



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera para Niños

Código (SIU-Guaraní): 05317\_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. n° 060/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Profesional. Campo de Formación Profesional

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado GARAU Giselle Celina
- Prof. Profesor Adjunto GABRIELLI PRUDKIN María Celina

### **Fundamentación:**

La materia Práctica Profesional Docente II (PPDII) propone para los estudiantes un conjunto de acciones organizadas para promover el desarrollo de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las primeras prácticas docentes de enseñanza- aprendizaje de inglés a niños, en contextos educativos de baja y mediana complejidad. Este conjunto de acciones procura que los futuros docentes se familiaricen, reflexionen y adopten prácticas docentes, en las que es preciso aproximarse desde diferentes perspectivas y tomar decisiones fundadas. La Práctica Profesional Docente II (PPD II) se articula con la Didáctica del Inglés I, permitiendo a los estudiantes mantenerse en constante integración de la teoría y la práctica, al explicar y fundamentar, en ambos espacios curriculares, sus análisis e interpretaciones y sus prácticas profesionales fundamentadas en el campo laboral. También supone un continuo e integrado trabajo en la construcción de su identidad profesional y la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como practicante crítico y reflexivo agente generador de cambios y transformaciones.

La propuesta procura desarrollar competencias que les permita a los estudiantes desenvolverse en su futura vida



profesional en diferentes contextos sociales, que pueden llegar a presentar un mayor nivel de complejidad, dinámica e imprevisibilidad.

### **Aportes al perfil de egreso:**

- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Identificar los modos de enseñar y aprender (la disciplina) como una práctica de mediación cultural y crítica; y resolver situaciones problemáticas específicas a los diferentes niveles y modalidades.
- Programar, planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Inglés (EFL)
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.
- Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y la didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente en el aula.
- Dominar los conocimientos y competencias a enseñar y actualizarse en los marcos teóricos aplicados de referencia.
- Planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales adecuados a las necesidades específicas de cada contexto.
- Diseñar, conducir y evaluar cursos para empresas, organismos estatales y otras instituciones que lo requieran.
- Evaluar la adecuación, pertinencia y secuenciación de los contenidos curriculares y proponer mejoras e innovación.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes como base para el diseño curricular y la enseñanza.
- Enseñar la lengua inglesa y española como lenguas extranjeras como recurso para cumplir propósitos comunicativos socialmente relevantes.
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje.
- Concebir y desarrollar materiales pedagógicos que se adapten a distintos entornos de aprendizaje y que consideren diversas maneras de aprender.
- Diseñar y conducir los procesos grupales de aprendizaje y facilitar instancias de aprendizaje individual según las competencias a desarrollar.
- Involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/las estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos.
- Incorporar y aprovechar el potencial de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Evaluar la práctica docente personal e implementar cambios superadores.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia e investigación conformando redes de cooperación local regional nacional e internacional.
- Apoyar procesos democráticos al interior del aula y de las instituciones educativas y fomentar la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la equidad en beneficio de los/las estudiantes y todos los participantes involucrados en la educación.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas.
- Promover la comunicación con la familia de los estudiantes para apoyar su aprendizaje y enriquecer la propia práctica.
- Evaluar, mejorar y actualizar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
- Elaborar, coordinar evaluar y brindar asesoramiento a proyectos del área de su especialidad.
- Desarrollar experiencias educativas (como por ejemplo cursos de capacitación y o perfeccionamiento para docentes, cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela, etc.) vinculadas a sus necesidades y demandas relacionadas con su perfil profesional.



- Identificar necesidades de investigación que surgen de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

### **Expectativas de logro:**

- Analizar la práctica cotidiana incorporando sus dimensiones particulares tanto a nivel áulico como a nivel organizacional en vistas a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
- Desarrollar procesos reflexivos, cuestionar y poner a prueba las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes; desarrollar procesos reflexivos sobre las prácticas de otros docentes y de pares que fundamenten futuros cambios o modificaciones de las propias prácticas.
- Organizar situaciones de aprendizaje apropiados para los sujetos y los contextos. Planificar, llevar a cabo y evaluar propuestas áulicas de enseñanza de inglés como LE con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos/as (niños/as).
- Intervenir, producir y evaluar recursos didácticos y tecnológicos teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
- Integrar conceptos teóricos y empíricos en la práctica áulica con el fin de mejorar la propia práctica.

### **Contenidos:**

#### 1. Inmersión en Instituciones Educativas y Práctica Reflexiva

- Observaciones de clases de inglés presenciales para niños.
- Entrevistas a docentes de inglés en servicio.
- Práctica Profesional reflexiva en el aula de inglés para niños.

##### 1.1 Las clases

###### 1.1.1 Contenidos para la enseñanza de inglés a los niños/as escolarizados/as

- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la Lengua Extranjera (NAP)
- Diseño Curricular Provincial para Primaria (2019)

###### 1.1.2 Análisis de materiales para la enseñanza aprendizaje de EFL para niños/as.

###### 1.1.2.1 Análisis, planificación y diseño de

###### Actividades

Clases: planificación de secuencia didáctica

###### Proyectos

a. de área

b. interdisciplinar

- Uso de la tecnología con niños/as

- en el aula presencial

- en la enseñanza aprendizaje virtual

###### 1.1.2.2 Evaluación

#### 1. 2 El aula

##### 1.2.1 Con niños de 2-5 años (preescolares)

##### 1.2.2 Con niños de 6 a 12 años (1ro a 7mo grados)

### 1.2.1 y 1.2.2

- El Manejo del aula
- Las necesidades especiales. Enseñanza y aprendizaje de inglés a niños con necesidades especiales. Intervención en la currícula.
- Formación de los niños/as más allá de lo disciplinar
- Los niños y sus familias; cómo acompañar y comunicarse con las familias

### 1.3 Campo de Acción y Contextos. Construcción de la identidad profesional docente

Representaciones docentes del profesor de inglés para niños. Biografía escolar e identidad docente.

El perfil del profesor de inglés para niños. Logros y desafíos en el campo de acción del profesor de inglés en la Enseñanza de Inglés a niños (PELT)

La enseñanza aprendizaje de inglés para niños/as (2-12 años) en diferentes contextos de educación formal y no formal:

- Jardines maternas y guarderías hasta 3 años;
- Nivel inicial (sala de 4 y sala de 5): escuelas con proyectos especiales y escuelas bilingües;
- Nivel Primario: según Diseño Curricular Provincial (2019), en 7mo grado de escuelas públicas y privadas; en proyectos extracurriculares en escuelas privadas de 1ro a 6to grado con baja carga horaria y en escuelas bilingües;
- Institutos privados para la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

### **Propuesta metodológica:**

El enfoque metodológico de la cátedra se comparte con el espacio curricular Didáctica del Inglés I. Las cátedras apuntan a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas.

Se procurará ofrecer una experiencia compartida de permanente alternancia entre la teoría y práctica, superando la relación lineal y mecánica entre el conocimiento técnico y la aplicación práctica en el aula, comprendiendo la necesidad de desarrollar las competencias de análisis, reflexión y decisión ante situaciones áulicas diversas con niños. Esto implica, por un lado, trabajo en el campo (3h semanales): entrevistas a docentes en servicio, pasantías de observación y pasantías de participación. En las sesiones semanales (2h) de clase, el proceso de formación docente se llevará a cabo a partir de métodos participativos y en un aprendizaje situado que supone el estudio de casos reales o prefigurados (análisis de casos; resolución de problemas); se diseñarán, desarrollarán y evaluarán situaciones de enseñanza y aprendizaje con una actitud reflexiva y de continua búsqueda de mejores e innovadoras formas de enseñar; se aplicarán técnicas grupales (grupos reducidos de discusión, torbellino de ideas, trabajo en parejas, supervisión capacitante), construcción colectiva de documentos (Google docs; padlet, foros, etc.), reuniones de información y debate (lectura, reflexión y respuesta personal ante los textos) y ateneos didácticos. Durante todo el cursado de la materia, se propone analizar, reflexionar, cuestionar y poner a prueba en intervenciones áulicas las metodologías que les son presentadas desde diversas fuentes, incluso aquellas que provienen de su propia experiencia como estudiantes.

### Modalidad de trabajo

Durante el cursado de la materia, se trabajará en instancias asincrónicas a través de plataforma (Lectura de bibliografía, participación en foros, documentos compartidos, padlets, formularios, etc) y en instancias sincrónicas presenciales. Además, y al mismo tiempo, los alumnos/as practicantes harán su inmersión en el campo y durante el mes de agosto, asistirán a una institución asignada en la cual se enseña inglés a niños (3-12 años) y donde deberán observar al menos una clase; en el mes de setiembre, observarán un mínimo de 2 clases y tendrán que



planificar y dar un mínimo de 2 clases en la función de alumno practicante (Student Teacher). Antes de dar las clases, deberán observar al docente y al grupo de estudiantes; luego, planificarán sus clases y asistirán a sesiones de tutoría. También deberán asistir, previo a la inmersión, a una reunión orientativa con autoridades de la institución asignada y acompañados por las docentes de la cátedra. Luego, deberán implementar en el aula las clases planificadas y serán acompañados y observados por un docente tutor de la cátedra. Una vez finalizadas las instancias de salida al campo (entrevista a docentes en servicio; observación de clases, planificación e intervenciones didácticas en clases presenciales), se realizarán ateneos didácticos para la reflexión y socialización de saberes de manera de co-construir propuestas de intervención y también promover procesos deconstructivos de la propia experiencia del alumno-practicante. De esta manera, a través de todos estos dispositivos de formación, se constituirán las instancias de formación y evaluación que permitan la articulación de la práctica y la teoría durante todo el curso.

### **Propuesta de evaluación:**

Los alumnos que cursen PPDII concomitantemente con Didáctica del Inglés I tendrán un proyecto en común donde se integrarán conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas y valores relacionados a las competencias profesionales que han ido evolucionando gradualmente en dicho trayecto de formación para lograr profundizar dichas capacidades y vincularlas al futuro contexto laboral. Esta modalidad de trabajo incentiva la investigación del entorno, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación como también la coevaluación de situaciones concretas de enseñanza.

Aun si el alumno no cursa concomitantemente los espacios curriculares, se prevén actividades que les permita a los estudiantes articular e integrar los saberes y competencias en este momento de su formación.

La evaluación será continua y formativa durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de todas las instancias individuales y colaborativas propuestas (intervenciones en foros, en documentos compartidos, en resolución de cuestionarios; participación activa en tutorías, en las pasantías de participación e intervenciones áulicas (prácticas en el aula), en presentaciones en ateneos sobre observaciones de clases, entrevistas a docentes en servicio, etc.), las cuales se presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico-reflexivo. La aprobación de la materia será promocional e implica la aprobación con un mínimo de 6 (seis)= 60% de cada una de las tareas individuales y/o colaborativas realizadas durante el cursado y una asistencia a clases presenciales en la FFYL del 80% (que se calcula sobre un total de 10 semanas, a saber que hay cuatro clases consignadas en el cronograma que se entrega a los estudiantes que serán cursadas en forma asincrónica en el aula virtual en la plataforma Moodle).

Promoción directa: para acceder a la promoción directa, el alumno/a practicante debe haber aprobado cada una de las instancias con un mínimo de 6 (seis) y cumplimentar un 80% de asistencia.

La nota final surgirá de la ponderación de todas sus notas.

Se ofrecerá una instancia de recuperación de cada actividad. En caso de estar ausente en una instancia de evaluación, se podrá acceder a la instancia recuperatoria tras presentar certificación laboral y/o médica que certifique la ausencia.

En caso de no haber logrado la aprobación de alguna de las instancias de la evaluación formativa, será necesario recurrir.

Cronograma Tentativo de Instancias Evaluativas



### Instancias de Evaluación\*

13-08

Actividad Evaluativa

Biography and Identity- Initial Ideas

20-08

Actividad Evaluativa: Textbook analysis - Kind of activities and games

27-08

Actividad Evaluativa Module I: (Lesson Planning)

3-09

Actividad Evaluativa: Classroom Management

10-09

Actividad Evaluativa: Tutoring sessions

24-09

Actividad Evaluativa: Tutoring sessions

1-10

Actividad Evaluativa:

Reflective Practice/ Tutoring sessions

8-10

Actividad Evaluativa:

Teaching children with special educational needs/ Didactic Athenaeum

15-10

Actividad Evaluativa:

NAP and DCP/ Didactic Athenaeum

22-10

Actividad Evaluativa:

Life Skills/ Didactic Athenaeum

29-10

Actividad evaluativa: Didactic Athenaeum

5-11

Actividad evaluativa: Didactic Athenaeum

\* Cada pareja pedagógica,

- elegirá un curso de un listado disponible para observar dos clases en la Escuela Carmen Vera Arenas y también entrevistará a la docente del curso

-se les asignará uno o dos cursos en el que tendrán que observar y dar dos clases en otras instituciones donde se enseña inglés a niños (escuela públicas o privadas, colegios bilingües y/o institutos privados)

- se programará al menos una sesión de tutoría que será a contraturno para trabajar sobre su propuesta de clase para ser posteriormente implementada en el curso asignado

- se le asignará una instancia para presentar en el ateneo didáctico en octubre durante el horario de clase presencial.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

De lectura obligatoria

a Aguilar. E. (23 de septiembre de 2011). 20 Tips for Developing Positive Relationships with Parents. Edutopia. <https://www.edutopia.org/blog/20-tips-developing-positive-relationships-parents-elena-aguilar>

b Cambridge University Press ELT (2015). Creating a positive and stimulating classroom [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EzLcdga2K3Q>

c Cambridge University Press ELT (2020). How to teach children online and overcome the distance. [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DnNlqAsiGJA>

d Cambridge Assessment International Education (22 de julio de 2024). Getting started with active learning. <https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswal/index.html>

e Cambridge Assessment International Education (22 de julio de 2024). Getting started with play-based learning in early years. <https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswpbl/index.html>

f Calderon, J. (20 de diciembre de 2020) Executive Function in children: why it matters and how to help <https://www.health.harvard.edu/blog/executive-function-in-children-why-it-matters-and-how-to-help-2020121621583>

g Cameron, L., Teaching Languages to Young Learners (pp. 1-25). (2002) Cambridge University Press, UK.

h Diseño Curricular Provincial para Primaria. (2019) <http://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-de-educacion-primaria-2019/>



i Eichholz, T. (27 de febrero de 2017): New Teachers. How to talk to parents. Edutopia.  
<https://www.edutopia.org/article/new-teachers-how-talk-parents-terri-eichholz>

j Ellis, R. (2005) "Instructed Second Language Acquisition. A Literature Review. Report to the Ministry of Education." Auckland, Uniservices Limited. Research Division. Ministry of Education. Wellington, New Zealand  
h Ellis G. & Read C. (2015). Course design and evaluation in primary teacher education in Teaching Children English: from research to practice Ed Giannikas C, McLaughlin L, Fanning G & Deutsch Muller N, Garnet Publishing Ltd., 2015. Recuperado el 25 de julio de 2023. <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Course-design-and-evaluation-in-primary-teacher-education.pdf>

k Ellis, G. & Read, C. (2006). Creative Recipes for Planning Lessons. [Archivo PDF]. Carol Read  
<https://www.carolread.com/>

l Guerrero, S. (2014). "Primary Methodology Handbook. Practical Ideas for ELT." Richmond. Oxford, UK.

m Kumaradivelu, B. (1994) "The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second- Foreign Language Teaching". TESOL Quaterly, Vol. 28, N° 1, pp. 27-48

n Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras (2004-2012). Ministerio de Educación de la Nación. [Archivo de PDF] <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf>

r Read, C. (25 de julio de 2023). ABC of changes in PELT over the last 30 years [Archivo PDF]. Carol Read  
<https://www.carolread.com/>

o Read, C. (25 de julio de 2023). Reflections on how to be a highly effective primary teacher. Carol Read  
<https://www.carolread.com/>

p Read, C. (2009). Control or Chaos? Managing classes of primary children in a positive way. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=cpOW-qBjm5k>

q Read, C. (25 de julio de 2023) The Secrets of using learning routines with Young children. Onestopenglish. <http://www.onestopenglish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-the-secrets-of-using-learning-routines-with-young-children/557372.article>

s Read, C. An Essential Guide to teaching Preschool Children. (12 de mayo 2021) <https://www.macmillanenglish.com/us/training-events/events-webinars/event/carol-read-an-essential-guide-to-teaching-preschool-children>

t Read, C. Teaching ideas for pre-primary and primary classes (22 de julio de 2024).  
<https://www.carolread.com/resources/>

u Read, C. Supporting teachers in supporting learners. (22 de julio de 2024). <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2015/01/Supporting-teachers-in-supporting-learners.pdf>

b De lectura complementaria

1.a Brumfit, C., Moon, J. and Tongue R.(1991). "Teaching English to children". Collins ELT. Hammersmith, London.

1.b Cambridge University Press ELT (2018). The importance of teaching content to Young Learners. [Archivo de video] Youtube.

1.b.i <https://www.youtube.com/watch?v=XH2RP-ulWm8>





1.c Cambridge University Press ELT (2018) Steps to successful communication for Young Learners. [Archivo de video]. Youtube.

1.c.i <https://www.youtube.com/watch?v=uQPyaSAUNO0>

1.d Cambridge University Press ELT (2019). Using digital tools in the Young Learner classroom. [Archivo de video]. Youtube.

1.d.i [https://www.youtube.com/watch?v=z35l\\_nsafQo](https://www.youtube.com/watch?v=z35l_nsafQo)

1. e Cambridge University Press ELT (2020) Teaching with Phonics: Lynn Durrant [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XLeb3GuAp98&list=PLSqSURNmdcP44331ZnUiZgrTdds5Kq0qg&index=5&t=0s>

1.f Copland, F, Garton, S. and Davis, M. (2012). Crazy Animals And Other Activities for Teaching English to Young Learners. British Council. London, UK. Recuperado el 3 de agosto de 2020.

<https://www.teachingenglish.org.uk>

1.g Harmer, J. (2012) “Essential Teacher Knowledge”. Pearson Education Limited. Essex, England. 1.h Omaggio Hadly, A. (2001). Teaching Language in Context. Boston: Heinle & Heinle Publishers. 1. i Phillips, S. (1993) “Young Learners” Oxford University Press. Oxford.

1. h Richards, J and Farrell Thomas (2005) “Professional Development for Language Teachers” Cambridge Language Education.

1.i Sanjurjo, L., (2009), (coord.). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

1.j Shapiro, L. (1997): La inteligencia emocional de los niños/ How to raise a child with High EQ. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, Argentina.

1.k Scrivener, J. (2012) “Classroom Management Techniques”. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press

1.l Schneider , E. (2020): 7 tips from research for effective hybrid teaching. <https://www.pearson.com/ped-blogs/blogs/2020/07/7-tips-from-research-for-effective-hybrid-teaching.html>

### **Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.hp?id=954>