



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I: Sujetos, Contextos e Instituciones (Filosofía)

Código (SIU-Guaraní): 01204_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. nº 050/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: campo de la práctica profesional docente

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular ROCHETTI Cristina
- Profesor Asociado SUAREZ Andrea Evangelina

Fundamentación:

El Campo de la Práctica Profesional Docente, según la ordenanza 46/17 Cd, incluye un conjunto de saberes pedagógico- didácticos y socioeducativos que se ponen en juego en la práctica docente tanto en las instituciones educativas como en diversos contextos y actividades que hacen al ejercicio de la profesión. En el primer espacio que integra este campo (PPDI) se pretende aportar aquellos saberes y herramientas vinculas a la investigación educativa y a la especificidad de la formación correspondiente a un profesor de filosofía que permitan a los estudiantes acercarse y visualizar los sujetos e instituciones en su contexto. La propuesta apunta a poner en contacto, en un primer acercamiento, a los estudiantes con la diversidad de sujetos, espacios e instituciones con el objetivo de problematizar el rol docente y los diferentes contextos de desarrollo profesional

De acuerdo al perfil de egreso elaborado en el plan de estudio ord. 46/17 CD, entendemos que este espacio curricular ofrece el punto de partida para acercar a los estudiantes, futuros profesores a las instituciones y a la diversidad de sujetos que constituyen el entramado donde ejercerán sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Entendemos, que es posible generar las herramientas de investigación educativa preliminares para visibilizar y



luego sistematizar las experiencias del trabajo de campo. Estos insumos serán resignificados en los otros espacios del campo de la práctica profesional docente.

Aportes al perfil de egreso:

Dentro de las competencias propuestas en el plan de estudio para el perfil del egreso en un profesor de filosofía en relación a la docencia como experiencia de enseñar y aprender, como práctica de mediación, como trabajo profesional, como práctica pedagógica y de gestión educativa, se considera pertinente trabajar en este espacio:

- Identificar necesidades de aprendizajes y deseos de saber de los y las estudiantes.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato del ámbito escolar y de las familias para realizar una práctica de enseñanza y aprendizaje situada.
- Reflexionar sobre la práctica docente para mejorar el proceso de construcción del conocimiento y la adquisición de competencias
- Reflexionar críticamente acerca de la práctica docente cotidiana en relación con una apropiación significativa de los saberes.
- Comprender las dinámicas de las instituciones educativas teniendo en cuenta las políticas públicas y los contextos que en ellas operan.

Dentro de las competencias propuestas por el plan de estudio en referencia a las prácticas de extensión:

- Promover y desarrollar actividades orientadas a la producción de conocimiento y a la sistematización de experiencias en intervenciones sociocomunitarias.

Dentro de las competencias propuestas por el plan de estudio en relación a la propia subjetividad en la construcción del rol docente:

- Desarrollar un conocimiento de sí mismo en relación con los otros vinculado con los propios estados de ánimo, emociones y corporalidad para resolver situaciones áulicas

Expectativas de logro:

- 1- Entrar en contacto con los sujetos, contextos e instituciones que se configuran en la tarea de enseñar y aprender filosofía para visualizar la diversidad de las prácticas situadas.
- 2- Adquirir herramientas vinculadas a la observación, registro, problematización y comunicación de las prácticas situadas en filosofía en los diferentes niveles y modalidades en los que pueda desarrollarse profesionalmente un profesor de Filosofía.
- 3- Sistematizar las experiencias realizadas en el campo como insumos para resignificar los aportes del campo de la formación docente y los trayectos posteriores del campo de la práctica profesional.

Contenidos:

Eje problematizador: Problematizar el rol docente a partir de la formulación de preguntas que interpelen el sentido común, lo dado, lo normalizado, lo obvio en relación a los procesos de subjetivación y a los diversos vínculos que experimentan los sujetos en determinados contextos e instituciones.

- 1- Sujetos y subjetividades. Procesos de subjetivación en las instituciones educativas: Infancias, adolescencias.
- 2- Contextos Institucionales. Culturas institucionales. Mirada problematizadora sobre los dispositivos de formación. Niveles, modalidades, tipos. Desafíos actuales.
- 3- Vínculo docente – estudiante. Caracterización. Puesta en diálogo de las experiencias con los filósofos seleccionados en torno a la propuesta.



Propuesta metodológica:

Teniendo en cuenta las competencias propuestas para el perfil del profesor de filosofía y las expectativas de logro para el espacio de la PPD1, la metodología se plantea desde dos líneas de trabajo. Por una parte, la producción de herramientas y toma de posición para la mirada de los sujetos, contextos e instituciones y por otra la interpretación, resignificación y sistematización de la experiencia a partir de los registros realizados en el trabajo de campo. Por lo tanto, los dispositivos elegidos para llevar a adelante dicho trabajo son: el taller, el trabajo de campo y el seminario.

a- En los talleres se pretende producir las herramientas para poder ingresar a las instituciones, focalizar la mirada, hacer conciente un posicionamiento y perspectiva de abordaje para que en una segunda instancia de pueda elaborar una interpretación y resignificación de la experiencia realizada.

b- En el seminario de lectura se pretende trabajar la cuestión del posicionamiento y la perspectiva a partir de la discusión de los autores seleccionados en referencia a la escuela, los sujetos y los contextos desde una mirada filosófica, por lo tanto, el trabajo consistirá en extraer de los textos y autores aquellas categorías que permitan poner en cuestión nuestra mirada y lo que miramos.

c- En el trabajo de campo se pretende lograr un primer acercamiento a los sujetos, contextos e instituciones con la posibilidad de transitar por diversos ámbitos (formales e informales), distintas modalidades y tipos de gestión.

Propuesta de evaluación:

En el proceso se tendrá en cuenta:

a- La participación en los talleres con la producción de las herramientas para observar e interpretar los contextos y sujetos

b- Preparación y discusión de los textos en el seminario. Los textos serán distribuidos para su trabajo y puesta en común.

d- Realización de trabajo de campo de acuerdo a las propuestas del espacio.

e- Asistencia al 80% de los encuentros propuestos.

Como resultado:

Se evaluará la sistematización de la experiencia y la presentación en la jornada de cierre.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

| RESULTADO | Escala Numérica | Escala Porcentual |
|-----------|-----------------|-------------------|
|-----------|-----------------|-------------------|



| | Nota | % |
|-------------|------|-----------|
| NO APROBADO | 0 | 0% |
| | 1 | 1 a 12% |
| | 2 | 13 a 24% |
| | 3 | 25 a 35% |
| | 4 | 36 a 47% |
| | 5 | 48 a 59% |
| APROBADO | 6 | 60 a 64% |
| | 7 | 65 a 74% |
| | 8 | 75 a 84% |
| | 9 | 85 a 94% |
| | 10 | 95 a 100% |

Bibliografía:

Obligatoria:

Arendt Hanna. 1996. "Entre el pasado y el futuro". Cap. V La crisis de la educación. Barcelona. Península

Larrosa Jorge. 2019. Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio del profesor. Prologo. Cap. Separaciones. Argentina Noveduc.

Ranciere Jaques 2007. El maestro ignorante. Prologo y cap. 1. Argentina. Libros del Zorzal.

De consulta:

Bachrach, Estanislao. 2013 Ágilmente. Aprende como funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor. Bs As, Sudamericana.

De Bono, Edward. 2014 El pensamiento lateral. Ciudad autónoma de Bs As, Paidós.

De Bono, Edward 2013 Seis sombreros para pensar. Bs As, Paidós.

Elder Linda, Paul Richard. 2003. Fundamentos del pensamiento analítico. Fundación para pensamiento crítico. (www.criticalthinking.org)

Elder Linda, Paul Richard. 2002. El arte de formular preguntas esenciales. Fundación para pensamiento crítico. (www.criticalthinking.org)

Goleman, Daniel. 2013 Focus. El motor oculto de la excelencia. Ciudad autónoma de Bs As, Ediciones B

Goleman, Daniel. 2013 La inteligencia emocional. Ciudad autónoma de Bs As, Ediciones B

Jara, Oscar. 2012 La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. Costa Rica, Agosto

Risier Julia y Ares Pablo. 2013 Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires, Tinta Limón



Suarez, Andrea. 2015 Filosofía-Escuela. Un análisis desde la Teoría Crítica y la Genealogía. En: Filosofía, educación y subjetividad. Mendoza, Ediciones Qellqasqa

Recursos en red:

El aula virtual contiene actividades, recursos, tareas y material para enriquecer propuesto para su desarrollo por semana. El trabajo virtual, presencial y de campo se complementan y enriquecen. Esto permite que las distintas propuestas presentadas a los estudiantes puedan ser retroalimentadas por las distintas instancias y luego compartidas para su socialización.