



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica de la Geografía

Código (SIU-Guaraní): 04309_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal:

Créditos: 11

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado GABAY Ruth Eliana
- Prof. Profesor Adjunto DE FAVERI María Verónica

Fundamentación:

Nuestro sistema educativo sufre continuas transformaciones en vistas a lograr la mejor educación en Argentina. Las estadísticas expresan resultados menos favorables en relación a los aprendizajes obtenidos, situación que se repite año a año. En este contexto, la tarea a desarrollar en la enseñanza debe ser responsable y comprometida con los nuevos desafíos.

Didáctica de la Geografía tiene la finalidad de preparar a nuestros futuros profesores para su desempeño en el aula. En esta instancia de la carrera de profesorado los estudiantes tendrán la oportunidad de integrar los conocimientos previos, didácticos y geográficos, mediante experiencias concretas de aplicación práctica.

El programa se estructura en base a 3 Ejes temáticos. En el Eje I se aborda -desde una visión centrada en la retroalimentación permanente de la situación didáctica- el rol clave que desempeña la planificación por capacidades (cognitivas, procedimentales y valorativas) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía. El segundo Eje plantea los nuevos temarios y problemas que se abordan en un proceso innovador de la enseñanza de la Geografía, los diferentes enfoques epistemológicos de la Geografía y su influencia en la elección de temas y formulación de temas-problemas. En el tercer Eje se examinarán y aplicarán algunas estrategias didácticas centrales y de especial interés en la actualidad como: la comprensión lectora de textos como noticias y textos

argumentativos, el uso de la imagen, el sonido y los videos, el lenguaje cartográfico, el estudio de casos y el debate, apelando en todos los casos al uso de las TIC. Y finalmente se aludirá a la evaluación como un proceso de auto y co-evaluación crítico y como una reconstrucción de lo aprendido de manera significativa por parte del estudiante para que sepa en qué y cómo puede mejorar su aprendizaje en Geografía; diferenciando la evaluación de la noción de calificación que consiste en ponerle un valor numérico o un adjetivo a un estudiante por su desempeño en un práctico, en un examen escrito u oral, lo que no siempre refleja las capacidades reales del alumno.

Aportes al perfil de egreso:

Se espera contribuir con la formación del estudiante de profesorado mediante la permanente reflexión crítica y diversa sobre las problemáticas actuales de la práctica docente en Geografía en los distintos niveles del sistema educativo (secundario, terciario y universitario).

Expectativas de logro:

Comprender la importancia de la planificación como instrumento válido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomar conciencia sobre el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en determinados contextos.

Comprender los fundamentos epistemológicos de la Didáctica de la Geografía y los cambios paradigmáticos que se requieren en el momento actual.

Resignificar el dominio de los contenidos, la evaluación y las estrategias relevantes que configuran el campo disciplinar de la Geografía.

Contenidos:

Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, planificación y práctica docente.

Didáctica y Geografía. Fundamentos teóricos/pedagógicos para hacer Didáctica de la Geografía. Dimensiones culturales, sociales, políticas, éticas a tener en cuenta en los contextos educativos actuales. Enseñar Geografía en tiempos de pandemia: lo que la pandemia nos dejó.

Importancia de la planificación por capacidades y/o competencias en la enseñanza de la Geografía. El plan de clase y sus principales componentes.

Eje II. Nuevas agendas: temas/problemas territoriales y ambientales del mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en Geografía.

Relación entre conocimiento geográfico y enseñanza de temas/problemas territoriales y ambientales a diferentes escalas. Formulación de temas-problemas innovadores en la Geografía contemporánea. El rol central del dominio conceptual disciplinar y su vinculación con los distintos enfoques de la Geografía. Enseñar y aprender Geografía en la escuela media actual de la provincia de Mendoza: Diseños Curriculares vigentes.

Eje III- Diversidad de estrategias didácticas, recursos y tipos de evaluación en la enseñanza de la Geografía.

Definición de estrategia didáctica adoptada. Aplicación práctica de estrategias didácticas como: exposición didáctica, comprensión lectora de noticias y textos argumentativos, el lenguaje cartográfico, el uso de la imagen, el sonido y los videos, el estudio de casos y el debate, apelando en todos los casos al uso de las TIC. La

evaluación como proceso de aprendizaje. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Los instrumentos de evaluación y el uso de rúbricas en la actualidad. Realización de plan de clase y secuencias didáctica correspondiente.

Propuesta metodológica:

Las clases se desarrollarán en el marco de la participación activa y reflexiva tanto de estudiantes como profesores. Se utilizarán diversas estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos con el objeto de mejorar el aprendizaje y formar a los estudiantes para el futuro ejercicio de la docencia. Las clases de tipo participativas y dialogadas incluyen: lectura comprensiva y crítica de bibliografía, transposición a casos particulares, debate y defensa de posturas personales, lectura analítica y crítica de documentos curriculares e institucionales vigentes, entre otras.

El entorno virtual de aprendizaje permite la aplicación de diversas actividades pedagógicas y la realización de trabajos prácticos, además, se convierte en un medio eficaz de aprendizaje y uso de las TIC en el proceso innovador de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. También se promueven las actividades colaborativas asociadas al trabajo en equipo o grupo. Se planifica culminar el cursado con la elaboración individual de una micro- experiencia educativa para facilitar el proceso de autoevaluación crítica y de co-evaluación por parte de sus compañeras/os.

Se realizarán las articulaciones necesarias con espacios curriculares como Didáctica y Estudios sobre el Currículum, PPD I y PPD II, PPD III y Residencia Docente.

Propuesta de evaluación:

Para adquirir la PROMOCIONALIDAD:

El alumno necesita obtener el 90% de cumplimiento de clases teórico-prácticas, aprobar el 90% de los trabajos prácticos en el aula virtual y aprobar la entrega de una planificación de clase, su secuencia didáctica correspondiente y su exposición con reflexión sobre su propia práctica.

La condición de alumno regular:

Se da cuando el estudiante NO alcanza las condiciones de la promocionalidad, pero si cumple con los siguientes requisitos:

- 70% de asistencia.
- 70% de realización de prácticos
- Aprobación de micro experiencia áulica.

La condición de alumno libre:

No haber asistido nunca a clase ni haber realizado los trabajos prácticos en el aula virtual y la micro-experiencia educativa.

Carácter del examen final en condición de alumno regular:

Diseño y defensa de una micro-clase de Geografía. El tema de la clase será determinado por la Profesora Responsable del espacio curricular. Deberá presentarse dos copias del plan y su correspondiente secuencia didáctica, 7 días hábiles anteriores de la fecha del examen final para la evaluación previa por parte del equipo de la cátedra.

Coloquio oral de los contenidos teóricos del programa y dominio de bibliografía correspondiente. Carácter del examen final en condición de alumno libre:

Examen escrito que consiste en tener dominio preciso de la bibliografía obligatoria de la materia. Si aprueba el

escrito pasa a la instancia siguiente que se detalla a continuación:

Exposición y defensa de la micro-clase diseñada, con 3 copias del plan y la secuencia didáctica correspondiente.

Coloquio oral sobre los contenidos del programa y dominio de la bibliografía que figura en el mismo

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Eje I. La necesaria retroalimentación en la Didáctica de la Geografía: objeto, planificación y práctica docente.

ANIJOVICH, R. (2014) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós, 1^o ed., Capítulo 6, p. 119-134.

BELTRÁN, G. (2020). Geografía de los balcones en tiempos de Covid 19. Disponible en:
<https://gersonbeltran.com/2020/03/20/geografia-de-los-balcones-en-tiempos-de-crisis-covid-19/>

FEIJOÓ, M. C. (2015) “Los Ni-Ni: una visión mitológica de los jóvenes latinoamericanos”. En: Tendencias en Foco. Publicación de RedEtis-IIPE-UNESCO. N° 30-marzo. pp-1-16.
Disponible en formato digital en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371197>

GABAY, E. (2020) El rol clave de la planificación por capacidades. Material Didáctico elaborado para la Cátedra Didáctica de la Geografía, Departamento de Geografía. FFyL, UNCUIYO, Mendoza, Argentina.

GUREVICH, R y otros (2021) Geografía y educación: desafíos y nuevos escenarios a partir del contexto de pandemia. Geografía y Educación. Revista científica de Filo. SECCIÓN 4 Pensar las prácticas educativas: El

desafío de “seguir educando”. Disponible en: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:pTzFKOA MM_MJ:revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9883/8734+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ar

Ajón, A; Souto P (2021) Geografías cotidianas de la pandemia: oportunidades y reflexiones sobre la enseñanza, en: Revista del Departamento de Geografía. FFyH – UNC– Argentina. ISSN 2346-8734 Año 9. N° 16- 1° semestre 2021 Pp. 7-24 <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>

LORDA, M., PRIETO, M., y KRASER, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Disponible en formato digital en. : <http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv09n09a05>

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2010) El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Un marco teórico. OEI. UNICEF.

NIN, ACOSTA, LEDUC (2020) Pandemia en el siglo XXI. Reflexiones de la(s) geografía(s) para su compresion y enseñanza Huellas Vol. 24 (1) Disponible en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4656>

RIVERA, J (2003) Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano. Geoenseñanza. Vol.8-2003 (1). p.5-15 Disponible en format digital en: <https://www.redalyc.org/pdf/360/36080102.pdf>

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal. Col. La estrella polar N° 11. Disponible en formato digital en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-115.htm>

Eje II. Nuevas agendas: temas/problemas territoriales y ambientales del mundo, de América Latina, Argentina y Mendoza para abordar el proceso de enseñanza- aprendizaje en Geografía.

CASTRO, A MINVIELLE S (2010) El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina. Doc. Anàl. Geogr. 2010, vol. 56/2 267-286. Disponible en formato digital en: <https://ddd.uab.cat/record/60743>

FERNÁNDEZ CASO, V. (2005) “Una nueva agenda para la enseñanza de problemas socio territoriales en la escuela secundaria”. En: Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março– Universidade de São Paulo.

GARRIDO PEREIRA, M. (2005) “El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica”. En: Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens. Cadernos CEDES. N°. 66. Campinas, SP. vol. 25, maio-ago. Disponible en formato digital: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a02v2566.pdf>

GUREVICH, R. (2006) Transformaciones territoriales contemporáneas. Conferencia dictada el miércoles 22 de febrero de 2006 en el Instituto Félix Bernasconi, Cátulo Castillo 2750, Ciudad de Buenos Aires. Disponible en formato digital en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001352.pdf>

GUREVICH, R. (2009) “Educar en tiempos contemporáneos: una práctica social situada”. En: Propuesta Educativa Número 32 – Año 18 – Nov. 2009 – Vol2 – pp. 23 a 31. Disponible en formato digital en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704003.pdf>

SOUTO, P y otros (2019) Desigualdades de género y territorio. Propuestas de abordaje para las clases de geografía de la escuela secundaria. Disponible en: https://www.academia.edu/43108382/_Desigualdades_de_g%C3%A9nero_y_territorio_Propuestas_de_abordaje_para_las_clases_de_geograf%C3%ADa_en_nivel_me

dio_

Eje III- Diversidad de estrategias didácticas, recursos y tipos de evaluación en la enseñanza de la Geografía.

ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap 1. En: Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.

ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos, Buenos Aires: Aique. Introducción y Capítulo 1.

GABAY, E. (2016) La evaluación en Geografía. Distintos tipos de evaluación. Material Didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. Argentina.

GARCÍA RÍOS, D (2019) Estrategias didácticas en Geografía. Revista Geográfica Digital, 2019, Vol. 16, N° 32, 2-14 pp.

LOPEZ GARCÍA, J. C. (2014) Cómo construir rúbricas o matrices de valoración. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>

MALDONADO PÉREZ, M. (2008) “Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior”. En: Revista Laurus, Vol. 14, Núm. pp. 158-180.

PRIETO, M y LORDA, M. Propuesta metodológica para la enseñanza de la problemática ambiental como contenido programático en la educación geográfica. Rev. Univ. geogr. [online]. 2012, vol.21, n.1, pp. 11-30. ISSN 1852-4265.

MARRÓN GAITE, M., (1996) La evaluación en Geografía. En: Moreno Giménez, A, Marrón Gaite, M., Enseñar Geografía, Madrid: Síntesis, Cap. 15.

QUINQUER, D (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación en: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia n° 40. págs. 7-22. Disponible en format digital en: https://www.academia.edu/6789205/Estrategias_metodol%C3%B3gicas_para_en_se%C3%B1ar_y_aprender_ciencias_sociales_interacci%C3%B3n_cooperaci%C3%B3n_y_participaci%C3%B3n

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina”. En: UNICEFOEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Buenos Aires. Disponible en formato digital en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina”. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en formato digital en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. (2010) “La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera”. En: UNICEF-OEI- Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6). Buenos Aires. Disponible en formato digital en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

Bibliografía General:

ARENAS MARTIJA, A. Y SALINAS SILVA, V. (2011) “Giros en la educación geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo”. Revista de Geografía Norte Grande, 56: 143162.

CEJAS, J. Y PALOMEQUE, L. (2018) “Aplicación de las tecnologías geoespaciales en la enseñanza: propuestas didácticas para abordar problemáticas territoriales locales”. Revista Vientos del Norte, Año 6 Vol. 2, diciembre.

GOUVEIA MUÑETON, E, ATENCIO RAMÍREZ, M. Y NOBREGA QUINTERO, J. (2017) “El hexagrama: estrategia en la enseñanza de la Geografía”. Docencia e Investigación, N 0 27, Universidad del Zulia, Venezuela

LAZO, R. Y ZACHARY, M. (2001) “El método aprendizaje por problemas" aplicado a la enseñanza. Onomazein. N° 6.

MAFERRRES, J. (2006) “Estrategias para la enseñanza de los contenidos transversales”. Revista Educativa. N° 9.

LÓPEZ AYMES, G (2012) Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, Año XXXVII Enero/Diciembre, 2012

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Geografía. Orientaciones para la planificación de la enseñanza en el nivel secundario. Gobierno de CABA. Disponible en formato digital en:
<https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/media/analiticogeografiamedi a.pdf>

MONTES GALBÁN, E. (2017) “Ideas sobre tecnociencia y experimentación digital en Geografía”. Revista vientos del Norte. Año 5 Vol. 2, diciembre 2017.

MORENO GIMÉNEZ, A., MARRÓN GAITE, M. J (1996), Enseñar Geografía. Madrid: Síntesis.
PALOMEQUE, L. (2018) Pedagogías alternativas en el aula: Geografía desde la fotografía. Revista Vientos del Norte, Año 6, Vol 2, diciembre.

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, N. R. (2004) “Fundamentos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la Geografía”. Revista de investigación educativa. Año 8, N O 14.

TABORDA CARO, M. (2010) “Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país”. En: UniPluriversidad, Vol. 10 No.3. Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

TOBÍO, O. (2012) Enseñanza de la Geografía: una agenda posible para la intervención de los territorios. En: Rev. Geogr. Espacios 2(3). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. pp. 73-90.

URRESTI, M. (2008) “Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires: SIGLO XXI

YÁNIZ, C. Y VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje, El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del



ICE, N°. 12.

ZALBA, E. (2010) La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el desarrollo curricular por competencias. Aspectos metodológicos. En: Gutiérrez, N. y Zalba, E. Educación basada en competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques, Mendoza, EDIUNC, pp 1742.

ZENOBI, V. (2019) “¿Qué aporta la didáctica de la geografía a la formación de la ciudadanía?” En: Funes, G. y M.A. Jara (comp) Investigación y prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos. EDUCO -Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. ISBN 978-987- 604-529-

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=905>