



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Geografía Ambiental

Código (SIU-Guaraní): 04406_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Geógrafo/Geógrafa

Plan de Estudio: Ord nº 058/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de Formación Disciplinar Específica (CFDE)

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ROBLEDO Silvia Beatríz
- Profesor Titular PUCCIARELLI María Natalia

Fundamentación:

La Geografía ambiental alude al estudio del territorio alterado, positiva o negativamente por las sociedades. El territorio está “atravesado” por las decisiones humanas, no quedan ya espacios donde esta impronta no esté presente.

El ambiente es el argumento central de la materia. Hoy, ese ambiente sufre impactos tan significativos que no podemos ignorarlos.

La Geografía ambiental que proponemos se ubica en un enfoque sociocrítico que, sin abandonar el conocimiento de la dinámica de los sistemas naturales, profundiza la indagación en los sistemas sociales, económicos, políticos, culturales y su impronta en el territorio. Proponemos el estudio del ambiente abordando problemas complejos; teniendo en cuenta la multiperspectividad, la diversidad de actores sociales que intervienen. Promovemos el diálogo de saberes, la interculturalidad para enriquecer el saber.

En el marco del denominado Antropoceno se produce la mayor intervención de las sociedades en los sistemas naturales. Las relaciones entre las sociedades y la(s) naturaleza(s) se vuelven cada vez más conflictivas en la medida que se adoptan políticas neoliberales que priorizan el mercado, el capital y el consumo ilimitado por sobre los bienes naturales.



La problematización de los contenidos le permite a el/la estudiante mantenerse motivado/a a lo largo del proceso de aprendizaje, debido a que se enfrenta a situaciones que debe resolver.

“La resolución de los conflictos cognitivos, al tratar contenidos problematizadores, propicia el desarrollo del pensamiento multicausal” (Gurevich, R., 2005: 87).

Por ello es que proponemos contenidos problemas en la mayoría de los ejes conceptuales elaborados. Los contenidos están interrelacionados a partir de una idea central.

Esta concepción de la enseñanza – aprendizaje implica trabajar con estudios de caso. “Una aproximación diferente de lo conceptual es la que nos proporcionan los casos singulares, las situaciones particulares, las informaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a un hecho, las referencias empíricas de un cierto fenómeno o proceso” (Gurevich, R. 2007: 178)

El bloque conceptual 3 está pensado a partir de la metodología: “Enseñanza por proyecto”. Como sostienen Anijovich y Mora: un proyecto “estimula el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en tanto requiere analizar y evaluar alternativas, utilizar diferentes tipos de conocimiento, establecer inferencias, formular deducciones y generalizaciones” (Anijovich, R. y Mora, S., 2010: 97). En este caso tiene por finalidad poner al alumno/a en contacto con la realidad, interactuar con otros estudiantes y docentes de otras disciplinas y poner en práctica el diálogo de saberes. En definitiva el/la estudiante adquiere mayor autonomía en el aprendizaje, ya que debe tomar sus propias decisiones y consensuar y aportar saberes en el trabajo colaborativo.

El aula virtual de Geografía ambiental contiene actividades, recursos didácticos que complementan los temas desarrollados en las clases presenciales, convirtiéndose en una herramienta esencial para trabajar.

Aportes al perfil de egreso:

La Geografía ambiental que proponemos contribuye a la formación de un profesional reflexivo y crítico sobre la realidad ambiental de su tiempo. Se relaciona con la competencia general: Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Asimismo, ayuda a consolidar desde la perspectiva de la complejidad los conocimientos sobre problemas y conflictos ambientales. Tiene una base conceptual significativa y aporta estrategias dirigidas a la toma de decisiones.

Expectativas de logro:

Las expectativas que persigue el espacio curricular se relacionan con la adquisición de saberes, actitudes y habilidades básicas para el entendimiento de las relaciones entre las sociedades y sus naturalezas. Se encuentran divididas en generales y específicas.

Generales

- Comprender la complejidad del ambiente captando las interrelaciones que existen entre sus componentes.
- Identificar las posturas socioambientales, hegemónicas y alternativas, presentes en la actualidad.
- Reconocer al Antropoceno como la etapa más relevante en torno a las relaciones sociedades-naturalezas.
- Valorar el ambiente y los bienes comunes.
- Bregar por una nueva ética ambiental.

Específicas

- Conocer los alcances de la Geografía Ambiental.
- Analizar correctamente casos de problemáticas y conflictos ambientales.
- Reconocer el papel de los diferentes actores y agentes sociales que protagonizan conflictos ambientales.
- Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental formal y no formal.



- Adquirir habilidad para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.
- Adquirir habilidad para el manejo de entornos virtuales con fines educativos.
- Asumir una postura crítica y comprometida con el ambiente.
- Valorar el diálogo de saberes como un ejercicio necesario y valioso para comprender realidades complejas.
- Valorar el rol de los geógrafos/as frente a las problemáticas ambientales actuales y la ordenación de los territorios.

Contenidos:

EJE CONCEPTUAL 1:

EL AMBIENTE: COMPLEJA AMALGAMA ENTRE LAS SOCIEDADES Y SUS NATURALEZAS.

- 1.1. La Geografía ambiental. Naturaleza(s) y ambiente(s). La complejidad ambiental.
- 1.2. La contaminación: concepto y sus causas: crecimiento urbano- industrial, la pobreza y las acciones bélicas.
- 1.3. Biotecnología, vinculación con la acumulación biológica. La agricultura industrial versus la agroecología como alternativa, su relación con los conceptos de diversidad, estabilidad y productividad de los sistemas.
- 1.4. Residuos sólidos y basura. Las problemáticas sociales de la manipulación de residuos y basura.
- 1.5. El agua, bien común esencial para la vida El agua, ¿para quiénes? Mecanismos de apropiación.
- 1.6. La contaminación del aire: problemática que se acrecienta con el desarrollo urbano, su vinculación con los ciclos biogeoquímicos.
- 1.7. Algunas enfermedades vinculadas con el ambiente.
- 1.8. Justicia/injusticia ambiental, el reparto de los costos ambientales.

EJE CONCEPTUAL 2:

CRECIMIENTO ECONÓMICO, ECONOMÍA VERDE, ECODesarrollo, Desarrollo Sostenible, Decrecimiento, Buen Vivir: LA DECISIÓN CRUCIAL.

- 2.1. Crecimiento económico: las consecuencias de la concepción economicista del medio ambiente.
- 2.2. Los servicios de los ecosistemas: cómo valorar la naturaleza. Pago de servicios ecosistémicos.
- 2.3. Huella ecológica: la medida de los impactos.
- 2.4. Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible y Economía verde. Las críticas al desarrollo sostenible; las propuestas alternativas: Decrecimiento con equidad. El Buen vivir.

EJE CONCEPTUAL 3:

EL ANTROPOCENO. EL MERCADO POR SOBRE LOS BIENES COMUNES

- 3.1. ¿Recursos naturales o bienes comunes?
- 3.2. El antropoceno.
- 3.3. El extractivismo y el neoextractivismo como formas dominantes de manejo de recursos naturales.
- 3.4. Los conflictos ambientales como expresión de resistencias sociales. El papel de los movimientos socioambientales en defensa de los bienes comunes.
- 3.5. Conflictos ambientales y género

EJE CONCEPTUAL 4:

EL AMBIENTE COMO SISTEMA COMPLEJO: ¿CÓMO MIRAMOS LA NATURALEZA? EL CASO DE MALARGÜE



4.1. Acercamiento a los principales conflictos ambientales de Malargüe: explotación petrolera (convencional y no convencional) y minería (Distrito Minero)

4.2. Miradas en torno a las naturalezas:

-Los puesteros y pueblos originarios de Malargüe, ejemplos de resistencia, prácticas culturales e integración con la “naturaleza”.

- Malargüe, tierra de múltiples paisajes: significados diversos para los diferentes actores sociales vinculados al turismo.

- Multiplicidad de percepciones en torno al ambiente: litosfera, biota, agua, territorio, actividades humanas y problemáticas.

-El territorio de Malargüe en disputa: tensiones entre su valor económico y ecológico.

EJE CONCEPTUAL 5:

¿CÓMO ABORDAR LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES EN LA ENSEÑANZA PARA PROPICIAR UN CAMBIO EN LA SOCIEDAD?

5.1. La educación ambiental: herramienta fundamental para el cambio hacia una nueva ética. La educación ambiental latinoamericana. La EAI en Argentina.

5.2. Corrientes de la educación ambiental.

5.3. La educación ambiental formal. La educación ambiental no formal. Propuestas metodológicas.

Propuesta metodológica:

Las clases se desarrollarán en forma presencial, con complemento del aula virtual plataforma Moodle. Dichas clases serán desarrolladas por la profesora titular y asociada y por el profesor adscripto: Julián Ramírez. Las dinámicas de trabajo serán variadas y representativas de cada tema, a saber: análisis de caso, observación y reflexión crítica de audiovisuales, análisis comprensivo y crítico de textos de referencia, debates, foros, juegos, entre otros. Además se propone realizar una salida de campo a un emprendimiento local.

El bloque conceptual cuatro será abordado a partir de una experiencia in situ en el Departamento Malargüe, a través de la cual se pretende la co-construcción de saberes, el trabajo colaborativo e interdisciplinario de los/las estudiantes. Esta propuesta permitirá validar lo trabajado en torno a algunas temáticas y profundizar saberes a partir de la experiencia en territorio.

Trabajos prácticos y salidas de campo:

1. Iniciativas para mejorar el ambiente. Visita a emprendimiento local.

2. Debate sobre Políticas ambientales hegemónicas y alternativas y su vinculación con el concepto de desarrollo. Lectura de bibliografía, búsqueda de información, debate presencial, elaboración de reflexiones.

3. Proyecto: Malargüe: un sistema ambiental complejo. Búsqueda de información, encuentro virtuales previos al viaje, trabajo en territorio, elaboración de informe final y presentación.

Propuesta de evaluación:

-Criterios:

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.

Resolución de las actividades planteadas en el aula virtual en tiempo y forma. Participación activa y concreción



del proyecto: ¿Cómo miramos la naturaleza? Participación activa en el desarrollo de las clases.
Aportes personales

Tipos de evaluación:

-Diagnóstico

Indagación de conocimientos previos a partir de una actividad introductoria.

-Proceso

Se evaluará la participación responsable en las actividades propuestas.

Participación en el debate sobre políticas hegemónicas y alternativas sobre el ambiente. Esta actividad tiene carácter de evaluación parcial.

Participación en el proyecto: ¿Cómo miramos la naturaleza?. Esta actividad es de resolución grupal.

-Resultado

Examen final oral en los turnos fijados por la Facultad.

Alumnos libres:

El alumno/a libre rendirá el programa completo en forma escrita y oral en las mesas de exámenes fijadas por la Facultad.

Evaluación final de la asignatura: Evaluación de los alumnos/as al terminar el cursado a través de una puesta en común y mediante el instrumento de evaluación diseñado por la Facultad para el desempeño docente.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%



	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

EJE CONCEPTUAL 1

Bibliografía obligatoria:

- ARANCIBIA, F. (2020). Resistencias a la bio-economía en Argentina: las luchas contra los agrotóxicos (2001-2013). En Ciencia Digna, vol. 1 (1), UCCSNAL, 42-62, di<http://uccsnal.org/ciencia-digna-revista-de-la-uccsnal-mayo-2020-nro-1/> disponible en: <http://uccsnal.org/ciencia-digna-revista-de-la-uccsnal-mayo-2020-nro-1/>
- ARISTIDE, P. y COTRONEO, S. (S/F). ¿Qué es la Agroecología o qué Agroecología queremos?, cátedra Libre de Soberanía Alimentaria – CaLiSA, Facultad de Agronomía de Bs. Aires.
- BECEYRO, C. et. al. (2019). Vulnerabilidad social, ambiental y sanitaria en barrios del noreste de Las Heras, Mendoza, en: Revista Proyección vol. 13(26), Disponible en: : <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/proyeccion/article/view/2840>
- BERNABEU, M. y MARTIN, F. (2019). El periurbano recreado. Urbanizaciones cerradas como nuevos híbridos en el paisaje hídrico del Área Metropolitana de Mendoza, Argentina. En: Quid ,vol.16 (11), Revista del área de estudios urbanos, Instituto Gino Germany, Buenos Aires: UBA.
- CASTRO, H. (2011). Naturaleza y el ambiente, significados en contexto. En: Gurevich, R. (Coord.) Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro, Buenos Aires: Paidós cap.2, 43-64.
- CASTRO, H. y BIETTI, G. (2022). Apuntes latinoamericanos para la construcción de una Geografía Ambiental. En: GEOgraphia, vol. 24(53), DOI: 10.22409/GEOgraphia2022.v24i53.a55614, Niterói, Universidade Federal Fluminense.
- CASTILLO-VILLANUEVA, L. y otros (2015). Sistemas complejos adaptativos, sistemas socio- ecológicos y resiliencia. En Revista Quivera, vol. 17(2), México: Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, 11-32.
- CODES, M. I., (1994). Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente, Colección Geográfica, Vol. 10, Buenos Aires: CEYNE, Cap.V y VI, pp.65-94.
- CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005). Educar para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente, Mendoza: Zeta, hipernodo II, cap. 6; hipernodo III, cap. 2, 4, 5, hipernodo IV, cap. 4, 5 y 6.
- GOMEZ LENDE, S. (2017). Usos del territorio, acumulación por desposesión y derecho a la salud en la Argentina: el caso del cultivo de Tabaco Burley en la provincia de Misiones. En: Revista Geográfica de América Central (60), 139-160. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/10453/12935>
- MERLINSKY, G.(S/S). El conflicto del Riachuelo. La historia cíclica aunque no tanto. En Sociales en debate (07), Ambientes sustentables, disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/socialesendebate/article/view/3302/2702>
- MERLINSKY, G. (2022). Toda Ecología es política, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI, cap.3.



-MORALES-JASSO, G. (2016). La categoría “ambiente”. Una reflexión epistemológica sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales, en *Nova Scientia*, vol. 8 (17), México: Universidad De La Salle Bajío, <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203349086029.pdf>

VIRGA , V. y GIANONCELLI,M. (2022). Mujeres y conflictos socioambientales. Un acercamiento a la lucha de Madres de Ituzaingó anexo desde una mirada ecofeminista, en: *Estudios* 48,13-33. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/38360/38375>

Bibliografía complementaria

-BERGER, M. y CARRIZO, C. (2020). Un marco de justicia ambiental Luchas de los afectados por agrotóxicos transgénicos y biocombustibles en la provincia de Córdoba, Argentina, en: Merlinsky, G. compiladora, *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina 3 CLACSO*, Buenos Aires: CICCUS, 83-115, disponible en: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/06/Cartografias-del-conflicto-ambiental.pdf>

-GONZÁLEZ DE GUEVARA, F. Y VALENCIA CUELLAR, J. (2013). Conceptos básicos para repensar la cuestión ambiental. En: *Gestión y Ambiente*, vol.16, (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169428420010>

-ROBLEDO, S. (2014). La complejidad ambiental y los discursos geográficos. En: *Boletín de Estudios Geográficos*, (102), 165-175. Disponible en: <http://bdigital.uncu.edu.ar/6813>.

-ROBLEDO, S., ALEGRE, F. (2017). Construcción social del riesgo e injusticia ambiental. El caso del área urbana de Las Heras, Mendoza. En: *VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas*, ISBN: 978-987-3619-24-3, Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste.

-SKILI, K. y GRINBERG, E. (2013). Controversias sociotécnicas en torno a las fumigaciones con glifosato en Argentina. Una mirada desde la construcción social del riesgo, en Merlinsky, G. (Comp.) *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*, ISSN 0251-3552, CLACSO, Buenos Aires: ed. CICCUS.

-TYLER MILLAR y SPOOLMAN S. (2010). *Principios de Ecología*, México: CENGAGE Learning.

EJE CONCEPTUAL 2

Bibliografía obligatoria:

-ACOSTA, A. (2014). El buen vivir, más allá del desarrollo. En Delgado Ramos, G. (coord.), *Buena vida, buen vivir Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, ISBN 978-607-02-5402-4, México: Universidad Autónoma de México.

-ARTEAGA CRUZ, E. (2017). Buen Vivir (Sumak Kawsay): definiciones, crítica e implicaciones en la planificación del desarrollo en Ecuador. En: *SAÚDE DEBATE*, vol. 42 8114, Río de Janeiro.

-CAMACHO VALDEZ, V. y RUIZ LUNA, A (2012). Marco Conceptual y clasificación de los servicios ecosistémicos, En: *Biociencias*, vol. 1 (4), México.

-ESTENSORO, F. (2015). El Ecodesarrollo como concepto precursor del Desarrollo Sustentable y su influencia en América Latina. En: *UNIVERSUM*, vol. 30, (1), Universidad de Talca



- GÓMEZ BAGGETHUN, E. (2011). Análisis crítico de los pagos por servicios ambientales: de la gestación teórica a la implementación. En: Estudios agrosociales y pesqueros, (228), España
- LATOUCHE, S., (2009). La apuesta al decrecimiento. Resumen Traducido por ICARIA, España.
- ORTIZ MOTTA, D. y ARÉVALO GALINDO, N.(S/F). El desarrollo sostenible y desarrollo sustentable: concepto, uso y pertinencia, <http://www.aeca1.org/xviencuentroaeca/comunicaciones/113h.pdf>
- RIBEIRO, S., (2011). Los verdaderos colores de la economía verde. En: América Latina en movimiento (468-469), Quito: ALAI.
- SEMARNAT (2012). Huella ecológica, datos y rostros, Gobierno de México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ISBN: 978-607-8246-18-2.
- VARGAS PINEDA, O. et. al. (2017). La economía verde: un cambio ambiental y social necesario en el mundo actual. En: Revista de Investigación Agraria y Ambiental, vol. 8 (2) – julio - diciembre de 2017 – ISSN 2145-6097, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320013951_La_economia_verde_un_cambio_ambiental_y_social_necesario_en_el_mundo_actual

Bibliografía complementaria

- GRAU, L. (2010) Movimientos por el decrecimiento en Europa, en: Ecología Política (131) https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=decrecimiento+serge+latouche&oq=Decrecimiento#:~:text=Ecolog%C3%ADa%20pol%C3%ADtica%2C%202008%20--,dialnet.unirioja.es,-%E2%80%A6%20y%20sin%20el
- GUDYNAS, E. (2009). La dimensión ecológica del buen vivir: entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico. En: Obets, Uruguay.
- O'CONNOR, J. (2003). ¿Es posible el capitalismo sostenible? En: Alimonda, H. (Comp.), Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía. Buenos Aires: Clacso.
- PIERRI, N. (2005). Historia del concepto de Desarrollo Sustentable. En: Foladori, G; PIERRI, N. (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México. Disponible en: http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/de_descargas/pierri01.pdf

EJE CONCEPTUAL 3

Bibliografía obligatoria:

- ACOSTA, A. (2012). Extractivismo Y Neoextractivismo. Dos caras de la misma maldición, Más allá del desarrollo, Grupo permanente de trabajo sobre alternativas al desarrollo.
- GUTIÉRREZ ESPELETA, A. y MORA MORAGA, F. (2011). El grito de los Bienes Comunes: ¿Qué son? Y ¿Qué nos aportan? En: Rev. Ciencias Sociales 131-132, 127-145 / 2011 (I-II) ISSN: 0482-5276, Costa Rica, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15323166009>
- HERRERO, A. (2017). Navegando por los turbulentos tiempos del Antropoceno, en: Ecología Política, (53), España: Icaria, disponible en <https://www.ecologiapolitica.info/?p=9703>



- HERRERO, A (2017). Ecofeminismos: apuntes sobre la dominación gemela de mujeres y naturaleza, en *Ecología Política*, (54), 20-27. Disponible en: <https://www.ecologiapolitica.info/producte/54-ecofeminismos/>
- MERLINSKY, G. (2022). *Toda Ecología es política*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI, cap.2.
- REBORATTI, C. (2000). *Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones*, Buenos Aires: Ariel. cap.III, 53-71.
- SVAMPA, M. (2019). Neoextractivismo y desarrollo, en: *Las fronteras del extractivismo en América Latina*, Ed. Calas, cap. 1 y 2.
- SVAMPA, M. (2021). *Feminismos ecoterritoriales en América Latina. Entre la violencia patriarcal y extractivista y la interconexión con la naturaleza*”, Documento de Trabajo(57), segunda época, Madrid: Fundación Carolina.
- WAGNER, L. (2010). *Problemas ambientales y conflicto social en Argentina. Movimientos socioambientales en Mendoza. La defensa del agua y el rechazo a la megaminería en los inicios del Siglo XXI*, [Tesis doctoral], Universidad Nacional de Quilmes, https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/192/TD_2010_wagner_004.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ZARRILLI, G. (2024). Manejo integrado de los R.R.N.N. El debate sobre los bienes comunes, en: Zarrilli, G. (Comp.) *Medio ambiente y transformación rural en Argentina contemporánea*, Buenos Aires: TESEO.

Bibliografía complementaria

- BENKLER, y. (2008.) *Fortalecer los bienes comunes ahora*, Alemania: Fundación Heinrich Böll. Disponible en: https://www.boell.de/sites/default/files/assets/boell.de/images/download_de/wirtschaftsoziales/Manifesto_Fortalecer_los_Bienes_Comunes.pdf
- PALACIO, G., VARGAS, A., HENNESSY, E. (2017). Antropoceno o Capitaloceno en fricción. *Des-Encuentros entre Geociencias e Historia*, en: Alimonda, H, Martín, F. y Toro Pérez, C. (compiladores) *Ecología política latinoamericana, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, vol. 2, CLACSO.
- PULEO, A. *Feminismo y Ecología* (2002), en: *El Ecologista* (31), disponible en: https://observatorio.aguayvida.org.mx/media/feminismo-y-ecologia-repaso-historico_alicia-puleo.pdf
- SVAMPA, M. VIALE, E. (2020). El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del mal desarrollo, Buenos Aires, Siglo XXI, cap.1, 23-41.

EJE CONCEPTUAL 4

Bibliografía obligatoria:

- DÁMICO, P. (2013). El conflicto por explotación petrolera en Llancanelo: miradas desde la ecología política, <https://core.ac.uk/download/pdf/35159076.pdf#page=123>
- LANGHFFT, M. L. (2024) Malargüe (Argentina): extractivismo y disputa por bienes comunes *Revista Sarance* (52), <https://revistasarance.ioaotavalo.com.ec/index.php/revistasarance/article/view/1012/1451>
- MALASPINA, N. (2022). La planificación estratégica turística como instrumento de gestión de destinos a partir



de un estudio comparado (Malargüe, provincia de Mendoza y Comarca Viedma Patagones, provincias de Río Negro y Buenos Aires) ,[Tesis de maestría], Repositorio, Universidad Nacional de Quilmes, cap. 3. Disponible en: <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3850?locale-attribute=en>

-MAMANÍ A. Políticas neoliberales y conflictos territoriales en Malargüe. Mendoza, PDF, recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8093/maman.pdf

-RUIZ PEYRÉ, F. (2019). Juventud rural, trabajo y migración. Éxodo rural en Malargüe, Mendoza, Argentina, en: Boletín de Estudios Geográficos (111), <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/beg/article/view/2489>

-SALOMONE, M. (2020). El conflicto por el fracking en Mendoza (2013-2019). Aportes para una periodización. En Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Cs. Sociales, (57), UNJu.

-SOTO, O. (2023). Neoextractivismo y reorganización indígena: nuevos cercamientos en el espacio rural de Malargüe, Mendoza - Argentina (1990-2021). En: Mundo agrario, vol. 24(55), Universidad Nacional de La Plata, <https://doi.org/10.24215/15155994e202>

-SOTO, O. (2021). Modo de vida puestero, estado y capitalismo: inconclusión en los bordes abigarrados de lo nómada y lo trashumante, en Tabula Rasa (37). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892021000100127&script=sci_arttext

Bibliografía complementaria

-ALESSANDRO, Moira y otros (2019). La complejidad de los ecosistemas del sur de la provincia de Mendoza, EDIFYL, Mendoza. Disponible en: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/13373/alessandro-complejidadecosistemassurmendocino.pdf

-MIKKAN, R. (2014). Atlas geomorfológico de la provincia de Mendoza, vol. II, Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

-La bibliografía para este bloque se completará en función de los acuerdos intercátedras e interinstitucionales, sumado a todos los aportes de los participantes de este proyecto.

EJE CONCEPTUAL 5

Bibliografía obligatoria:

-CANCIANI, M. y TELIAS, A. (2022). Educación Ambiental Integral: reflexiones teóricas para la construcción de un currículum complejo, en: Revista Argentina de Investigación educativa II (4), 135-149.

-CODES, M. I., ROBLEDO, S. Y ALESSANDRO, M. (2005). Educar para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente, Mendoza: Zeta, 19-24.

-CORBETTA, S. (2015). Pensamiento ambiental latinoamericano y educación ambiental. Revista del Plan Fénix. Voces en el Fénix. Voces de la Tierra, 6(43), 160-167.

-GARCÍA, D. (2022). La educación ambiental como política pública. Reflexiones desde una pedagogía ambiental crítica, en: Revista Argentina de Investigación educativa II (4), 43-64.



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2022) Educación ambiental integral. Documento Marco, CABA: Ministerio de Educación.
- ROBLEDO, S B, MANNINO, M E (1993). Educación medioambiental no formal. En: Capitanelli, R. (Coord.), Geografía para el medio ambiente I, Mendoza: CCMA, F.F. y L., UNCuyo.
- RONCAL VATTUONE, X. (2015). La Otra Educación Ambiental. En: Integra Educativa vol. VIII, (3), México. Disponible en: www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v8n3/v8n3_05.pdf
- SAUVE, L. (2004). Una cartografía de las corrientes de la educación ambiental, Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental Université du Québec à Montréal In Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação. Porto Alegre: Artmed.

Bibliografía complementaria

- CANCIANI, M. L. y TELIAS, A. (2014). Perspectivas actuales en educación ambiental: la pedagogía del conflicto ambiental como propuesta político-pedagógica. En: Telias, A. et. al., La educación ambiental en Argentina, actores, conflictos y políticas públicas, CLACSO, Ediciones La Bicicleta, ISBN: 978-987-45712-0-5.
- CORBETTA, S. y SESSANO, P. (2014). La Educación ambiental. El saber maldito. Apuntes para la reflexión. En Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad, ISSN 2346-9269.
- GUREVICH, R. (2011). La cuestión ambiental y sus derivas educativas. En: Gurevich, R. (Coord.), Ambiente y Educación, Buenos Aires: Paidós, cap. 1, 17-40.
- LEFF, E. (1998). Educación ambiental y desarrollo sustentable, PNUMA, México.
- LOUREIRO, C. y LAYRARGUES, P. (2013). Ecología Política, Justiça e Educação Ambiental Crítica: Perspectivas de Aliança Contra-hegemônica, En: Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, v. 11, (1), 53-71, jan./abr. 2013.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=141>