



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Pedagogía

Código (SIU-Guaraní): 00105\_0

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Formación docente

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 60

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular MELJIN LOMBARDI Mariela Beatriz
- Profesor Adjunto PETERLE Rocio Daniela
- Jefe de Trabajos Prácticos COUTO María Sol
- Jefe de Trabajos Prácticos SALAZAR OCAÑA Daniela
- Jefe de Trabajos Prácticos DARNERIS GIMENEZ Andrés Edgardo

### **Fundamentación:**

Pedagogía inaugura el Campo de la Formación Pedagógica en las carreras de profesorado (excepto Ciencias de la Educación) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Este espacio curricular tiene como propósito proporcionar a los/las estudiantes de los profesorados la posibilidad de construir herramientas conceptuales teóricas y prácticas que les permitan acercarse a una comprensión del fenómeno educativo, propiciando la desestructuración y problematización de supuestos que obstaculizan nuevas formas de mirar y pensar la realidad educativa considerando distintas dimensiones de análisis.

La formación docente constituye un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, habilidades y valores de sentido para el desempeño de la docencia. Numerosos autores coinciden en la importancia de reconocer distintas fases en el proceso de formación docente: a) la experiencia escolar previa de los alumnos (producto de su pasaje por los distintos niveles de enseñanza, también llamada



biografía escolar), b) la etapa de formación docente inicial sistemática (que se imparte en instituciones de formación docente), c) socialización laboral y d) la formación docente continua. Nuestra propuesta se centra en las dos primeras fases.

En este sentido, tomamos como punto de partida los saberes tácitos que las y los estudiantes poseen para contextualizarlos, asociarlos e integrar en tanto conocimiento experiencial y desestructurarlos o cuestionarlos promoviendo la producción de una nueva síntesis.

Las temáticas que pueden ser abordadas en el campo pedagógico son muchas y muy variadas y, por tanto, son múltiples las posibilidades para pensar y planificar una propuesta para su desarrollo académico. En nuestro caso, los criterios de selección de los ejes temáticos del programa son:

- que formen parte del debate actual de los problemas educativos consensuados por la comunidad de especialistas del campo;
- que favorezcan el análisis y la reflexión de la realidad educativa actual en nuestro contexto desde perspectivas actualizadas; y
- que focalicen sobre los problemas vinculados con el proceso de escolarización, especialmente en los niveles para los que se preparan para ejercer la práctica docente.

Considerando estos criterios, la propuesta formativa se organiza a partir de tres grandes asuntos y problemas de la Pedagogía: la educación, la escuela y el rol docente en el marco de la Educación como Derecho y con perspectiva latinoamericana.

Buscamos abordar estos temas desde distintas miradas o perspectivas pedagógicas, desde el contexto de enunciación, su interpretación y abordaje crítico de la realidad educativa y sus propuestas de cambio. La selección de perspectivas teóricas y autores se realiza considerando la influencia y repercusión de sus obras y la valoración del equipo de cátedra. Esta decisión se toma también desde la convicción de que ninguna teoría puede ser totalmente adecuada para abordar las decisiones que los y las docentes toman en su labor cotidiana las que son altamente contextualizadas y particulares.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Aporta a la formación en la docencia como práctica de mediación cultural, reflexiva y crítica; como trabajo profesional institucionalizado; como práctica pedagógica y a la propia subjetividad en relación a la construcción del rol docente.

### **Expectativas de logro:**

Se espera que los estudiantes:

Se apropien y/o desarrollen categorías conceptuales de la pedagogía.

Comprendan la producción teórica y las prácticas educativas en su contexto socio histórico y en su sentido político.

Conozcan las categorías que configuran la especificidad del saber pedagógico y comprendan la complejidad de la acción educativa en todas sus dimensiones.

Reflexionen acerca de los problemas educativos actuales de nuestro país y región y debatan sobre opciones de transformación social y educativa.

### **Contenidos:**

Eje 1: La educación como derecho humano

- La educación y su construcción como objeto de estudio en el campo disciplinar de la Pedagogía. Las preguntas de la pedagogía. La pedagogía en la formación docente.
- La educación como práctica histórica, social, ética y política. Definiciones de educación.
- El derecho a la educación y las trayectorias escolares



## Eje 2. Perspectivas pedagógicas para repensar la escuela

La escuela que habitamos como punto de partida. Perspectivas pedagógicas que posibilitan la problematización y la puesta en valor de la escuela.

Protagonismo infantil: Movimiento Escuela Nueva y sus coordenadas.

Pensamiento pedagógico latinoamericano. Simon Rodriguez, José Martí y Paulo Freire

Pedagogía Crítica: McLaren, Giroux

Pedagogías alternativas: propuestas que hoy resignifican el modo de entender y transitar lo escolar.

## Eje 3: La pedagogía en la construcción del rol docente

Saberes pedagógicos para la práctica docente. Tensiones y desafíos.

Autoridad y responsabilidad pedagógica.

El rol docente en la vida democrática.

### **Propuesta metodológica:**

La metodología de la materia se define a partir del diálogo entre teoría y práctica: ambas se interpelan y retroalimentan. Incorporamos las teorizaciones como herramientas conceptuales para leer la práctica, para ser cuestionadas en la práctica y no sólo para configurarlas. Pretendemos que los/as estudiantes logren profundizar la comprensión de la realidad educativa, ayudándolos/as a desarrollar el hábito del pensamiento crítico, involucrándose desde el comienzo en un proceso de análisis, cuestionamiento, síntesis, reflexión, como habilidades fundamentales en la adquisición del conocimiento.

En las clases teóricas y prácticas se desarrollarán actividades para favorecer la recuperación de los saberes previos de los y las estudiantes, la profundización de conceptos teóricos básicos, la lectura de material bibliográfico y la reflexión. Nuestro propósito es profundizar las competencias para el análisis e interpretación de textos, con la intención de desestructurar el sentido común y avanzar en la comprensión, contextualización y configuración de los conceptos centrales, así como también en modos de interpretar la realidad educativa, instancias de reflexión crítica y producción colaborativa. Se incluyen actividades que promueven tanto el trabajo individual como el grupal.

La cursada tiene un desarrollo virtual como complemento, desde el entorno de la Facultad de Filosofía y Letras <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/>. Desde el mismo, los/las estudiantes podrán acceder al contenido del programa organizado por eje, a toda la bibliografía obligatoria, a material explicativo complementario. Asimismo, este entorno posibilita la comunicación entre los participantes, el desarrollo de las actividades virtuales específicas especificadas en el cronograma y la entrega de los trabajos prácticos. Este entorno posibilita, además, de la comunicación entre los participantes, el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada uno y por comisiones.

### **Propuesta de evaluación:**

Criterios de Evaluación:

- Lectura, análisis y comprensión crítica de los textos propuestos en la bibliografía obligatoria para cada eje.
- Comprensión e integración de los conceptos centrales.
- Fundamentación de las posturas críticas personales.
- Participación cooperativa en la realización de las diversas actividades propuestas. - Empleo claro y correcto del vocabulario específico de la asignatura.
- Presentación de los trabajos prácticos y actividades virtuales en tiempo y forma.

Criterios de Acreditación:

Promoción:

Para acreditar la materia en el régimen promocional el estudiante deberá:

Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

Desarrollar las actividades virtuales (según cronograma)



Participar en los talleres presenciales (según cronograma).

Aprobar una evaluación integradora antes de finalizar el cursado. No tiene recuperatorio.

La nota de la acreditación por promoción se obtiene de la ponderación de los requisitos mencionados anteriormente: 10% Participación en aula virtual: 3 (con foro con puntaje o calificado); 30 % Trabajos prácticos: 1 (grupal) y 2 (individuales); 60% Evaluación integradora (individual).

**Alumno/a Regular:**

Para obtener la condición de regular, el/la estudiante deberá cumplir los siguientes requisitos:

Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

La evaluación final consiste en un coloquio integrador en los turnos de examen que establece el calendario académico de la Facultad. Esta instancia evaluativa incluye todos los temas que figuran en el programa de la materia.

**Alumno/a Libre:**

El/la estudiante queda en condición de libre por no haber cumplido requisitos mínimos para la condición de regular. Deberá rendir un examen en forma escrita y oral en los turnos de evaluación que establece el calendario académico de la Facultad. Es requisito aprobar con 60% o más la instancia escrita para pasar a la instancia de evaluación oral.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

Se enuncia a continuación el mínimo de recursos bibliográficos de los que deberán apropiarse las/los estudiantes para aprobar la asignatura, pudiendo ampliar este listado según lo estimen pertinente. Estos recursos están

disponibles en el aula virtual.

Eje 1: La educación como derecho humano.

BRAILOVSKY, Daniel. Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores. Disponible en: <https://es.studenta.com/content/129469055/brailovsky-que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores>

DIKER, Gabriela. Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación. Coord. Salmerón Castro y otros. En: <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=E&id=54#referencias>

FRIGERIO, Graciela (2020) Educar: volver disponibles las herencias para todas y todos. Disponible en: <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/educacion-superior/graciela-frigerio?u=5f746bdfd4075952a9d38151>

PUIGGRÓS, Adriana y MARENGO, R. (2013) Pedagogías: reflexiones y debates. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial. (p. 12 a 27)

RODINO, Ana María (2015) La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Revista IIDH; V.61. Disponible en: Instituto Interamericano de Derechos Humanos [https://biblioteca.digital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18058/40\\_La%20educacion%20con%20enfoque.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://biblioteca.digital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18058/40_La%20educacion%20con%20enfoque.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

TERIGI, Flavia (2009) Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. Buenos Aires. MEN. Argentina. Cap. 1: Encuadre conceptual.

UNESCO (2017) Derecho a la educación. En: <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

Eje 2. Perspectivas pedagógicas para repensar la escuela

CIAPPINI, Dora (2022) La escuela de Olga y Leticia Cossetini. Buenos Aires, Chirimbote.

CISS PRAXIS (eds.) (2005). Pedagogías del siglo XX. Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años. Barcelona.

FOSSATTI, Florencia (1959) Alegato Pedagógico, bases pedagógico- políticas jurídicas de una petición de justicia. Disponible en:

[https://unamiradafilosofica.files.wordpress.com/2013/07/fossatti\\_1959.pdf](https://unamiradafilosofica.files.wordpress.com/2013/07/fossatti_1959.pdf)

FREIRE, Paulo (1973). Pedagogía del oprimido, Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulos 2 y 3.

FREIRE, Paulo y FAUNDEZ, Antonio (2013) Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores. Primera Parte (p. 24 a 80)

GIROUX, Henry (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Bs. As., Paidós. Introducción (p. 31 a 39) y Cap. 9 (p. 171 a 178).

Instituto Nacional de Formación Docente. (2009) Luis Iglesias el camino de un maestro. Documental. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=Wriq8lNWnrk&t=1s>

MCLAREN, Peter y KINCHELOE, Joe (eds.) (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: GRAÓ. Págs. 17 a 22.

PALACIOS, Jesús (2010). La cuestión escolar. Buenos Aires, Colihue, Cap. 1 ( p. 21 a 31) y Cap. 4 (p. 413 a 442).

PINEAU, Pablo y Otros (2001). La Escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 (p. 27 a 52).

WAINSZTOK, Carla (2013) Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América. Ediciones CCC. Bs As. Cap. 2. Disponible en:

[https://www.clacso.org.ar/biblioteca\\_simonrodriguez/detalle.php?id\\_libro=1669](https://www.clacso.org.ar/biblioteca_simonrodriguez/detalle.php?id_libro=1669)

Eje 3: La pedagogía en la construcción del rol docente

FREIRE, Paulo (2013) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores. Cap. 1 (p. 23 a 46)

GRECO, María Beatriz (2015) Lugar de Autoridad y Figuras de la mediación. Acerca del " vivir juntos" en la escuela: pensar los límites de otra manera. Fundación Sociedades Complejas. Artículo de divulgación.

MEIRIEU, Philippe (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Bs. As., Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005089.pdf>.



MEIRIEU, P. (2021) Palabras para las y los docentes en formación. Ciclo @cerca de la formación docente. Buenos Aires Educación. En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=SQclMqUpns&list=PLo8klxKmf42Z63r9T42mQnlyr168nptb&index=1>

#### VIII- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ANTELO, Estanislao (1999). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires: Santillana.
- La Pedagogía y la Época. En: SERRA, Silvia (Coord.) (2005). Autoridad, violencia, tradición y alteridad. La pedagogía y los imperativos de la época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BARRIOS, Miguel (2011) El latinoamericanismo educativo en la perspectiva de la integración regional. Buenos Aires, Biblos.
- BOURDIEU, Pierre (1997) Razones Prácticas. Sobre la Teoría de la Acción. Barcelona, Anagrama (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. y PASSERON, Jean (1977). (2003). Los Herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores 1ª ed. (1977). La Reproducción. Barcelona, Laia.
- BOWEN, James (1985) Historia de la Educación Occidental. Tomo III. El Occidente Moderno. Europa y el Nuevo Mundo. Siglos XVII - XX, Barcelona, Herder.
- HOBSON, Peter (2000). Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México: Limusa.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson
- DEWEY, John (1951). La educación de hoy. Buenos Aires: Editorial Losada. (1963). Democracia y educación, trad. L. Luzuriaga. Buenos Aires, Losada.
- DUSSEL, Inés y FINOCCHIO, Silvia (Compiladoras) (2003). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- FATTORE, Natalia. Vicios y bondades de la Pedagogía Tradicional. En: SERRA, Silvia (Coord.) La pedagogía y los imperativos de la época (2005). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- FREIRE, Paulo (1972). La educación como práctica de la libertad, trad. L. Ronzoni. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (1973). Pedagogía del oprimido, Buenos Aires: Siglo XXI. (1974). Concientización, Buenos Aires: Búsqueda. (1987). Educación y cambio, Buenos Aires: Búsqueda. (1993). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, trad. S. Mastrángelo. Madrid: Siglo XXI. (2006). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.
- FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (Comps.) (2005) Educar: ese Acto Político. Buenos Aires, Del Estante Editorial.
- GADOTTI, Moacir (1996). Pedagogía de la praxis. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo Veintiuno.
- GIROUX, Henry (1991) Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Buenos Aires: Paidós. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales y Políticas Educativas. Barcelona, Paidós. (2003) Pedagogía y Política de la Esperanza. Teoría, Cultura y Enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.
- GRAMSCI, Antonio (2006). Los intelectuales y la organización de la cultura. Buenos Aires: Nueva Visión.
- GVIRTZ, Silvina (comp.) (2009). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- LLOMOVATE, Silvia y HILLERT, Flora (2012) Pedagogías críticas en clave territorial. Buenos Aires, Noveduc.
- MARTINIS, Pablo y REDONDO, Patricia (Comps) (2006) Igualdad y Educación. Escrituras entre (dos) Orillas. Del Estante Editorial.
- MEIRIEU, Philippe (2007). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- MEJÍA, Marco Raúl (2017). Educaciones y Pedagogías Críticas desde el Sur. Editorial Crujía: Buenos Aires. Págs. 15 a 18 - 183 a 205. Disponible en:





- <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1154/1/Jimenez-educaci%C3%B3n.pdf>
- NORDMANN, Charlotte (2010). Bourdieu/Rancière. La política entre la sociología y filosofía. Buenos Aires: Nueva Visión.
- PINEAU, Pablo y Otros (2001). La Escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- PINEDA RIVERA, Diego (2011) John Dewey. Selección de textos. Medellín, Editorial Universidad de Antioquía.
- PUIGGRÓS, Adriana y MARENGO, Roberto (2013) Pedagogías: reflexiones y debates. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana. Buenos Aires, Colihue.
- RANCIÈRE, Jacques. (2007). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Buenos Aires: libros del Zorzal.
- SAVIANI, Demerval (1992). Las Teorías de la Educación y el Problema de la Marginalidad en América Latina. Buenos Aires: Ediciones AGGE. En Revista Argentina de Educación, Año II, Número 3.
- SENDON, María Alejandra. El imperativo de la inclusión escolar y la proliferación de significados acerca de la escolarización secundaria. En TIRAMONTI, Guillermina (2011) Variaciones sobre la forma de lo escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario: Homo Sapiens; Buenos Aires: FLACSO. Disponible en: <http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-concursoNormales/Variacionessobrelaformaescolar.pdf>
- SERRA, Silvia (Coord) (2005) Autoridad, Violencia, Tradición y Alteridad. La Pedagogía y los Imperativos de la Época. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- SKLIAR, Carlos (2007). La educación que es del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- TENTI FANFANI, E. (ed.), (2000). Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y propuestas. Editorial Losada, Buenos Aires.
- (2007) La Escuela y la Cuestión Social. Ensayos de Sociología de la Educación. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.
- (Compilador) (2003) Educación Media para Todos. Los Desafíos de la Democratización de Acceso. Argentina, Grupo Editor de Altamira.
- (2021). La escuela bajo sospecha. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina. (p. 117-121).
- TIRAMONTI, Guillermina (2004). La configuración fragmentada del sistema educativo argentino en: Cuaderno de Pedagogía Rosario. Dossier sanos, santos y sabios: pobreza y Educación. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Año VII N° 12.
- (2007). La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.

### **Recursos en red:**