



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Lengua Extranjera I: Inglés (Ciencias)

Código (SIU-Guaraní): 07109_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Plan de Estudio: Ord. nº 023/2021-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: • CFG

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- HEILIGMANN Patricia Susana

Fundamentación:

La incorporación del idioma inglés en el Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación tiene en cuenta el estatus de este como lengua franca predominante en el mundo académico y en los ámbitos de investigación científica. La asignatura Lengua Extranjera 1: Inglés intenta dar respuesta a esta necesidad, insertándose así en el Campo de Formación General del plan de estudio vigente. Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1, de acuerdo con la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. La propuesta seleccionada para Inglés I se encuadra dentro de los principios del Enfoque Comunicativo que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa general y también incorpora el discurso especializado que caracteriza a cada disciplina.

Aportes al perfil de egreso:

Este espacio curricular intenta contribuir a una formación sólida del futuro egresado mediante el uso de la lengua inglesa para que pueda ampliar sus conocimientos en las distintas áreas de su especialidad. Asimismo, esta asignatura promueve el desarrollo de actitudes y valoraciones para lograr instancias de libre expresión y diálogo.



También, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información. El conjunto de habilidades y destrezas que el alumno desarrollará adquieren suma importancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional, y el desarrollo profesional.

Expectativas de logro:

- Desarrollar de la capacidad de comprender e interpretar la información incluida en textos orales relacionados con temas generales del entorno inmediato y disciplinares sencillos, provenientes de emisores que hablan despacio y con claridad, identificando ideas principales.
- Participar en forma eficiente en intercambios comunicativos orales simples, según contextos sociales, disciplinares y profesionales habituales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adquirir las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos generales y específicos simples a los fines de estimular la búsqueda de información guiada.
- Producir textos escritos simples, adecuados a su nivel de competencia, según distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas, con guía del docente.

Contenidos:

- Unidad 1: Bienvenidos

- Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos a/an. Presente simple del verbo to be en forma afirmativa, negativa e interrogativa; y respuestas cortas. Adjetivos posesivos my/your. Países y nacionalidades
- Vocabulario: El alfabeto. Números 1-100. Países y nacionalidades. Saludos. Objetos. Información personal.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: deletrear; presentarse; intercambiar información personal; saludar y despedirse.
 - Escucha: escuchar atentamente diálogos de presentaciones personales.
 - Lectura: leer e interpretar textos breves.
 - Escritura: completar un formulario con datos personales.

Inglés con fines específicos: Educadores

- Unidad 2: Estilos de vida

- Estructuras gramaticales: verbo to be en su forma plural afirmativa, negativa e interrogativa. Formular preguntas para pedir información. Diálogos de interacción en el hotel, en el aeropuerto
- Vocabulario: Profesiones. Objetos del aula
- Habilidades lingüísticas:
 - Hablar con un amigo dando información personal

Inglés con fines específicos: Un día en la vida de un educador auxiliar (que guía a alumnos con habilidades diferentes)

- Unidad 3: Familia y amigos

- Estructuras gramaticales: adjetivos demostrativos, adjetivos posesivos.
- Vocabulario: La familia. Adjetivos para describir la personalidad. Expresiones de tiempo.
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir una persona ,describir la familia y los vínculos; sostener un diálogo con un amigo acerca de información personal
 - Escucha: escuchar atentamente diálogos entre amigos.
 - Lectura: leer e interpretar textos breves.
 - Escritura: describir la familia.

Inglés con fines específicos: Educadores y vocabulario relacionado con el entorno educativo.



Unidad 4: Lugares

- Estructuras gramaticales: presente simple en todas las personas en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
- Vocabulario: ocupaciones. Frases verbales
- Habilidades lingüísticas:
 - Habla: hablar de la rutina personal y de otras personas
 - Escucha: escuchar atentamente sobre rutinas y ocupaciones diarias
 - Lectura: leer e interpretar textos breves.
 - Escritura: escribir sobre la rutina personal y de otras personas.

Inglés con fines específicos: Descripción de los distintos lugares de una universidad.

Unidad 5: La casa

- Estructuras gramaticales: “do”, “does”, presente simple en todas sus personas y formas
 - Vocabulario: Objetos y formas verbales. Partes de la casa
 - Habilidades lingüísticas:
 - Habla: describir la rutina diaria; formular preguntas; decir la hora; formular preguntas sobre las distintas partes de la casa.
 - Escucha: escuchar atentamente diálogos ; escuchar a personas hablar de sus rutinas diarias.
 - Lectura: Leer acerca de grupos locales que realizan distintas actividades; leer folletos con información turística.
- Escritura: escribir un mail informal a un
- Lectura: leer e interpretar textos breves.
 - Escritura: escribir acerca de la rutina personal o de otra persona

Inglés con fines específicos: Biografía de un educador

Propuesta metodológica:

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. Se espera que los estudiantes trabajen de forma individual y en forma colaborativa.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter teórico- práctico. Al comienzo del curso, se hará uso de la Lengua 1, español en este caso, en algunas ocasiones, luego se incrementará el uso de la lengua inglesa a medida que se avance con el cursado de la asignatura.

En las clases se utilizará distintos recursos para despertar el interés de los alumnos en el aprendizaje de la lengua inglesa y estos recursos propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales, escritos y material multimedia que evidencian otros contextos culturales.

Las clases se desarrollarán según el modelo de ‘Presentación, práctica y producción’ (PPP) Cada unidad comenzará con actividades para introducir el tema de la misma y para activar conocimientos previos del estudiante. A continuación, se presentará el tema a través del modo inductivo o deductivo según el tema a presentar y luego se llevarán a cabo actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno podrá poner en práctica los visto durante la unidad.



Por último, en la plataforma virtual, los alumnos podrán acceder a actividades de ejercitación y consolidación de los temas de cada unidad temática.

Propuesta de evaluación:

- Escala de evaluación

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

Escala porcentual Porcentajes

NO APROBADO

Nota 0 0%, 1 de 1% a 12%, 2 de 13% a 24%, 3 de 25% a 35%, 4 de 36% a 47%, 5 de 48% a 59%

APROBADO

Nota 6 de 60% a 64%, 7 de 65% a 74%, 8 de 75% a 84%, 9 de 85% a 94%, 10 de 95% a 100%

• Instrumentos de evaluación

- Trabajos prácticos: El alumno rendirá tres trabajos prácticos, debiendo aprobar cada uno de ellos con 60% o más.

En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- Evaluación integradora final: El alumno que haya alcanzado la aprobación del 100% de los trabajos prácticos a lo largo del cursado, tendrá la posibilidad de rendir un examen final integrador escrito y oral la última semana de clases. El mismo establecerá la condición o no de alumno promocional. Este examen no contará con instancia recuperadora, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo. El día del examen integrador final, los alumnos deberán presentar a su profesora, el Cuadernillo de Inglés Especifico y Académico completo, este es un requisito para poder rendir dicho examen y alcanzar la promoción.

- Examen final oral y escrito (para alumnos regulares y libres): Estos exámenes tendrán lugar en turnos de mesas ordinarias.

• Examen final oral (para alumnos regulares y libres): La instancia oral se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: discusión y comentarios sobre temas desarrollados en el programa, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados y la bibliografía leída; juego de roles basados en las funciones estudiadas; preguntas acerca de conceptos correspondientes al Inglés específico de Ciencias de la Educación y al Inglés Académico. Además, el alumno podrá comenzar su examen oral con una presentación de uno de los temas de inglés específico o académico.

Los alumnos libres, además de los temas del programa, deberán preparar dos lecturas

• Examen final escrito para alumnos libres y regulares: rendirán un examen escrito el cual incluirá resolución de ejercicios de escucha, lectura comprensiva, producción escrita, gramática y vocabulario.

• Cuadernillo de Inglés Especifico y Académico: el día del examen, los alumnos deberán presentar a su profesora, el Cuadernillo de Inglés Especifico y Académico completo, este es un requisito para poder rendir el examen y aprobar la asignatura.

-Examen diagnóstico al comienzo del curso (alumnos eximidos del cursado): Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado



de la asignatura. Para obtener esta condición (alumno eximido del cursado o No Cursante), el alumno deberá rendir un examen escrito que aprobará con un mínimo de 70 puntos.

El alumno eximido del cursado o No Cursante, deberá rendir y aprobar todos los trabajos prácticos programados por la cátedra. También deberá rendir y aprobar el examen integrador final escrito y oral el último día de clases. Si cumple con todos estos requisitos promocionará la materia.

- Condiciones de regularización del espacio curricular.

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

- Alumno promocional: obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con:

- la aprobación del 100% de evaluaciones de trabajos prácticos.
- la aprobación del examen integrador final escrito y oral.
- la presentación del Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo.

- Alumno regular: Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:

- Haber aprobado el 75% de sus trabajos prácticos.
- la presentación del Cuadernillo de Inglés Específico y Académico completo.

- Alumno libre: Quien no cumpla con alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

- Acreditación por régimen de promoción directa:

Los alumnos que hayan cumplido con los requisitos para promocionar el espacio curricular podrán promocionarlo a través de un examen escrito y oral de carácter integrador que se administrará el último día de clases.

? Alumnos No Cursantes: rendirán el examen integrador final escrito y oral el último día de clases.

? Alumnos cursantes con posibilidad de promocionar: rendirán el examen integrador final escrito y oral el último día de clases

? Alumnos regulares: para acreditar el espacio curricular rendirán un examen final escrito y oral en mesas de examen final.

? Alumnos libres: para acreditar el espacio curricular rendirán un examen escrito y oral en mesas de examen final. El examen será escrito y oral

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%



	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

-Bibliografía obligatoria

- Eales, Frances & Oakes, Steve. (2015). SpeakOut. Elementary. UK. Pearson.
- Cuadernillo de trabajo: Booklet of English for Academic and Specific Purposes
- Diccionario bilingüe Español – Inglés.

Bibliografía complementaria

- Vince, M., & McNicholas, K. (2003) Elementary Language Practice with Key: English Grammar and Vocabulary. Oxford. Macmillan Education.
- Woodrow, L. (2018). Course Design in English for Specific Purposes. Oxon. Routledge
- Tarver Chase, B., Johansen, K. Macintyre P., Najafi, K. and Fettig, C. (2018). Pathways: Listening, Speaking and Critical Thinking Foundations. Cengage.
- Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) English File Beginner (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Harmer, J. (2015). How to teach English: The Practice of English Language Teaching – 5th Edition. Harlow: Longman.

Recursos en red:

- Videos explicativos y de práctica
- Enlaces a páginas con ejercicios de consolidación y autocorrección
- Espacios de interacción en el Aula Virtual
- Espacios para consulta a través de foros o emails.

Patricia Heiligmann