



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Geografía Humana General (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 04110\_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías

Plan de Estudio: Ord. nº 059/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CO-CFF (Ciclo Orientado- Campo de la Formación de Fundamento)

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal: 11

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado RIBA Laura Irene
- Profesor Adjunto TOKIC Sergio Alberto

### **Fundamentación:**

La Geografía Humana se muestra como una disciplina multiforme. Se la puede definir como el estudio de las interrelaciones de los grupos humanos con el medio geográfico. Más específicamente, para algunos estudiosos es la ciencia de las relaciones múltiples que explican la instalación de los hombres y sus modos de vida dentro de un marco espacial. En este sentido, el primer problema de la Geografía Humana consiste en dilucidar cuáles son esas vinculaciones mutuas entre el hombre y el medio. Otros, que buscan identificar el orden de los fenómenos, apelan a la teoría y a la construcción de modelos para explicarlo. También hay quienes, interesados por lo social, centran su interés en los desequilibrios socio - espaciales. Y otros quieren estudiar el espacio como lugar de la experiencia de los grupos sociales.

Cada una de las maneras de abordar el estudio de la Geografía Humana, implica un marco conceptual diferenciado, métodos y procedimientos propios y contenidos temáticos particulares. De allí que la disciplina haya ido modificando con el tiempo los modos de abordaje de su objeto.

Estas consideraciones son oportunas en el momento de incluir la asignatura “Geografía Humana General” en el marco de la Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías. Las Geotecnologías incluyen un conjunto de herramientas, métodos, técnicas y procedimientos orientados a la gestión de la información geográfica digital. El



objeto de estudio de las Geotecnologías es el dato geográfico. Aunque no se espera del Técnico/a una formación

geográfica profunda, es imprescindible otorgarle contenidos de base geográfica, para permitir la vinculación y el lenguaje adecuado y preciso entre la base territorial y sus herramientas de análisis, con el mundo real.

Geografía Humana General se encuentra en el primer año y se concibe dentro del Campo de Formación de Fundamento de la carrera, para otorgarle saberes científicos, tecnológicos y culturales como sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas valores y actitudes propios del técnico/o Universitario/a, además de promover competencias complejas (intelectuales, prácticas, interactivas, éticas, afectivas, sociales) y transmitir los valores de la cultura local y nacional en intercambio regional y mundial.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Siguiendo el diseño curricular de la Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías, que privilegia la formación de profesionales que sean capaces de desempeñarse en los diferentes escenarios laborales de manera autónoma, proactiva y comprometida con la sociedad en la que vive. La Geografía Humana aporta saberes que posibilitan la participación activa, reflexiva y crítica ante los problemas socio-territoriales.

. En congruencia con las competencias generales del plan de estudio de la Tecnicatura en Geotecnologías que plantea:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida profesional.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Desarrollar la capacidad para producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Geografía Humana General es un espacio curricular que apunta a conocer, comprender y analizar la realidad general en la que se desarrollará el hacer profesional del Técnico/a Universitario/a. Alcanzar saberes tecnológicos, científicos y socioculturales que otorgan sostén a las habilidades y destrezas propias del campo profesional. Promueve la capacidad de interpretación y producción de documentos geográficos académicos en sus distintos lenguajes. Así como también la capacidad de elegir, proponer y desarrollar alternativas frente a variadas situaciones problema.

. Atendiendo las competencias disciplinares que plantea el plan: poseer conocimientos básicos de la Ciencia Geográfica, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural, que le permitan comprender la realidad territorial para su representación espacial.

El espacio curricular Geografía Humana General contribuye con la:

- Adquisición de conocimiento básico de la Ciencia Geográfica para comprender la organización llevada a cabo por los grupos humanos en el territorio.
- Conocimiento de los aspectos socioculturales, económicos y políticos de la organización del territorio adiferentes escalas.
- Análisis de las múltiples relaciones que se establecen en dicha organización.
- Reconocimiento de las problemáticas derivadas de las actividades humanas en la organización espacial principalmente a escala local, regional en relación a fenómenos globales.

. Atendiendo a las competencias profesionales del plan de estudio: participar en las distintas etapas de obtención, captura y procesamiento de la información geográfica para la generación de cartografía digital y analógica de diferente tipo.

Geografía Humana General promueve la:

- Participación en actividades individuales y grupales en forma colaborativa en la construcción y difusión del conocimiento.
- Participación en trabajos de campo y actividades intercátedras e interdisciplinarias.
- Aplicación de los conocimientos técnicos para enriquecer las producciones geográficas.



### **Expectativas de logro:**

Conocer las variadas interrelaciones que vinculan a los grupos humanos con el territorio.

- . Comprender y poder explicar los procesos generadores de las diferenciaciones espaciales a distintas escalas. . Reflexionar sobre los efectos espaciales de las decisiones políticas, económicas, culturales de los grupos humanos.
- . Demostrar habilidad en la interpretación de documentos expresados en los lenguajes de la Geografía.
- . Adquirir habilidades para el análisis de situaciones problemáticas del entorno espacial.
- . Desarrollar hábitos de participación activa, crítica y reflexiva a partir de los contenidos abordados.
- . Reflexionar sobre el aporte de la multiplicidad de miradas en las tareas intercátedra y el aporte de otras disciplinas.

### **Contenidos:**

Unidad 1: Aspectos conceptuales básicos

La Geografía Humana en su unidad y diversidad. Los grandes temas y problemas de la Geografía Humana. Los lenguajes que utiliza la Geografía Humana.

Unidad 2: El estudio de la población

Distribución de la población: factores. Estructura de la población:

Composición por sexo, edad y ocupación. Dinámica de la población: movimientos naturales y migratorios. Crecimiento de la población.

Unidad 3: Motivaciones económicas de las acciones humanas sobre el territorio

Organización económica del territorio. Definición de Geografía Económica. Sistemas económicos, concepto y tipos. Producción: circuito y factores. Actividades económicas. Globalización económica: características, componentes e impactos territoriales.

Unidad 4: Los espacios urbanos

El sistema socio - territorial urbano. Estructura interna de la ciudad. Las funciones urbanas. Las ciudades y los problemas. Sistemas de ciudades, redes y jerarquías urbanas.

Unidad 5: Los espacios rurales

Sistema socio - territorial agrario y rural. Actividades agropecuarias. Transformaciones recientes de la actividad agraria. Problemas medioambientales del campo.

Unidad 6: Motivaciones políticas de las acciones humanas sobre el territorio

Sistema político mundial a través del tiempo. El poder y sus manifestaciones espaciales. Modelos de Estado.

Unidad 7: Integración de saberes

Los grandes problemas del mundo actual: sus consecuencias en el territorio. Análisis de casos a distintas escalas.

### **Propuesta metodológica:**

Las clases presenciales y virtuales sincrónicas: cada clase aborda una temática desarrollada por el docente y los estudiantes contarán con diferentes recursos como presentaciones digitales, videos, artículos científicos, artículos periodísticos, cartografía, gráficos, imágenes para su comprensión. Se busca motivar la participación de los estudiantes a través de interrogatorios, discusión dirigida, actividades colaborativas y presentaciones orales. Se desarrollan actividades prácticas para comprender los saberes y aplicar a casos de estudio, analizar ejemplos, e interpretar bibliografía y recursos digitales en diversos formatos.

Las clases asincrónicas desarrolladas en aula virtual: propician el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo a través de recursos que guíen al estudiante en su recorrido.

Coordinación intercátedra: Geografía Humana General organizará una actividad integrada con el espacio

curricular Geografía Rural. Se compartirá un recorrido por el suburbio hortícola de la ciudad. Para la aprobación de la actividad de campo, el estudiante deberá presentar actividades evaluativas. Se contempla la participación y cumplimiento de actividades virtuales. Para quien no pueda participar de la salida de campo, las actividades serán reemplazadas por otras de investigación referida a los sitios a visitar. Con el espacio curricular Técnicas en Geografía, se concreta una integración vertical de contenidos, dado que es una asignatura del primer cuatrimestre de 1° año, se retomarán los saberes aprehendidos vinculados con el tratamiento de documentos en diferentes lenguajes. Con el espacio curricular Comprensión y producción de textos académicos, como asignatura transversal en 1° año que brinda herramientas básicas para la producción escrita y oral, se respetan los acuerdos y se trabajan textos en común.

Se llevarán a cabo charlas de especialistas referidas a temas del programa para enriquecer el aprendizaje con diferentes miradas.

Además, se tienen en cuenta los acuerdos internos de los profesores en el departamento de Geografía en cuanto a coordinación de actividades evaluativas y acuerdos de contenidos conceptuales básicos y procedimentales.

Aula Virtual Moodle: Denominación del espacio curricular en la plataforma: GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL. Enlace del Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=132>

Objetivos respecto del uso del entorno virtual:

- Afianzar el manejo de la plataforma Moodle entre los alumnos y el equipo de cátedra.
- Contribuir a la búsqueda de recursos y material digital abierto para enriquecer los contenidos de la materia.
- Desempeñar con eficiencia el uso de las herramientas colaborativas para el aprendizaje.

En el marco de un estilo de aprendizaje participativo y dada la situación de bimodalidad de dictado de clases, se emplea el Aula Virtual como espacio para favorecer la interacción profesor-alumno, alumno-alumno y continuar con el desarrollo del proceso de aprendizaje. El uso de una estructura básica para organizar los contenidos, la bibliografía y los trabajos prácticos de cada unidad temática permite poner en juego la variada gama de recursos que ofrece la plataforma, tales como etiquetas, archivos, carpetas, cuestionarios, enlace a URL externa, mensajería del sistema e implementación de foros.

La aplicación del entorno virtual – dinámico por naturaleza - favorece la creatividad, obliga a incorporar nuevos modos de adquirir información, permite el autoaprendizaje, el coaprendizaje, alienta a la participación activa e incita a trabajar colaborativamente.

La mediación docente y la comunicación activa, son indispensables en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de las instancias virtuales en las diferentes temáticas, implica que la presentación de producciones individuales y grupales, las actividades prácticas y la participación en los foros sea requisito para la aprobación. Las fechas de presentación se definirán al comenzar el desarrollo de cada unidad temática y serán indicadas en el cronograma.

Recursos didácticos:

Cada unidad temática ofrece variados recursos para ser utilizados de manera asincrónica y para que el estudiante pueda organizar su tarea. Se apunta así a generar el autoaprendizaje con la ayuda mediada del docente.

-Cronograma u hoja de ruta que organiza los tiempos de desarrollo de las unidades temáticas y la realización de actividades por parte de los estudiantes. Dicho cronograma establece fechas, considerando la posibilidad de modificación y flexibilización en caso de ser necesario, siempre que sea posible de acuerdo con la organización del espacio curricular y el calendario académico institucional.

-Además, se utiliza el calendario del aula virtual, que da aviso a los estudiantes de las fechas de entrega de las actividades más importantes.

-Una guía síntesis de cada unidad temática, incluye los principales saberes en forma sintética, la bibliografía, enlaces a recursos externos que permiten ampliar los temas y las actividades extras que ayudan a la mejor comprensión de los temas de la unidad.

-Presentaciones, organizadores gráficos, etiquetas, carpetas, libros en el aula virtual con el desarrollo temático, link a sitios de interés, actividades y bibliografía.

-Espacios para construir y compartir conocimiento en forma colaborativa como documentos compartidos en drive, los foros del aula virtual, tareas individuales y grupales, herramientas externas.

-Un glosario digital que se completa con la colaboración de los estudiantes y la mediación docente, según las



necesidades y temas de las distintas unidades.

-Espacios de comunicación para consulta y participación como los foros de cada unidad y la mensajería interna, grupo de WhatsApp.

### **Propuesta de evaluación:**

La evaluación se rige por Ord. 108/10 CS del Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo, que establece una escala ordinal de calificación numérica DEL 1 AL 10. La misma establece que la calificación numérica mínima para aprobar es de 6 (seis).

Las actividades prácticas como instrumentos de evaluación.

La evaluación será de carácter formativa y procesual, integrada al proceso de enseñanza aprendizaje. Cada Unidad temática incluye una actividad práctica individual o grupal, un cuestionario de MOODLE, la participación en un foro, o alguna otra actividad colaborativa que el alumno deberá realizar para adquirir los saberes correspondientes. Además de la participación en actividades presenciales/ sincrónicas, actividades del aula virtual, salidas educativas e informe integrador.

La promoción del espacio curricular se logra con la aprobación de una actividad práctica o teórico-práctica obligatoria por unidad. Dichas actividades pueden ser individuales o grupales, un cuestionario de Moodle o la participación en un foro, o tarea que el alumno deberá realizar. La aprobación de las actividades o su recuperatorio, se aprueba con porcentaje equivalente al 60%. Además, se contempla la participación en clases presenciales y virtuales, así como también en las salidas de campo y actividades interdisciplinarias planteadas.

La promoción se logra con un mínimo de 6 puntos en la rúbrica de evaluación (que equivale al 60% del logro de las actividades teórico prácticas planteadas por el espacio curricular, donde se incluye todo el proceso de aprendizaje.

Aspecto Nivel de logro Puntaje

Actividades presenciales

Participa

regularmente en los encuentros presenciales sincrónicos

(0,5) Participa poco en los encuentros

presenciales sincrónicos,

(0,2) Concurre

esporádicamente a los encuentros presenciales sincrónicos, no participa o no concurre.

(0)

Actividades indicadas en el aula virtual y/o para resolver extra clase. Realiza todas las actividades

propuestas en tiempo y forma

(0,5) Realiza algunas actividades

propuestas o no lo hace en tiempo y

forma

(0,3) No realiza las

actividades

propuestas. Sólo participa en un mínimo de

propuestas

(0,1)

Trabajo de

campo

Salidas educativas Participa activamente en las salidas de campo y completa las actividades propuestas antes, durante y posteriores a las salidas.

(1,5) Participa de las salidas de campo y completa las actividades propuestas antes, durante y posteriores a las salidas en forma inapropiada.

(0,5) No participa de las salidas de campo y no completa las actividades propuestas antes, durante y posteriores a las salidas.

(0)



Actividades en foro evaluativo “Unidad 1” y “Unidad 2” Su colaboración es enriquecedora. Sus reflexiones son significativas.

(1,0) Realiza colaboraciones, pero no reflexiona profundamente.

(0,5) No participa de los foros o sus reflexiones son poco consistentes.

(0,1)

Resolución de Tarea individual “Unidad 2” (1,0)

Las actividades son desarrolladas en forma acertada según lo indicado. (0,5)

La mitad de las tareas son desarrolladas según lo esperado. (0,2)

Cumple con el 30% de las actividades según lo indicado.

Cuestionario Moodle “Unidad 3” Responde acertadamente más del 90 % del cuestionario en el primer intento.

(1) Responde acertadamente más del 90 % del cuestionario, pero utiliza en algunos casos más de un intento.

(0,5) No responde el cuestionario o lo responde acertadamente con más de un intento en la mayoría de las preguntas.

(0)

Participación en actividad colaborativa Wiki “Unidad 4”

Se indica en forma correcta el acceso al recurso que responde a la bibliografía sugerida. El recurso propuesto es apropiado de acuerdo a la problemática analizada expresada en breve síntesis.

(1) No se indica correctamente el acceso al recurso o no responde a la bibliografía sugerida.

El recurso propuesto no ejemplifica la problemática expresada.

(0,5) No participa o su colaboración no genera aportes significativos a la problemática expresada.

(0)

Mural colaborativo “Unidad 5” El caso de estudio propuesto es interesante, el recurso es novedoso y logra mostrar los conceptos abordados en las clases.

(1)

El caso de estudio propuesto es acertado, pero no realiza adecuado tratamiento del recurso, aunque muestra los conceptos abordados en las clases.

(1) No realiza aportes o el caso propuesto no refleja haber comprendido el tema.

(0)

Elaboración de Mapa mental digital

“Unidad 6” El mapa mental presenta jerarquía de ideas, contiene los conceptos claves estableciendo acertadas relaciones.

(1) El mapa mental presenta jerarquías de ideas, aunque no expresa todos los conceptos vistos o faltan algunas relaciones.

(0,5) Elabora un mapa mental confuso, sin relaciones, sin demostrar mínima comprensión del tema.

(0,1)

Informe “unidad 7” El informe

elaborado logra vincular adecuadamente la teoría con la problemática seleccionada y hace reflexiones significativas sobre su propuesta.

Logra establecer relaciones, síntesis y expresa conclusiones.

(1,5) El informe es

adecuado. Logra vincular la teoría con la problemática seleccionada, pero sus reflexiones son poco significativas.

(1) El informe presentado es muy débil. No logra vincular la teoría con la problemática seleccionada.

(0,2)

Puntaje total

La condición de regular se obtiene al no poder lograr 6 puntos en la rúbrica de evaluación (que equivale a no alcanzar el 60% del logro de las actividades prácticas planteadas por el espacio curricular, donde se incluye todo



el proceso de aprendizaje. En este caso se deberá rendir examen final para poder aprobar el espacio curricular.

Modalidad de examen final (según Ord. 001/13CD):

Sistema de acreditación por examen final: Deberá rendir la asignatura en los Turnos y Mesas dispuestos por la Facultad.

Requisitos para alumnos (según Ord. 001/13CD):

-regulares: obtendrán la condición de alumnos regulares aquellos que hayan cumplido con todos los requisitos solicitados para la regularidad de la asignatura.

-libres y vocacionales: son aquellos que se inscriban en tales condiciones, según Ord. 001/13CD (Art. 1º). En ambos casos, se contemplan condiciones en relación con “instrumentos de evaluación”, “modalidad de examen final” y “requisitos para alumnos regulares.” Alumno libre: es quien se inscribe en esa condición al inicio del ciclo lectivo (Ord. 001/2013 del CD, Art. 1º) o aquel que se inscribe inicialmente como alumno regular, pero no asiste a clases ni logra un mínimo de 6 puntos en la rúbrica de evaluación (que equivale al 60% del logro de las actividades prácticas).

Examen final:

- regulares: examen oral de integración de sabres.

- libres: examen escrito eliminatorio y oral de integración de saberes.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%

## Bibliografía:

### Unidad 1

- ALBET, A., BENEJAM, P. (2000), La evolución reciente del pensamiento geográfico. En: Una Geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. (pp. 98-110). Barcelona, Vicens Vives.
- BAILLY, A., BEGUIN, H. (1992), Introducción a la Geografía Humana. Barcelona, Masson.
- HIERNAUX, D. y LINDÓN, A. (2006). La Geografía Humana: un camino por recorrer. En: HIERNAUX, D. y LINDÓN, A. (Ed.), Tratado de Geografía Humana General. Barcelona, Anthropos (pp. 07-20).
- SCHMIDT, M. (1996). Fuentes para la transformación curricular: Ciencias Sociales II (1ª. ed.), (p. 45-57). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires: Dirección General de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Bibliografía complementaria:
- BRUNHES, J. (1948). Geografía Humana. Barcelona, Juventud.
- BUZAI, G. (1999). Las geografías de finales de siglo. Inicio de un debate entre revalorización/revolución. En: Sota, E. y Urtubey, L Epistemología e historia de la ciencia selección de trabajos de las IX jornadas, v. 5. UNC. Córdoba, Argentina.
- CAPEL, H. (2001). Dibujar el mundo. Barcelona, del Serbal.
- CLAVAL, P. (1973). Evolución de la Geografía humana. Barcelona, Oikos-Tau.
- DEL CANTO FRESNO, C. y otros (1993). Trabajos prácticos en Geografía Humana. Madrid, Síntesis.
- DERRUAU, M. (1973). Tratado de Geografía Humana. Barcelona, Vicens Vives.
- JOHNSTON, R., GREGORY, D. y SMITH, M. (2000). Diccionario Akal de Geografía Humana. Madrid, Akal.
- ERRÁZURIZ KÖRNER, Ana M. (1988). Cartografía Temática. Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- GABAY, E. (2004). Las principales escuelas del pensamiento geográfico en la segunda mitad del siglo XX y su relación con los enfoques o versiones del conocimiento científico. En: CASTEL, V., ARUANI, S., SEVERINO, V. (comp.) Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, pp. 71-77.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (1986). Teoría y práctica de la Geografía. Madrid, Alambra.
- GARCÍA RAMÓN, M. D. (1985). Teoría y método en la Geografía Humana anglosajona. Barcelona, Ariel.
- GOUROU, P. (1979). Introducción a la Geografía Humana. Barcelona, Alianza.
- HAGGETT, P. (1994). Geografía. Una síntesis moderna. Barcelona, Omega.
- JONES, E. (1975). Geografía humana. Barcelona, Labor.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (2006). Las otras Geografías. Valencia, Tirant lo Blanch.
- OSTUNI, J. (1993). Introducción a la Geografía. Buenos Aires, Ceyne.
- OSTUNI, J., CIVIT, M. y MANCHÓN, M. (1985). Técnicas en Geografía. Mendoza: Inca.
- PUYOL, R., ESTEBANEZ, J., MENDEZ, R. (1988), Geografía Humana. Barcelona, Oikos-Tau.
- ROMERO, J. (Ed.). (2007). Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona, Ariel.
- SEGRELLES SERRANO, J. A. (Ed.). (2002). Geografía Humana. Fundamentos, métodos y conceptos. Alicante, Editorial Club Universitario.
- SÁNCHEZ AYALA, L. (2012). Geografía Humana, conceptos básicos y aplicaciones. Colombia, Ediciones Unidades.

### Unidad 2

- ARANGO VILA BELDA, J. (2010). Población mundial. En: Romero, J. (Ed.). Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Madrid, Ariel.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C. (1982). Composición de la población mundial. Madrid, Cincel.
- PUYOL, R. (1989). Población y espacio. Problemas demográficos mundiales. Madrid, Cincel.
- KAPELUSZ, R. (1989). Población y espacio. Problemas demográficos mundiales. Madrid, Cincel.
- MENDOZA C. (2006). Geografía de la Población. En: HIERNAUX, D. y LINDÓN, A. (Ed.). Tratado de Geografía Humana General (pp.147-169) Barcelona, Anthropos.

- MENDOZA PÉREZ, C. (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. Cuadernos de



Geografía. Revista Colombiana de Geografía, (19),9-25.

Bibliografía complementaria:

ABELLÁN, A. y otros (1993). La población del mundo. Madrid, Síntesis. GEORGE, P. (1969). Geografía de la Población, Eudeba, Buenos Aires.

PUYOL, R., VINUESA, J. Y ABELLÁN GA, A. (1993). Los grandes problemas actuales de la población. Espacio y Sociedades Serie 8. Síntesis, Madrid.

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. División de Poblaciones.

<https://www.un.org/development/desa/es/about/desa-divisions/population.html>

Poblaciones. Plataforma abierta de datos espaciales de Argentina. CONICET - Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). <https://poblaciones.org/>

Argentina socio-demográfica. Instituto Geográfico Nacional

[https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc\\_composicion\\_poblacion.pdf](https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc_composicion_poblacion.pdf) El Population Reference Bureau.

<https://www.prb.org/>

### Unidad 3

CLAVAL, P. (1980). Geografía Económica. Barcelona. Oikos tau. Cap1.

MÉNDEZ, R. (1997). Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona, Ariel. Cap. 1, 2 y 7

MÉNDEZ, R. (2010). Globalización y organización espacial de la actividad económica. Capítulo 6. En: Romero, J.. Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona, Ariel.

Bibliografía complementaria:

CORAGGIO, J. (2009). Los caminos de la economía social y solidaria. En: Iconos, Revista de Ciencias Sociales, 33, enero 2009, pp. 29-38, Quito, Ecuador: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Disponible en

GUDIÑO, M. E. et al. (2015). Territorio y economía plural. Una aproximación al desarrollo. Universidad Nacional de Cuyo, Ediciones Biblioteca digital UNCuyo. Cap. 3 y 5. <https://bdigital.uncu.edu.ar/6864> Banco

Mundial (2009). Informe sobre desarrollo mundial. Una nueva geografía económica. Cap. 4 y 6.

BENITEZ, J., GEJO, O. y LIBERALI, A. (1995). Estructura económica y comercio mundial. Buenos Aires, Pharos. Cap. 1

MÉNDEZ, R. (1997). Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona, Ariel

ODSA. Observatorio de la Deuda Social Argentina. <http://uca.edu.ar/es/observatorio-de-la-deuda-social-argentina>

SALVIA, A. y TAMI, F. (coord.) (2004), Barómetro de la Deuda Social Argentina/1: Las grandes desigualdades. Buenos Aires, Educa, 179 p.

### Unidad 4

ALBET, A. (2000). La dimensión mundial de la urbanización. En: Una Geografía Humana Renovada: lugares y regiones en un mundo global, Barcelona, Vicens Vives. Cap. 9 (pp. 77-82)

NEL LO, O. y MUÑOZ, F. (2010). El proceso de urbanización. En: Romero, J. (coord.). Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona, Ariel. Cap. 7

ZÁRATE, A. (1992). El mosaico urbano. Colombia, Cincel. ZAMORANO, M. (1992), Geografía urbana. Buenos Aires, Ceyne. CASTELLS, M. (1995). La ciudad informacional. Madrid, Alianza.

ESTEBANEZ, J. (1988). Estructura urbana. En: Puyol, R., Estebanez, J. y Méndez, R. Geografía Humana. Madrid, Cátedra. pp. 495-518.

GRAY, N. (2005). Repensando el Gran Mendoza, EDIUNC, Universidad Nacional de Cuyo. Bibliografía complementaria:

CUENYA, Beatriz y otros (coord.) (2004). Fragmentos sociales. Problemas urbanos de la Argentina. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.

ESTEBANEZ, J. (1988). Los espacios urbanos. En: Puyol, R., Estebanez, J. y Méndez, R. (1988) Geografía Humana. Madrid, Cátedra.

HIERNAUX, D. y LINDÓN A. (2006). Geografía Urbana: una mirada desde América Latina. En: Hiernaux, D. y Lindón, A. (Ed). Tratado de Geografía Humana. Barcelona, Anthropos (pp. 95-128).

FERRER REGALES, M. (1992). Los sistemas urbanos. Madrid, Síntesis.



- GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (1992). La ciudad y la organización regional. Colombia, Cincel.
- HARVEY, D. (2012). Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Salamanca, Akal.
- JOHNSON, J. (1980). Geografía urbana. Barcelona, Oikos - Tau.
- SASSEN, S. (2001). Elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la ciudad global. En: Carrión, F. (ed) (2001). La ciudad construida, urbanismo en América Latina. Quito, FLACSO (pp. 176-198).
- SCHMIDT, M. (2003). Actuales procesos de transformación urbana y su reflejo en el área central de la ciudad de Mendoza, en: Boletín de Estudios Geográficos, n. 98, pp. 9-54.
- ZÁRATE MARTÍN, A. (1991). El espacio interior de la ciudad. Madrid, Síntesis. Unidad 5
- DÍAZ ÁLVAREZ, J. (1990). Geografía y agricultura. Componentes de los espacios agrarios. Madrid, Cincel.
- EHRlich, P., EHRlich, A. (1975). Población, Recursos, Medio Ambiente. Aspectos de Ecología humana. Barcelona, Omega.
- GARCÍA RAMÓN, M. D. (1981). Métodos y conceptos en Geografía Rural. Barcelona, Oikos - Tau. GEORGE, P. (1963). Geografía rural. Barcelona, Ariel.
- GUTIÉRREZ de MANCHÓN, M. J., FURLANI de CIVIT, M. E. (1993). Geografía Agraria. Organización del espacio rural y sistemas agrarios. Buenos Aires, Ceyne.
- MOLINERO, F. (1990). Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo. Barcelona, Ariel. cap. I, II, III, IV, V y XIII
- ALBET, A., BENEJAM, P. (2000), La transformación del mundo rural. Cap. 8, en Una Geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona, Vicens Vives
- Bibliografía complementaria:
- FAO, (2018) El estado de la biodiversidad para la alimentación y la agricultura en el mundo. Resumen. Evaluaciones.FAO.2019. pp. 5-12.
- PÉREZ C., (2004) El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad en Revista Nómadas N° 20. Universidad Central Bogotá, Colombia.
- REBORATTI, C. Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. En Revista de Geografía Norte Grande 45 . 2010. Sgo de Chile.Pontificia Universidad Católica de Chile p. 63-76.
- SANCHO COMÍNS, J. y Reinoso Moreno,D., (2012) “La delimitación del ámbito rural: una cuestión clave en los programas de desarrollo rural” en Estudios Geográficos , vol LXXIII, julio-dic 2012.
- Unidad 6
- BOISSIER, S. (1997), Centralización y descentralización en América Latina a mediados de los 90s, en: Revista de la SIAP, n. 114, pp. 7 – 15
- HAESBAERT, R. (2005), A nova des-ordem mundial. San Pablo, Editora UNESP
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, f. (1992), Geografía y Estado. Introducción a la Geografía política. Colombia, Cincel.
- SÁNCHEZ, J. (1979), Poder y Espacio. Barcelona, Geocrítica IV, n. 23. Bibliografía complementaria:
- GARCÍA DELGADO, D. (1998), Nuevos escenarios locales. El cambio del modelo de gestión, en: García Delgado y otros, Políticas públicas y desarrollo local. Buenos Aires, FLACSO. TAYLOR, P. (1994), Geografía política. Madrid, Trama.

### Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=132> Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)