



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente II: Enseñanza y Aprendizaje (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04306_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 75

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado BAJUK Magdalena Verónica
- Jefe de Trabajos Prácticos RAMIREZ María Eugenia

Fundamentación:

En el proceso de inserción a la práctica temprana, la Práctica Profesional Docente II es el segundo escalón de acercamiento al ámbito donde el futuro profesor de Geografía se insertará profesional y laboralmente.

En este segundo peldaño del proceso, el practicante se vincula de lleno con el aula para reflexionar sobre el rol mediador del profesor de Geografía en la práctica educativa.

Es por ello que el trayecto de la PPD II se desarrolla como un espacio de reflexión, investigación y acción, tres pilares fuertemente entrelazados.

La práctica docente se concreta a través de un proyecto anual que, para el año 2024 se denomina:

Los desafíos de enseñar geografía en la escuela en constante transformación: enseñar en y para la incertidumbre.

En este marco, la reflexión se centra en las principales problemáticas educativas actuales que se organizan en tres ejes:

Por un lado, el papel de la Geografía en relación con las capacidades esenciales a desarrollar en la escuela actual marcada por la incertidumbre. Asimismo, se pone el acento en el rol mediador del docente ante los saberes emergentes que, desde la Geografía, sean realmente relevantes para la formación de los estudiantes.

En segundo lugar, el particular rol del docente y la relación que se genera entre él, los estudiantes y el saber. Este

eje es central en relación con el proyecto anual propuesto. Hoy se considera que las emociones forman parte clave del proceso de aprendizaje. Hay emociones que potencian el aprendizaje, así como otras que pueden obstaculizarlo.

Por su parte, los grandes avances tecnológicos, en especial la irrupción en la escuela de la Inteligencia Artificial, están impactando en la manera en que los estudiantes aprenden y se vinculan con el saber.

Por ello, en esta relación del docente con los estudiantes y el saber, es fundamental tener en cuenta el papel de las emociones para el logro del aprendizaje profundo. Y reflexionar sobre cómo organizar secuencias didácticas que involucren al estudiante a través de estrategias didácticas interactivas que, además incluyan herramientas tecnológicas y el uso adecuado de la Inteligencia Artificial para promover el aprendizaje autónomo.

En tercer lugar, el análisis de las posibilidades de proponer una evaluación formativa coherente con los procesos educativos transitados y, además, adaptada a la cambiante realidad actual.

La investigación educativa como una actitud reflexiva sistemática aporta al futuro docente la posibilidad de problematizar la realidad educativa. La observación, el registro de la clase de Geografía, las entrevistas cualitativas y el análisis de lo recogido ayuda al futuro profesor/a a comprender la complejidad que allí acontece. La investigación educativa desde esta mirada promueve un docente capaz de convertirse en investigador/a de su propia práctica.

Aunque todavía no se realiza una práctica áulica concreta, se suma el tercer pilar: la acción. Se trata de una instancia en la que los practicantes, luego del proceso de reflexión y trabajo de campo, programan la secuencia de una propuesta áulica. En esta oportunidad y en consonancia con el proyecto anual, se propone poner el foco en las aulas marcadas por la incertidumbre, considerando la importancia de las emociones como claves en el proceso de aprendizaje, y hacer uso de la inteligencia artificial a la hora de proyectar la propuesta educativa.

Por tratarse de un espacio del campo de la Práctica, la PPD II constituye un trayecto privilegiado por las posibilidades de articulación especialmente con espacios del campo de la Formación Pedagógica y de la Práctica Profesional. Didáctica y estudio del Currículum, Investigación educativa, PPD I y Didáctica Específica.

Aportes al perfil de egreso:

El Trayecto de las PPD II aporta al perfil del egresado propuesto de manera particular en el desarrollo de las siguientes competencias definidas en el Plan de Estudios:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.
- Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación, para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio-ambientales y de respeto a la diversidad cultural.
- Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.
- Programar y planificar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en la presencialidad y en entornos virtuales.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

Expectativas de logro:

- Conocer distintos problemas de enseñanza y aprendizaje a partir de necesidades institucionales o áulicas emergentes.
- Resignificar la importancia de problematizar los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo desde su rol como futuro docente -investigador
- Problematizar la práctica de enseñanza en el marco de un contexto institucional más cercano y de un contexto

político educativo más amplio con el apoyo de herramientas cualitativas propias de la investigación educativa fenomenológica.

- Reconocer y evaluar críticamente la complejidad de los factores que intervienen en el aula y la interrelación de actores, saberes, experiencias, expectativas y situaciones problemáticas que se presentan.
- Seleccionar adecuadamente los saberes geográficos, problematizándolos para su enseñanza.
- Analizar y valorar estrategias y recursos didácticos innovadores para implementar en una enseñanza de la Geografía, en entornos integrados de aprendizaje.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de la información y comunicación, de manera contextualizada.
- Analizar la práctica cotidiana incorporando la reflexión sobre la propia práctica como principal herramienta superadora.
- Planificar y diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje de Geografía en el contexto de una escuela en permanente transformación.
- Identificar los modos de enseñar y aprender Geografía como una práctica de mediación cultural y crítica.
- Analizar críticamente materiales didácticos vinculados al campo de la disciplina, para aplicar en las instancias presenciales de trabajo y en entornos virtuales.

Contenidos:

PROYECTO ANUAL

Los desafíos de enseñar geografía en y para la incertidumbre.

Eje 1: Rol mediador del profesor de Geografía en relación con los saberes profundos ¿Qué es realmente importante aprender en tiempos de incertidumbre?

Los aprendizajes profundos en el aula de geografía: Enseñar por capacidades para la comprensión profunda. De los NAP y el diseño curricular al aula. La jerarquía de contenidos: diferenciar lo esencial de lo accesorio a la hora de seleccionar los saberes geográficos.

Eje 2: Los desafíos de una enseñanza interactiva de la geografía en escenarios de aprendizaje complejos y cambiantes ¿Podemos seguir enseñando igual?

El desafío de implicar emocionalmente a los estudiantes en el aprendizaje de la Geografía.

Estrategias didácticas interactivas para una geografía renovada en una escuela en constante transformación. La gamificación y los juegos en la enseñanza de la Geografía.

El desafío de incorporar en el aula la Inteligencia Artificial, las herramientas tecnológicas y los entornos integrados de aprendizaje, para lograr experiencias de aprendizaje significativas.

Las secuencias didácticas como organizadoras para lograr buenas prácticas educativas.

Eje 3: El rol del profesor de geografía en el proceso de evaluación como práctica transversal ¿La evaluación con sentido?

Hacia una evaluación auténtica en Geografía: Evaluar por capacidades en geografía.

El reto de enseñar y evaluar en una escuela en transformación.

La retroalimentación en la práctica educativa.

Eje transversal: El rol docente como sujeto investigador de las prácticas educativas.

Reconocimiento de los esquemas de la propia trayectoria de formación docente a través de los cuales interactúa con el contexto educativo.

Ética y cuidado en el ingreso al campo educativo como un elemento clave para comprender la realidad educativa desde el otro.

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Problematización de la práctica de enseñanza a través de procesos de recogida de información cualitativa y



análisis.

Identificación del docente como sujeto investigador de su propia práctica

Uso de categorías teóricas provenientes de la didáctica para mirar y problematizar la clase.

Propuesta metodológica:

El trayecto se desarrolla a través de la articulación de instancias de reflexión, observación, trabajo de campo, e instancias de aplicación.

Las instancias de reflexión se desarrollan a través de encuentros presenciales e instancias virtuales. Las instancias de observación y trabajo de campo se concretan en una institución educativa de nivel secundario. La instancia de aplicación se traducirá en la planificación de una secuencia didáctica de Geografía adecuada a una escuela en transformación.

Propuesta de evaluación:

Por tratarse de un trayecto del Campo de la Práctica, sustentado en la evaluación formativa, la única condición de este espacio es la promocional.

No existe la condición de alumno libre. De no cumplir con los requisitos de aprobación se debe recurrir.

Requisitos de aprobación

- Asistencia al 80 % de los encuentros presenciales.
- Participación activa en las actividades propuestas en el aula virtual
- Elaboración de e-portfolio
- Observación de clases de Geografía en la institución escolar
- Realización de actividades de campo vinculadas con la investigación.
- Planificación de secuencia didáctica de una clase de Geografía que integre las emociones, estrategias interactivas y la inteligencia artificial.
- Puesta en práctica de la secuencia a través de una “microclase simulada” en la instancia de coloquio.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%

	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje 1

- Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2020) Problematizar la enseñanza. ¿qué enseñar? En: El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos; Paidós Educación. Pág. 11-24
- Furman, Melina (2021) Menos es más: priorizar contenidos para generar aprendizaje profundo. En Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino; Buenos Aires; Siglo XXI; Cap. 3
- Ministerio de Educación- Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades Secundaria Federal 2030 - Secretaría de Innovación y calidad educativa
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf
- Perkins, D. (2017) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? Ediciones SM; Introducción y cap 1
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa Secundaria Federal 2030 Saberes Emergentes - Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/saberes_emergentes.pdf

Eje 2

- AREA, M. y ADELL, J. (2009): E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424.
<https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/elearning.pdf>
- Coronado, Mónica (2022) Desarrollar secuencias didácticas: seleccionar o diseñar materiales, entornos y recursos. En Claves didácticas para renovar la enseñanza. Novedades Educativas; pág. 85-109
- Díaz Barriga, Ángel Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea]. 2013, 17(3), 11-33[fecha de Consulta 6 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1138-414X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527002>
- Elizondo Moreno, A. Rodríguez Rodríguez, J.V. Rodríguez Rodríguez, I.(2018) La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes»,. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 15 / no. 29 / enero-junio 2018 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) / ISSN 1814-4144 (impresa) / pp. 3-11.
- García Ríos, D. (2021) Las estrategias didácticas como decisión política: una relación urgente. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata. Ed. Cartograma.
- González, N.; Milillo, C.; Tarasow, F.; (2024). La escalera de la inteligencia artificial en educación: orientaciones para la incorporación de IA en la tarea docente.
<https://pent.flacso.org.ar/producciones/escalera-inteligencia-artificial-educacion>
- Gross, Begoña (2015) La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes; E K S abril 2015 vol.16 n° 1.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20151615868/13002>
- Ibarrola López de Davalillo, B. (2013). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula. España: Fundación Santa María-Ediciones SM. Cap. 7
- Tecnológico de Monterrey. (2016). EduTrends: Gamificación en la educación. Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/09.EduTrendsGamificacion.pdf>

Eje 3

- Anijovich, R (2013) La retroalimentación en evaluación. En: La Evaluación Significativa. Cap. 5; Bs. As. Paidós.
- Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2020) ¿Cuán formativa es la evaluación? En: El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos; Paidós Educación. Cap. 5- Pág. 64-78
- Coronado, Mónica (2022) Evaluar los aprendizajes. En Claves didácticas para renovar la enseñanza. Novedades Educativas; pág. 175
- Díaz Barriga, Frida (2005) La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. Cap. 5. En: Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.; México; Mc Graw Hill;
- Furman, Melina (2021) La evaluación auténtica; En Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino; Buenos Aires; Siglo XXI

General y complementaria

- Adell, J y Castañeda, L (2012) Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En Hernández, M.; Pennesi, Sobrino, D y Vázquez A.(coord.) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Págs. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7; Disponible en https://www.researchgate.net/publication/235771131_Tecnologias_emergentes_pedagogias_emergentes.
- Alba García-Barrera (2013) El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Revista de la Asociación de inspectores de Educación de España, N° 19. Disponible en <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/118>
- Anijovich, R (2014) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap. 3: La observación: Educar la mirada para significar la complejidad; Buenos Aires; Piados
- De la Calle Carracedo, M (2012) La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos sociales, ambientales y territoriales – Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4598430>
- Dirección General de Escuelas (2015) DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA - 2015 - BACHILLER en CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-SECUNDARIO-BACHILLER-EN-CCIAS-SOCIALES.pdf>
- Dussel, I. Quevedo, L.A (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital- VI Foro Latinoamericano de Educación. Cap. 4- Conclusiones. Disponible en <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/actividades/latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf>
- Educ.ar S.E. Claves y caminos para enseñar en ambientes virtuales / dirigido por Laura Marés. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S.E., 2021. Libro digital, PDF
- Furman, Melina (2021) El aprendizaje profundo como meta educativa. En Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino; Buenos Aires; Siglo XXI; Cap. 2
- García Ríos, D. (2021) La Geografía escolar renovada y la necesidad de una práctica docente crítica. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula. Mar del Plata. Ed. Cartograma.
- GCBA: ¿Qué es ChatGPT? Primeros pasos para conocer la herramienta – Nivel Primario- Nivel Secundario; Ed. Digital Intec – Disponible en <https://intec.bue.edu.ar/course/view.php?id=2236>
- Jofre, C. M. (2023) ChatGPT, Inteligencia Artificial y Universidad. Nuevas tensiones, transformaciones y desafíos en la educación superior. Campo Universitario 4(7) Enero-Julio 2023, pp. 1-12
- Leggiero, María Patricia (2018) Emociones y aprendizaje. Impacto de las emociones en el aprendizaje áulico. En Duran, J.; Daura, T.; Sánchez Agostini, C, Urrutia M.S. Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas. – Escuela de Educación, Universidad Austral.; Pilar, Buenos Aires, República Argentina: Libro digital, EPUB. Pág 151. Disponible en <https://www.teseopress.com/neurociencias/> - Ministerio de Educación
- Presidencia de la Nación (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002863.pdf>
- Ministerio de Educación- Presidencia de la Nación. Geografía 2. Serie para la enseñanza del modelo 1 a 1.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Saberes emergentes. Secundaria Federal 2030. http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/secundaria2030_saberes-emergentes-dic2017.pdf



- Monereo, C. (2009) La autenticidad de la evaluación. En Castelló M. (Coord) La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria, Barcelona, Edebé, Innova universitas. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/257922429_La_autenticidad_de_la_evaluacion
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS Ciclo Orientado de Educación Secundaria CIENCIAS SOCIALES - Documento aprobado por Resolución CFE N° 180/12 Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005111.pdf>
- Perkins, D. (2017) Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro? Ediciones SM
- Quinquer, D. (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>
- Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Organización de los aprendizajes. Secundaria Federal 2030, https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/22143
- SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) Secundaria Federal 2030. Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal, Buenos Aires- Argentina
- SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA Presidencia de la Nación (2018) Secundaria Federal 2030. Aprendizaje integrado; Buenos Aires, Argentina
- Universidad Nacional de Cuyo (2011) Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCUIYO; Dirección General de Educación Preuniversitaria. Ciencias Sociales. Formación General

Recursos en red:

Aula virtual: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=978>