



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gramática Inglesa III (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05212\_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Básico, Campo de Formación Específica, Área Lingüística

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular HLAVACKA Laura Eugenia
- Prof. Profesor Asociado MONTORSI María Cecilia
- Prof. Profesor Adjunto NARDECHIA Viviana Miriam

### **Fundamentación:**

Dada la ubicación de esta materia en el conjunto de asignaturas del Profesorado universitario en lengua inglesa, en Gramática Inglesa III se procura consolidar los conocimientos gramaticales que las/ los estudiantes han adquirido hasta el momento y profundizar en ellos, así como extender estos conocimientos mediante el abordaje de recursos léxico-gramaticales no estudiados con anterioridad, atendiendo principalmente a su significado y función en el discurso, aunque también a aspectos formales y estructurales. Se procura inducir a las/ los estudiantes a descubrir patrones de preferencia y distribución de recursos léxico-gramaticales en el texto, y a explicar estos patrones en función de propósitos comunicativos de orden social o personal, para contribuir en el futuro a una enseñanza de la Gramática y del inglés como lengua extranjera (ILE) que atienda a la naturaleza socio-semiótica de la lengua.

Al iniciar este curso, las/ los estudiantes poseen un dominio de la gramática del inglés que les permite abordar su estudio en relación al texto, al discurso y al contexto, a la luz de teorías de la gramática y de la lengua en uso. El giro hacia los aspectos semántico-funcionales, discursivo-textuales y contextuales se justifica por las necesidades presentes y futuras de las/ los estudiantes del Profesorado universitario en lengua inglesa, que interpretamos como las de comprender, producir y enseñar, fundamentalmente, textos situados, tanto orales como escritos. Este giro



debería permitir a los futuros profesores de ILE lograr una mejor comprensión del modo en que el contexto y el propósito social determinan los textos y las selecciones léxico-gramaticales en ellos, así como de la lengua como sistema y como comportamiento ajustado a patrones (= language as patterned behaviour), y promover una enseñanza de la lengua más orientada hacia la comunicación.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría conocida como Gramática Sistémico-Funcional (GSF), formulada originalmente por M. A. K. Halliday para la lengua inglesa. Este enfoque tiene la ventaja de haber sido empleado, entre otras aplicaciones, en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua, lo que ha dado lugar a una amplia bibliografía que puede utilizarse para orientar lo enseñado a aplicaciones en este ámbito. Este enfoque, además, ha producido descripciones detalladas de los recursos léxico-gramaticales del inglés y representa una teoría en constante revisión y desarrollo, que, en el marco de estudios tipológicos y contrastivos, ha producido, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español, y estudios contrastivos inglés-español, que pueden ser de utilidad en la formación de profesores.

La GSF o LSF está muy extendida en universidades de Asia, Europa, África, EE.UU., Australia y Latinoamérica. Existen organizaciones que reúnen a quienes siguen este modelo a nivel internacional (ISFLA) y a nivel regional (por ejemplo, ALSFAL en Latinoamérica), las cuales realizan congresos anualmente y se nuclean en torno a grupos de interés. Este modelo de gramática o algunos de sus principios y conceptos se emplean en varias asignaturas que integran el Plan de estudios del Profesorado en nuestra facultad. Además, el modelo se enseña y aplica en universidades con las que la UNCuyo tiene convenios de movilidad, entre otras, la University of Technology de Sydney, Australia, la Universidad Federal de Minas Gerais y la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, y la Universidad Autónoma de Madrid, España. También se enseña o se usa como marco teórico en varias asignaturas en carreras comparables de grado (así como en carreras de posgrado) en la Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto y la Universidad de la Pampa, así como en Institutos de Formación docente locales o de distintas partes del país. Docentes de la cátedra y de otras cátedras de nuestra facultad han organizado tres congresos de LSF que se han desarrollado en nuestra unidad académica, así como cursos pre y post-congreso para cada uno de ellos: el I Congreso Latinoamericano de LSF en 2004, el X Congreso Latinoamericano y XXXIV Congreso Internacional de LSF en 2014 y el XVIII Congreso de la Asociación de LSF de América Latina, este último de manera virtual, en conjunto con docentes de la Universidad de La Pampa, en noviembre de 2022.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Por su enfoque semántico, funcional, sistémico, discursivo y contextual, así como por su orientación aplicada, la asignatura puede contribuir al perfil de egreso del Profesorado universitario en lengua inglesa, como este se describe en el Plan de Estudios, y, más específicamente, a que las/ los estudiantes de esta carrera logren:

- desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en forma oral y escrita;
- dominar los conocimientos y competencias a enseñar, y actualizarse en los marcos teórico-aplicados de referencia;
- comprender la importancia de enseñar la lengua extranjera como recurso para cumplir propósitos comunicativos socialmente relevantes;
- apreciar la necesidad de contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido, y para facilitar el aprendizaje;
- valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera.

### **Expectativas de logro:**

- Profundizar en y extender los conocimientos de los recursos léxico-gramaticales del inglés y de sus significados en el discurso para mejorar la comprensión e interpretación, así como la producción de textos orales y escritos, académicos y no-académicos;
- Comprender, poder explorar y poder describir el impacto del contexto en los textos, particularmente en los significados y en las estructuras y léxico que los codifican, y las funciones generales de la lengua en contexto;



- Explorar los aportes que un modelo de la lengua en uso y en contexto puede hacer a la enseñanza de lenguas;
  - Proponer y considerar críticamente modos de transferir lo aprendido a tareas de enseñanza y práctica de las diversas macro-habilidades;
  - Valorar el empleo de textos reales en la enseñanza de lenguas;
  - Valorar la importancia de la consulta de bibliografía y la necesidad de actualizar el marco teórico empleado.
- En cuanto a la virtualidad se espera que las/ los estudiantes

- se comprometan con el trabajo en la plataforma virtual o en otros entornos virtuales, tanto a través de actividades individuales como grupales, y lo realicen de manera responsable para el aprendizaje propio y de sus compañeros;
- logren un mejor dominio de Moodle y sus funcionalidades, así como de las TICs en general, y aprovechen los recursos disponibles en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes dentro y fuera de clase;
- vislumbren posibles aplicaciones de Moodle y de las TICs en general a las tareas que llevarán a cabo como futuros profesionales de la lengua.

## Contenidos:

### 1. Consideraciones generales

Entre los recursos léxico-gramaticales descriptos para el inglés por la Gramática Sistémico-funcional, el curso se enfoca principalmente en los recursos ideativos, es decir, en los recursos que se emplean para la interpretación y representación de eventos como parte de la experiencia y de relaciones lógicas y tácticas entre estos, si bien se hace referencia también a los recursos interpersonales y textuales. El curso parte de los recursos de rango menor, más específicamente los grupos y frases (su estructura de constituyentes, la semántica que expresan y sus funciones gramaticales y discursivas), para abordar luego la cláusula, como interfaz de la gramática y el texto, en su función de representación de la experiencia, y finalmente los complejos de cláusulas y sus relaciones tácticas y lógico-semánticas para codificar secuencias de eventos. El curso se enfoca en la gramática del discurso del sentido común (con relaciones lógicas entre eventos expresadas por complejos de cláusulas y una representación más inmediata de la experiencia mediante configuraciones de participantes, procesos y circunstancias en cada una de ellas), así como también en la gramática del discurso académico-científico, que se caracteriza por presentar recursos extendidos de la lengua (nominalización).

### 2. Contenidos por unidad

A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa:

Unidad 1: Introduction to Systemic Functional Grammar (SFG) as a systemic, functional, semantic and contextual model of language. Lexico-grammatical resources below the clause: groups and phrases.

Overview of the different dimensions of the organization of grammar from the perspective of a functional approach: stratification (contextual and linguistic major strata), meta-function and rank-scale. Overview of the major contextual and language strata. The experiential, interpersonal and textual meta-functions (strands of meaning) and general overview of their relationship with the immediate context of the text and with the lexico-grammatical resources that encode them. General introduction to the rank-scale as a principle of organization of syntactic units: higher level and lower-level rank units. The clause as a unit of analysis within SFG and different criteria for its recognition. Form and function.

The rank of groups and phrases. Differences between groups as structures of elaboration and phrases as structures of complementation. The different groups and phrases and their constituent structure: Noun Group, Adjective Group, Adverbial Group, Verbal Group and Prepositional Phrase. Meanings and functions associated with the constituents of Groups and Phrases. Functions performed by Groups and Phrases within the structure of the clause. First approach to similarities and differences between Groups and Phrases and embedded clauses. First approach to Circumstances and to Nominalization in terms of process of transcategorization.

Students in the Teacher Training course of studies will explore the constituency structure of groups and the meaning and function of their constituents in the pre- and the post-modification structure in authentic and EFL texts of different registers, as well as patterns of groups and phrases in texts and the meanings they make in them. They will consider possible applications to teaching of work on groups/ phrases undertaken with the aid of dictionaries (collocation dictionaries mainly) and of insights drawn from texts on the nature and role of groups and phrases in certain registers.



Unidad 2: The clause as representation. The system of Transitivity and the experiential meaning of the clause and text.

General introduction to the system of Transitivity and its relationship to the field dimension of the context of situation and the experiential metafunction (representation of experience). Nuclear transitivity: process and participants. The basic process types (material, mental, verbal, behavioral, existential and relational processes): process subtypes, meaning, participants and probes to identify them. Developing systems in lexical delicacy. Peripheral transitivity. Expanding on Circumstances as introduced in Unit 1: their meaning and lexico-grammatical realization; probes to identify them. Groups and Phrases as realization of constituents within the experiential structure of the clause: Verbal Group (process), Noun and Adjective Groups (participants) and Adverbial Group and Prepositional Phrases (Circumstances).

Identification of patterns of processes and circumstances in text and comments on these in terms of meanings made in the text, phases of text and purpose of the text. Possible applications of transitivity analysis to text interpretation for reading comprehension, text/ discourse analysis (stylistic/critical/positive discourse analysis) and text structuring and production.

Students in the Teacher Training Course of studies will explore the possible applications of Transitivity to text and discourse analysis for their own learning and for future teaching.

Unidad 3: Lexico-grammatical resources above the clause. Different types of clauses and syntactic and meaning relations among them in clause complexes.

Different types of clauses: minor and major; elliptical and non-elliptical; independent, dependent and embedded. Independent and dependent clauses: similarities and differences. Expanding on embedded clauses as introduced in Unit 1: their possible structure and their various functions within other clauses or constituents of other clauses. Differences between embedded and dependent clauses.

Tactic relations among clauses in a clause complex: parataxis and hypotaxis, and combination of both. Logico-semantic relations among clauses: expansion and projection. The logico-semantic relation of expansion (elaboration, extension and enhancement) in combination with different types of taxis. Conjunctions expressing these relations (subclassification). The logico-semantic relation of projection (verbal projection = locution and mental projection = idea) in combination with different types of taxis.

Tactic and logico-semantic analysis of clause complexes of variable extension in written and spoken texts. Overview of possible functions of clause complexes in text: realization of sub-episodes in simple narratives and realization of phases/stages in instructional texts, for example, as well as expression of concession, condition and reason in expository or argumentative texts.

Students in the Teacher Training course of studies will explore different kinds of tasks for work with clause complexes with intermediate and advanced students, such as producing clause complexes from sequences of single clauses or ordering clauses in a clause complex whose clauses have been moved around by selecting the more appropriate tactic and logico-semantic relations in the light of cotext and context, or completing cloze tests for selection and appropriate use of conjunctions in cotext.

Unidad 4: Extended resources of the language. Nominalization as experiential / logical (ideational) grammatical metaphor.

Expanding on Nominalization as introduced in Unit 1. Congruent and non-congruent realizations of meaning. Nominalization as an extended resource of the language for non-congruent realization of meaning. The processes of transcategorization (transformation of processes, qualities and logico-semantic relations into nouns) and rankshift (clause downranking and redistribution of functions of the clause in the NG structure), and their contribution in producing nominalizations. Packing of clauses into nominalizations and unpacking of nominalizations into clauses: morphological, lexico-grammatical and semantic transformations. Verbs frequently used with nominalizations: verbs of causation (positive and negative), of symbolization, of comparison, of temporal meaning, etc.

The effects of nominalization in discourse: condensation and impersonality. The functions of nominalization in written discourse: textual structuring, technicality and abstraction.

Students in the Teacher Training course of studies will select texts containing nominalizations in upper intermediate and advanced EFL textbooks and work on a lesson to teach the production of nominalizations for



academic writing and the unpacking of nominalizations to suit contexts favoring a more commonsensical kind of language.

### **Propuesta metodológica:**

La orientación de la asignatura es teórica y práctica. El curso combina la lectura de la bibliografía y su discusión en clase para incorporar principios y conceptos de relevancia para el análisis y la producción de textos con actividades de aplicación y práctica en y fuera de clase. Se combinan clases presenciales con un porcentaje de sesiones de estudio y trabajo virtuales asincrónicas. Las clases presenciales se conciben como espacios para:

- la discusión de los contenidos del programa, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de clase y la resolución de guías de estudio, a fin de asegurar la comprensión adecuada de estos y establecer un cuerpo de conocimientos básico y una meta-lengua comunes;
- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;
- la aplicación de lo aprendido a la observación, el análisis, la descripción y la explicación de los recursos léxico-gramaticales y de los patrones de recursos léxico-gramaticales que se instancian en textos seleccionados, de registros varios, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos;
- la aplicación de los contenidos a actividades de relevancia para la formación de futuros profesores.

Las sesiones virtuales asincrónicas se conciben como espacios para

- la exploración de contenidos y la profundización de ciertas temáticas en forma autónoma y en grupos de trabajo;
- el refuerzo de la práctica en clases presenciales;
- la contribución personal a la asignatura.

El método de trabajo para el abordaje de los contenidos es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones en la bibliografía sobre el significado y la función de recursos léxico-gramaticales objeto de estudio y se procura comprobarlas en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos. En otras ocasiones, se parte de los textos como evidencia de la lengua y se procura que las/ los estudiantes formulen generalizaciones sobre la estructura y función de los recursos léxico-gramaticales de distinto rango en ciertos co-textos o el texto en general. Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos, escritos u orales, de registros y géneros diversos, y, en algunos casos, textos extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos.

Se asigna importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase en actividades realizadas por las/ los estudiantes de manera individual o en grupos en el aula virtual o en sesiones de práctica opcionales diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes alumnas/os o la profesora adscripta, con supervisión de las docentes de la asignatura. La tarea en grupo es una instancia adicional de aprendizaje, en la que las/ los estudiantes pueden ayudarse entre sí en función de competencias distintas y procesos diferenciados de adquisición de los contenidos.

Las/ los estudiantes realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle para familiarizarse con algunas de sus funcionalidades, a través de, por ejemplo, pruebas de comprobación de lectura, trabajos prácticos, informes en wikis, foros de discusión, etc.

En las distintas unidades se procura incluir en la práctica en clase o fuera de clase y en las instancias de evaluación que lo permiten ejercicios orientados a las necesidades e intereses específicos de las/ los estudiantes de cada una de las tres carreras que cursan la asignatura.

### **Propuesta de evaluación:**

#### 1. Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante

- (i) Dos exámenes de unidad (Unidad 1 y 3). Los docentes podrían asignar un trabajo práctico en pares o en un grupo de tres personas, en lugar de un examen para la Unidad 3. En tal caso, lo comunicarán a los alumnos con suficiente anticipación.
- (ii) un trabajo práctico en pares o en grupo (de tres personas) según se indique en clase (Unidad 2);
- (iii) una tarea global integradora en pares (al concluir la Unidad 4);



(iv) pruebas individuales de comprobación de lectura en plataforma Moodle (cinco en total);

El trabajo práctico y la tarea global integradora se realizarán fuera de clase y deberán ser entregados en los plazos indicados y respetar las normas académicas de autoría. Si se comprobara que estas normas no han sido respetadas, el trabajo o la tarea resultarán desaprobados. Los exámenes de comprobación de lectura se realizarán fuera de clase y tendrán una duración de entre 30 a 45 m.

Se asignarán, además, prácticas extra breves para los distintos contenidos, de resolución en línea en las horas destinadas a estudio fuera de clase, para que las/ los estudiantes puedan ejercitar y afianzar los conocimientos y prepararse para los exámenes o el trabajo práctico. Tales prácticas serán autoevaluadas con la ayuda de guías de evaluación puestas a disposición por los profesores y/o se revisarán en clase, y se tendrá en cuenta su presentación en el aula virtual, en la fecha y horario establecidos, como requisito para la aprobación del curso. Los docentes de la cátedra las revisarán para comprobar que han sido hechas de manera completa y a conciencia.

El trabajo práctico, así como algunas de las prácticas extra, tendrán una sección de aplicación de los contenidos a tareas relevantes a los intereses y la formación de las/ los estudiantes del Profesorado, que se diferenciarán de aquellas asignadas a quienes cursan otras carreras.

Las/ los estudiantes tendrán la posibilidad de tener sesiones de práctica guiada, no-obligatorias, diseñadas y llevadas a cabo por ayudantes-alumnas/os o por la profesora adscripta bajo la supervisión de las profesoras de la cátedra. Si bien son opcionales, estas prácticas se tendrán en cuenta en la nota final de quienes hayan asistido y participado si bien no reemplazarán ninguna de las instancias de evaluación.

Además de cumplir con la función de permitir evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los distintos tipos de evaluación tienen como objeto promover la aplicación y la integración progresiva de los contenidos.

Al finalizar el curso las/ los estudiantes podrán ser promocionales, regulares o libres.

## 2. Requisitos para aprobar el curso como alumna/o promocional

La/ El estudiante promocional aprueba el curso al finalizar este y no debe rendir exámenes en las mesas regulares dispuestas por la facultad a tal efecto. Para obtener esta condición, las/ los estudiantes deberán

2.1. Aprobar los exámenes de Unidad (Unidades 1 y 3) con una nota de 60% o más;

2.2. Aprobar el trabajo práctico en pares o en grupo (Unidad 2) con una nota de 60% o más;

2.3. Aprobar la tarea final integradora realizada en pares (al concluir Unidad 4) con una nota de 60 % o más;

2.4. Aprobar las pruebas de comprobación de lectura (5) con una nota de 60 % o más;

2.5. Haber hecho de manera completa y a conciencia, y haber presentado todas las prácticas breves extra antes de su autoevaluación o revisión en clase;

2.6. Haber asistido a un 75 % de las clases presenciales y haber realizado y presentado la actividad asignada para clases virtuales asincrónicas.

2.7. Las/ los estudiantes que no hayan aprobado o bien uno de los exámenes de Unidad o bien el trabajo práctico y que hayan aprobado las 5 pruebas de comprobación de lectura y alcanzado el 75 % de asistencia, tendrán la condición de alumno regular, pero podrán rendir un examen recuperatorio para ser promocionales. Este será global e integrador y se hará en lugar de la práctica global integradora.

2.8. Además de cumplir con los requisitos especificados en este punto, quienes aspiren a ser promocionales deben haber aprobado la materia correlativa con Gramática III (Cf. 1 en este programa) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos (Cf. 3).

## 3. De la condición de alumna/o regular

Será Regular quien haya aprobado 3 de las cuatro instancias de evaluación de contenidos (los exámenes de Unidad 1 y 3, el trabajo práctico en pares o grupal y la tarea final integradora) y 3 de las cinco pruebas de comprobación de lectura. Se puede obtener esta condición sin necesidad de cumplir con la asistencia establecida para ser promocional. Solo podrán rendir examen recuperatorio para ser promocional, sin embargo, quienes cumplan con las condiciones en 2.7 y 2. 8 más arriba.

Las/ los estudiantes regulares rinden un examen final escrito en mesas regulares en las fechas establecidas por la facultad.

## 4. De la condición de alumna/o libre

Tendrán la condición de Libre quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como las/ los estudiantes que no cumplan con los requisitos establecidos en 7.3. El alumno libre rendirá un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

## Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

## Bibliografía:

### 1. De lectura obligatoria

#### Unidad 1:

Bloor, Thomas and Meriel Bloor. (2004). *The Functional analysis of English*, 2nd edition. London: Arnold.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter. (2010). *Deploying Functional Grammar*. Beijing: The Commercial Press, chapter 5.

Montorsi, Cecilia. (2024). Handout on groups and phrases. Inédito.

Thompson, Geoff (2013) *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London: Routledge, chapters 1 and 2. (optional recommended reading)

#### Unidad 2:

Hlavacka, Laura. (2023). "El sistema de transitividad de la lingüística sistémico-funcional en el análisis y la interpretación de textos en cursos de ILE a nivel superior." *Revista Traslaciones, Cátedra Unesco*. Vol. 10 Núm. 19: Desafíos de leer y escribir en una lengua extranjera o segunda lengua en diferentes niveles y contextos educativos, pp. 143-166. (Traducción al inglés de la autora).

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter. (2010). *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 4.

Thompson, Geoff. (2013). *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London: Routledge (chapter on Transitivity - optional recommended reading).

#### Unidad 3:

Gerot, Linda & Peter Wignell. (1995). *Making Sense of Functional Grammar*. Sydney: AEE, chapter 4 on clauses and on the clause complex.

Martin, James R., Christian Matthiessen & Clare Painter. (2010). *Deploying Functional Grammar*. London: Arnold, chapter 6, on clause complex.

Montorsi, Cecilia. (2024). Handout on clauses and the clause complex (inédito?).

Thompson, Geoff. (2013). *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London: Routledge (chapters on the clause complex- optional recommended reading).

Unidad 4:

Gerot, Linda and Peter Wignell. (1995). *Making sense of Functional Grammar*, chapter 6. Sydney: Antipodean Educational Enterprises.

Thompson, Geoff. (2013). *Introducing Functional Grammar*, 3rd edition. London: Routledge. (section on nominalization)

## 2. Bibliografía complementaria

Butt, David et al. (2003). *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 5th edition.

Byrnes, Heidi, ed. (2004). *Advanced Foreign Language Learning: A Challenge to College Programs*. Issues in Language Program Direction. US: Eric.

Byrnes, Heidi, ed. (2007). *Educating for Advanced Foreign Language Capacities: Constructs, Curriculum, Instruction, Assessment*. Washington: Georgetown University.

Christie, F. (2012). *Language learning through the school years: A functional perspective*. Malden, MA: Wiley & Sons.

Christie, F., & Derewianka, B. (2008). *School discourse: Learning to write across the years of schooling*. London, England: Continuum.

Coffin, Caroline et al. (2008). *Exploring English Grammar. From Formal to Functional Grammar*. London: Routledge.

Dreyfus, Shoshana et al. (2016). *Genre pedagogy in higher education. The Slate project*. London/New York: Palgrave MacMillan.

Droga, Louise & Sally Humphrey. (2002). *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts.

Downing, Angela & Philip Locke. (2006). *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen. (2014). *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition.

Martin, J. R. (1992). *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Martin, J. R. & David Rose. (2006). *Working with Discourse, Meaning Beyond the Clause*. Series Editor Robin Fawcett, Cardiff University. London – New York: Continuum.

Matthiessen, C. M. I. M. (1995). *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers.

## **Recursos en red:**

La cátedra cuenta con un aula virtual avalada por la Secretaría de Virtualidad en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:

- Descripción general de la materia y fundamentación;
- Cronograma, programas para las distintas carreras y calendario;
- Videos importados de otras páginas sobre contenidos o con entrevistas/ presentaciones de lingüistas destacados;
- Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;
- Trabajos prácticos (instrucciones y espacio para su presentación);
- Prácticas extra (instrucciones y espacio para su presentación);
- Foros de discusión para intercambio entre estudiantes y/o con docentes;
- Clases virtuales desarrolladas en forma de presentaciones y trabajos prácticos a resolver por las/ los estudiantes;
- Presentaciones Powerpoint sobre los distintos temas;
- Textos para aplicación de los contenidos y práctica de análisis, interpretación y producción en clase;
- Respuestas modelo a prácticas de análisis de textos para comparación por parte de las/ los estudiantes con su producción personal.





La cátedra también tiene

- Links a sitios web con bases de datos de tesis de maestría y de doctorado realizadas con un marco teórico sistémico-funcional sobre aplicaciones del modelo o aspectos de este a la enseñanza.
- Artículos de investigación con un marco sistémico-funcional con conclusiones de interés para la enseñanza del inglés como lengua materna o segunda lengua en distintos niveles, que puede poner a disposición de los interesados.