía de siempre. La figura de Sócrates, filósofo aplicado: el aula/seminario socrático. La sabiduría antigua como “terapia” del hombre contemporáneo.

#### **EJE 2: PLANTEO METODOLÓGICO. PRAXIS**

- ¿Qué es nuevo en la nueva Filosofía Aplicada? Praxis circunstanciada y creatividad.
  - Formatos metodológicos originales de la Filosofía Aplicada Contemporánea.
  - Consultoría/Asesoría Filosófica individual y grupal. Los debates en torno a la distinción epistémica entre consultoría y psicoterapia.
  - Café Filosófico
  - Taller Filosófico
  - Filosofía para/con niños. Aristóteles en el nivel primario
  - Filosofía aplicada a las organizaciones.
- Filosofía (auto)aplicada: el tema de la muerte y la filosofía como ?????? ????????

#### **EJE 3: PLANTEO Y DISEÑO PRÁCTICO EXPERIENCIAL DE LA INTERVENCIÓN FILOSÓFICA.**

- Personalidad del filósofo interviniente.
- El papel de la afectividad.
- Experiencias Filosóficas de vida cotidiana.
- Intervención organizacional, grupal, individual.
- Diseño de la práctica de experiencia filosófica con grupos profesionales del área de la salud

### **Propuesta metodológica:**



El trabajo y la presencia del estudiante en el aula procuran su participación activa. Los recursos filosóficos previstos y el trabajo sobre los mismos en el aula buscan, por una parte, tematizar la reflexión acerca del lugar de la Filosofía en el trato con el prójimo y, por otra parte, convertir el mismo espacio del aula en una causa ejemplar de intervención filosófico-aplicada. En este contexto se pasará revista a los distintos autores de la Filosofía Aplicada del siglo XX y sus propuestas teóricas y metodológicas, siempre enfatizando el carácter en sí mismo liberador y “práctico” que la filosofía ha tenido a lo largo de su historia. Esto permitirá la transición natural de la teoría a la práctica o aplicación. El paso de una cosa a la otra es progresivo y se caracteriza por cruzar el Eje 1 y el Eje 2 (detallados en el apartado “Contenidos”). Tal cruce de Ejes apunta hacia una estandarización de procedimientos que se utilizan de modo efectivo en una intervención filosófica de escenario. Esto último (Eje 3) tiene lugar recién al final del curso y consiste en dos visitas guiadas e intervención, una de ellas en un entorno académico y la otra en un entorno social.

El trabajo y la presencia del estudiante en el aula procuran su participación activa. Los recursos filosóficos previstos y el trabajo sobre los mismos en el aula buscan, por una parte, tematizar la reflexión acerca del lugar de la Filosofía en el trato con el prójimo y, por otra parte, convertir el mismo espacio del aula en una causa ejemplar de intervención filosófico-aplicada. En este contexto se pasará revista a los distintos autores de la Filosofía Aplicada del siglo XX y sus propuestas teóricas y metodológicas, siempre enfatizando el carácter en sí mismo liberador y “práctico” que la filosofía ha tenido a lo largo de su historia. Esto permitirá la transición natural de la teoría a la práctica o aplicación. El paso de una cosa a la otra es progresivo y se caracteriza por cruzar el Eje 1 y el Eje 2 (detallados en el apartado “Contenidos”). Tal cruce de Ejes apunta hacia una estandarización de procedimientos que se utilizan de modo efectivo en una intervención filosófica de escenario. Esto último (Eje 3) tiene lugar recién al final del curso y consiste en dos visitas guiadas e intervención, una de ellas en un entorno académico y la otra en un entorno social.

Los insumos de estudio y la mediación se aportan, según el caso, progresivamente por medio del Aula Virtual con las indicaciones bibliográficas precisas y con las condiciones de uso. Indicaciones puntuales y comunicaciones operativas circunstanciales durante el período de cursado son dadas también por el A.V. El uso y la frecuentación del A.V. son obligatorios. En el A.V. se acredita (1) la asimilación de los contenidos y (2) la evaluación del proceso. La práctica experiencial tiene lugar recién hacia el final del cuatrimestre.

### **Propuesta de evaluación:**

Durante el cursado REGULAR se solicita a los estudiantes la aprobación de los Cuestionarios, Ejercicios, Informes de lectura, etc. correspondientes a cada uno de los tres Ejes. Cada Eje cuenta con su respectiva secuencia de recursos de mediación, todos encaminados a la práctica final con la que culmina el curso teórico-práctico. Paralela y complementariamente se irán desarrollando los contenidos conceptuales que, en línea con los fundamentos de la presente propuesta, procurarán atender tanto a los desarrollos contemporáneos en Filosofía Aplicada cuanto a las “consecuencias aplicadas” de algunos de los grandes desarrollos del pensamiento filosófico a lo largo de la historia. La frecuentación lúcida en Foros, en Chats, en actividades de mediación y las propuestas complementarias, en promedio con la intervención práctica del final son las condiciones para promocionar el espacio curricular. Para el estudiante REGULAR la intervención filosófica activa (la parte Práctica de la asignatura) se promedia con la actividad y dedicación áulica y virtual regular durante el cuatrimestre; el promedio de ambas decide la calificación final.

Es por ello que para alcanzar la PROMOCIÓN de la asignatura serán condiciones: por un lado, el cumplimiento de 8 prácticas filosóficas áulicas evaluables obligatorias en los horarios correspondientes al espacio curricular, entre las cuales será necesario participar en al menos una consultoría filosófica como consultor/asesor; por otra parte, será preciso que cada estudiante pueda participar activamente en la organización de al menos una (1) práctica filosófica externa. Las prácticas filosóficas externas se llevarán a cabo en espacios socio- comunitarios específicos propuestos por la cátedra.



El estudiante LIBRE es el que se inscribió a comienzos del año como LIBRE, o el que no satisfizo las condiciones de procedimiento descritas más arriba. El estudiante LIBRE rinde un examen escrito de toda la asignatura como condición previa para poder pasar a una Intervención Práctica de consultoría filosófica.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

ACHENBACH, Gerd, “¿Qué es la práctica filosófica?”, El Buho: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía 9 (2011): 1-7.

ALVARADO, Noemí, El desafío de enseñar filosofía desde una perspectiva realista en el nivel primario. Tesis Doctoral, San Luis: Universidad Católica de Cuyo.

ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco. Ed. bilingüe y trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid: Inst. de Estudios Políticos, 1970.

BARRIENTOS RASTROJO, José, Filosofía Aplicada Experiencial. Mas allá del postureo filosófico. Madrid: Plaza y Valdes, 2020.

BARRIENTOS RASTROJO, José, Introducción al asesoramiento y a la orientación filosófica. De la discusión a la comprensión. Sevilla: Ediciones X-XI, 2004.

BRENIFIER, Oscar, Filosofar como Sócrates. Introducción a la práctica filosófica. Valencia: Diálogo, 2011.



CAVALLÉ, Mónica, Características y presupuestos del asesoramiento filosófico-Enfoque Sapiencial. Disponible en <https://escueladefilosofiasapiencial.com/wp-content/uploads/2020/10/Caracteristicas-y-presupuestos-del-enfoque-sapiencial.pdf>.

CAVALLÉ, Mónica, La sabiduría recobrada. Filosofía como terapia. Madrid: Ediciones Martínez Roca, 2006.

CAVALLÉ, Mónica & MACHADO, Julián D., Arte de vivir, arte de pensar: iniciación al asesoramiento filosófico. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2007.

CHESTERTON, G. K., “El restablecimiento de la filosofía ¿Por qué?”, en: El hombre común (pp. 145-150). Buenos Aires: Lohlé Lumen, 1996.

DERISI, O. N., Filosofía y Vida. Buenos Aires: Sapientia, 1995.

FRANKL, Viktor, El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder, 1989.

GUERRA BRAVO, Samuel, “El arte de vivir con sentido”. En Manual de Consultoría Filosófica Latinoamericana (autores varios), Quito: Abya-Yala, 2007.

GRACIÁN, Baltasar, Oráculo manual y arte de prudencia. Madrid: Debate, 2001. HADOT, Pierre, ¿Qué es la filosofía antigua? México: FCE, 1995.

HADOT, Pierre, Ejercicios espirituales y filosofía antigua. Madrid: Siruela, 2006.

KREIMER, Roxana, Artes del buen vivir. Filosofía para la vida cotidiana. Buenos Aires: Anarres, 2012.

KREIMER, Roxana, “La filosofía como arte de vivir”. Disponible en: <https://susanalopezg.com/2007/09/la-filosofia-como-arte-de-vivir/>.

MARINOFF, Lou, Más Platón y menos Prozac. Barcelona: Zeta, 2011.

MONTINI, M. Virginia & OJEDA, Hernán, Sócrates en el aula. Cómo renovar las prácticas pedagógicas con Círculos Socráticos. Buenos Aires: Escuelas Pías Argentinas.

PLATON, Diálogos (tomos I, II y III). Madrid: Gredos, 2014.

DROIT, Roger-Pol, 101 Experiencias de filosofía cotidiana. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2001.

REALE, Giovanni, La sabiduría Antigua: Terapia para los males del hombre contemporáneo. Barcelona: Herder, 2000.2

SCHOPENHAUER, Arthur, Aforismos sobre la sabiduría de la vida. Buenos Aires: Aguilar, 1970. SOLER GIL, Francisco José, Al fin y al cabo: Reflexiones sobre la muerte de un amigo. Madrid, Encuentro, 2021

SUMIACHER, David (Comp.), Prácticas filosóficas comparadas. Filosofía con/para niños. Consultoría Filosófica. Talleres Filosóficos. Buenos Aires: Editorial Cecapfi, 2019.

VON BALTHASAR, Hans Urs, “Ascesis”, *Communio* 3 (2000): 305-316.

VON BALTHASAR, Hans Urs, “Filosofía, cristianismo, monacato”. En: *Ensayos Teológicos. II Sponsa Verbi*



(pp. 405-448). Madrid: Ediciones Guadarrama, 1964.

VON MATUSCHKA, Daniel, “Filosofía Aplicada. Generalidades de contexto”. Documento de cátedra.

**Recursos en red:**

Utilización del enlace del aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=981>