



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Fundamentos de Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04101_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord N° 057- CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CICLO ORIENTADO

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular PARRA Graciela María
- Profesor Adjunto BECEYRO Ana Carolina
- Jefe de Trabajos Prácticos GROSSO CEPPARO María Virginia

Fundamentación:

organización de los contextos territoriales, entendida como un proceso complejo de interrelaciones entre los medios naturales y los procesos de decisión de las sociedades humanas. Se enfatiza en la ejemplificación o extensión del marco conceptual indispensable -que será profundizado a lo largo de las carreras en Geografía, actualmente vigentes en el ámbito de la Facultad- para tratar diversos fenómenos, situaciones, temáticas y problemas con la intención de ofrecer una geografía más comprometida con la realidad concreta.

El ángulo de mira de analizar la organización territorial, contemplando las concepciones del espacio absoluto, relativo y relacional -lo que implica penetrar en la concepción filosófica que sustenta las líneas del pensamiento geográfico- fue transferida a la cátedra "Epistemología de la Geografía" conforme a las modificaciones curriculares que dieron cuerpo a los actuales Planes de Estudios. Por lo tanto, se introducen las básicas y principales características de la escuela clásica y de los enfoques del pensamiento geográfico contemporáneo, a través de la vinculación o tratamiento recurrente de la estructura conceptual básica del espacio geográfico.

Se establecen aspectos prioritarios de la geografía en el escenario actual así como su ubicación en el sistema lógico de las ciencias.



Se procura a la vez, motivar, inducir, promover la axiomática reflexión por parte del propio educando sobre los contenidos -conceptos, procedimientos y actitudes- esenciales para el quehacer geográfico como destino profesional, en las múltiples tareas de su campo de aplicación: como profesor de grado universitario, para la educación a través de la ciencia en los distintos niveles de enseñanza del sistema educativo; como licenciado, para desarrollar tareas de investigación básica y aplicada, y como geógrafo/geógrafa proponiendo alternativas de planificación y ordenamiento territorial. Tareas enunciadas como las mínimas competencias o salidas profesionales, que responden a los perfiles de las distintas carreras en Geografía.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales

Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.

Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional

Competencias disciplinares

Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural.

Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

Competencias profesionales

Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión -n los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.

-Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas, relacionados con la Geografía.

- Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.

- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.

- Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.

- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

-Aplicar tecnologías de información y comunicación de vanguardia y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.

Expectativas de logro:

- Conocer los principales aportes de la evolución del pensamiento geográfico y su transformación e integración entre los diferentes campos de estudio de la ciencia geográfica.
- Identificar la ubicación de la ciencia geográfica, en el conjunto de las Ciencias Sociales y de la Tierra (para lograr una visión adecuada de la ciencia.)
- Adquirir conceptos, nociones y categorías geográficas de análisis a fin de establecer bases ordenadas del conocimiento geográfico
- Comprobar las complejas relaciones entre la Sociedad y la Naturaleza en ejemplos concretos
- Identificar las repercusiones de las innovaciones en el espacio geográfico y sus procesos en el tiempo, (que le



posibiliten el manejo de información procedente de diferentes fuentes)

- Internalizar los conceptos de escala geográfica y el principio de localización en casos concretos
- Reconocer los diferentes aspectos que componen el estudio del paisaje geográfico
- Tomar conciencia de las problemáticas de organización espacial a fin de ejercitarse en su abordaje.

Contenidos:

- Unidad 1: Ubicación de la geografía en el conjunto de las ciencias sociales y ciencias de la tierra. Definiciones de Geografía representativas a través del tiempo: puntos diferenciales y de coincidencia. Lineamientos básicos de la metodología científica en Geografía. Evolución del pensamiento geográfico a través de las escuelas más representativas. Divisiones o especializaciones en el propio campo de la geografía: bases esenciales.

Nociones básicas sobre el pensamiento geográfico, cambios y continuidades. Conceptos y categorías geográficas de análisis: espacio geográfico, territorio, paisaje, región y lugar.

Unidad 2: la relación Sociedad-Naturaleza. El ambiente y su construcción socio-histórica. Debate acerca de las nociones ambientales como desarrollo sustentable. Oportunidades y limitaciones: recursos naturales, riesgos ambientales y sus diferentes enfoques.

Hombre-sociedad: caracteres definitorios, cultura, diferentes agentes y procesos de decisión.

La dimensión o escala temporal. Incidencia en los fenómenos naturales y en las acciones humanas.

Unidad 3: Las revoluciones/innovaciones tecnológicas a lo largo del tiempo (revolución agrícola, industrial y tecnológica -informacional) y sus impactos territoriales. Los tipos de organización en diferentes espacios geográficos: la organización tradicional, moderna y posmoderna.

Unidad 4: El principio de localización: sitio y posición. La escala geográfica: nociones elementales. La relación escala geográfica (nivel de resolución)- escala cartográfica.

Uso y aplicación de herramientas tecnológicas.

Unidad 5: El paisaje: conceptualización, diferentes concepciones a través del tiempo y tipologías. Observación directa e indirecta de la realidad.

El diseño espacial: conceptualización. Propiedades principales (puntos, líneas y áreas). La complementación de estudios a través de herramientas tradicionales y nuevos adelantos tecnológicos.

Unidad 6: Temas y problemas diversos en contextos concretos a diferentes escalas. Posibles soluciones. Tendencias. Estudios de caso.

Propuesta metodológica:

-*Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para la construcción del aprendizaje en el aula y que el mismo sea significativo se proponen distintas estrategias.

El marco teórico se desarrollará a través de clases expositivo-dialogadas. La participación del educando se motivará a partir de: -mediación del docente de contenidos teóricos para abordar los contenidos y casos seleccionados, -estudio independiente de la bibliografía, -asesoramiento a los alumnos durante la resolución de ejercicios y/o trabajos prácticos y –trabajos integradores de conocimientos realizados en grupo de estudiantes.

Para este ciclo lectivo la cátedra ha preparado una publicación versión digital Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial, elaborado con materiales de trabajo (textos, cartografía, gráficos y tablas) para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de este espacio curricular.

Además, la cátedra cuenta con un aula virtual desde el año 2015 (Ord. 002/15) que ha sido validada (Ord. 002/16) para su puesta en funcionamiento. El desarrollo de actividades no presenciales tendrá el equivalente a un 25% de



las horas totales de la cátedra.

Conforme al beneficio que puede significar la articulación vertical y horizontal de la asignatura Fundamentos de Geografía con otras asignaturas de las carreras vigentes, se ha consensuado:

- La articulación de contenidos con Comprensión y producción de textos académicos, Geografía Social y de la Población y Técnicas en Geografía (1° año) y Geografía Rural (2° año)

Propuesta de evaluación:

-*Estrategias de Evaluación

Diagnóstica, formativa, sumativa.

Para la evaluación formativa de proceso se medirá el desarrollo de la apropiación de los conocimientos a través de la observación participante, la relación dialógica, la autoevaluación de las actividades individual y grupal, ejercicios prácticos pautados y la resolución de instrumentos escritos de evaluación.

Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado. Se detalla a continuación el artículo 4° de dicha ordenanza.

1) Requisitos para obtener la condición de alumno regular

- Asistencia a las clases teóricas: no obligatoria.

No obstante, dado el carácter teórico-práctico aplicado en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje, “la cátedra aconseja asistir al mayor porcentaje de las clases teóricas estipuladas a nivel curricular”.

- Aprobación en primera instancia del 80% de los T Prácticos entregados en tiempo y forma.
- Aprobación del 100% de las actividades del aula virtual previstas por la cátedra.
- Aprobación de 2 parciales de integración de contenidos básicos. Se ofrecerá una instancia recuperadora para cada parcial con condiciones que serán indicadas en tiempo y forma.

Nota: la inasistencia a las instancias fijadas de evaluación deberá justificarse conforme a la reglamentación institucional vigente. Según las situaciones particulares que puedan plantearse con relación a los requisitos para obtener la condición de alumno regular, el equipo de cátedra implementará medidas compensatorias, instancias complementarias o recuperatorias para certificar dicha condición.

2-Otra categoría de alumno

Alumno libre: es quien se inscribe en esa condición al inicio del ciclo lectivo (Ord. 001/2013 del CD, Art. 1° y su modificatoria Ord.31/2018 CD) o aquel que se inscribe inicialmente como alumno regular, pero no asiste a clases ni realiza las actividades previstas e indicadas en el punto 1.

3-Requisitos para la acreditación de la asignatura por examen final en los turnos de las mesas examinadoras establecidas por la Facultad de Filosofía y Letras.

En condición de alumno regular

- Examen oral de integración de contenidos
- Obligatoriedad de la presentación de carpeta con los materiales de trabajo para el proceso de enseñanza-aprendizaje preparado por la cátedra y la carpeta individual, previamente visada por la Prof. Jefe de Trabajos Prácticos (debe incluir carátula con datos generales, el programa, los trabajos prácticos, las evaluaciones parciales de integración de contenidos y exámenes recuperatorios si los hubiera).

En condición de alumno libre

- Examen escrito* y oral de integración de contenidos

* El examen escrito es eliminatorio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

BIBLIOGRAFIA DE ESTUDIO OBLIGATORIO*

Unidad 1

Orden de lectura sugerido:

- 1) MARTÍN, M. y Volonté (2021) Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Cap1pp-15-33
- 2) BECEYRO, C. (2023), Ejemplos para comprender las diferentes escuelas de pensamiento geográfico. Material elaborado para el uso interno de la Cátedra Fundamentos de Geografía. Departamento de Geografía. FFyL.
- 3) ESTÉBANEZ, J. (1982), Tendencias y problemática actual de la geografía. Madrid, Cincel, pp. 11-15.
- 4) BENEDETTI, A.(2017) Epistemología de la Geografía. Universidad Nacional de Quilmes . Versión digital. pp. 65 a 85
- 5) García Ramon, María Dolors (2016) Geografía del género. HIERNAUX, y LINDON, A (Dir.) Tratado de Geografía Humana. 2.ª edición. — Rubí (Barcelona): Anthropos Editorial ; México : UAM. Iztapalapa. Div. Ciencias Sociales y Humanidades. pág. 337-356.
- 6) PARRA, G. (2023), Conceptos y categorías geográficas de análisis. Material elaborado para el uso interno de la Cátedra Fundamentos de Geografía. Departamento de Geografía. FFyL.
- 7) PARRA, G., BECEYRO, C y GROSSO, M.V. (2019), Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial, Mendoza, EDIFyL

Unidad 2

Orden de lectura sugerido:

- 1) GLIGO, N. (2001), La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago de Chile, CEPAL, pp. 55-89.
- 2) D´AMICO, P; SCHROEDER, N. Y TARABORELLI, P. (2014) " Desarrollo sostenible y conservación: algunos debates, alternativas y propuestas". En: Torres, Laura; Abraham, Elena; Pastor, Gabriela; (2014): Ventanas sobre el territorio : Herramientas teóricas para comprender las tierras secas . Mendoza, Ediunc. Páginas 161 -175

- 3) MATHUS ESCORIHUELA, M. (Dir.) (2006), Derecho Ambiental y de los Recursos Naturales. Mendoza, Artes Gráficas Unión, pp. 67-97.
- 4) IVARS, D. “¿Recursos naturales o bienes comunes naturales? En Papeles de Trabajo N° 26. Dic. 2013. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural pp. 93-96

- 5) AYALA CARCEDO, F.J., OLCINA CAMPOS, J. (Coord.) (2002), Riesgos naturales. Barcelona, Ariel, pp. 54-63.
- 6) COY, M. (2010), Los estudios del riesgo y de la vulnerabilidad desde la geografía humana. Su relevancia para América Latina. Población y Sociedad. Vol. 17, N° 1. San Miguel de Tucumán, pp. 9-13, 25-28.
Disponible
en:http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-85622010000100002&lng=es&nrm=iso
- 7) DOLLFUS, O. (1978), El análisis geográfico. Barcelona, Oikos-tau, pp.113-126.
- 8) MARTÍN, M. y Volonté (2021) Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur pp 96-108
- 9) ARIÑO, A. (1997), Sociología de la cultura. Barcelona, Ariel, pp. 41-46.
- 10) OSTUNI, J. (1992), Introducción a la geografía. Buenos Aires, Ceyne, pp. 36-44, 83-89, 95-102.
- 10)PARRA, G., BECEYRO,C y GROSSO, M.V. (2019), Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial, Mendoza, EDIFyL

Unidad 3

Orden de lectura sugerido:

- 1) MARTÍN, M. y Volonté (2021) Geografía. Una revisión crítica de conceptos y enfoques. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Cap 4
- 2) JONES, E. (1977), Geografía Humana. Barcelona, Editorial Labor, pp.89-104
- 3) VINUESA ANGULO, J. Y VIDAL DOMÍNGUEZ, M. J. (1991), Los procesos de urbanización. Madrid, Síntesis, pp.59-74 y 76-81.
- 4) OSTUNI, J. (2000), Los flujos de información y su impacto en la organización del Espacio geográfico. En Academia de Ciencias Sociales de Mendoza, Conferencias de incorporación. Mendoza. Ex Libris.
- 5) CASTELLS, M. (1996), La sociedad red. Vol 1. Madrid. Alianza Editorial, pp.119-123, pp.196-207, pp.218-223, pp.378-384, pp.419-427
- 6) CASTELL,M.(2000) “Globalización, sociedad y política en la era de la información” En : Revista Bitácora Urbano Territorial. Num 4, primer semestre U.N.de Colombia. Bogotá. Colombia. pp.42-53
- 7) LATORRE MARTÍNEZ, M PILAR, (2013), Modelos territoriales de innovación: un análisis desde la perspectiva de los parques tecnológicos. Tesis Doctoral. Universidad de Zaragoza. Repositorio de la Universidad de Zaragoza, pp. 57-78. Disponible en: <https://zaguan.unizar.es>
- 8) PÉREZ VENTURA,J. (2013) “Cómo es y cómo funciona la deslocalización de las empresas”. En Blog Nuevo orden mundial en el s. XXI. Disponible en línea en <https://www.unitedexplanations.org/2013/05/31/la-deslocalizacion-o-como-abaratar-costes-en-un-mundo-global/>
- 9) SOJA,E. (2008) Posmetrópolis. Estudios críticos sobre ciudades y las regiones. Madrid. Edición Traficantes de sueños pp.278-292
- 10) PARRA, G., BECEYRO,C y GROSSO, M.V. (2019), Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial, Mendoza, EDIFyL

Unidad 4

Orden de lectura sugerido:

- 1) DELGADO LÓPEZ, E. (2002), El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Distrito Federal, México. Vol. 7, núm. 15, mayo- agosto, 2002. Pp. 331 a 335.
- 2) DOLLFUS, O. (1978), El análisis geográfico. Barcelona, Oikos-tau, pp. 18-31.
- 3) GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (2001), Escalas espaciales, escalas temporales. En Estudios Geográficos, LXII, 242, 2001. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/251065670_Escalas_espaciales_escalas_temporales



- 4) VALENZUELA, C. (2006), Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea. En Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, México. Núm. 59, pp.123-134. ISSN 0188. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112006000100009 Pp. 126- 130
- 5) PARRA, G., BECEYRO,C y GROSSO, M.V. (2019), Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial, Mendoza, EDIFyL

Unidad 5

Orden de lectura sugerido:

- 1) MAZZONI, E. (2014). Unidades de paisaje como base para la organización y gestión territorial. Estudios socioterritoriales. Revista de Geografía, 16(2), jul-dic. 2014, pp. 51-81. <http://www.scielo.org.ar/pdf/esso/v16s1/v16s1a04.pdf>
- 2) DOLLFUS, O. (1976), El espacio geográfico. Barcelona, Oikos-tau, pp. 32-36.
- 3) MUÑOZ CRIADO, A. Dir. (2014) Guía metodológica. Estudios de paisaje, Valencia, Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente, La Imprenta CG., ISBN 978-84-482-5690-6. Pág.66; 68; 70; 95; 97; 99.
Disponible en: <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0670136.pdf>
- 4) OSTUNI, J. (1992), Introducción a la geografía. Buenos Aires, Ceyne, pp. 75-80 y 92.
- 5) CHAPMAN, K. (1979), People, pattern and process. London, Arnold, pp. 203- 205, 235-242. (Apuntes traducción cátedra Introducción a la Geografía).
- 6) HAGGETT, P. (1976), Análisis locacional en la Geografía Humana. Barcelona, Gili, pp. 55-56, 65-67,104-107. (En Biblioteca de la Facultad).
- 7) PARRA, G., BECEYRO,C y GROSSO, M.V. (2019), Fundamentos de Geografía. Aproximación a sus principales conceptos y problemas de la organización territorial, Mendoza, EDIFyL

*La Cátedra podrá indicar, en tiempo y forma, otro material bibliográfico si lo considera pertinente.

Recursos en red:

- RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

La cátedra, además de utilizar la bibliografía ya citada por unidad y material en línea adecuadamente indicado, cuenta con un aula virtual en la cual se trabaja en forma complementaria a las clases presenciales. En la misma se dejan a disposición de los estudiantes: breves resúmenes orientativos de temas y actividades, guías de lectura y trabajos prácticos, esquemas, imágenes ilustrativas y vinculación a videos disponibles en Internet. También se ofrecen breves actividades para complementar la evaluación de proceso: cuestionarios, glosarios, foros de debate y links para entregas de trabajos.

En: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=441>