



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gestión de Proyectos y Pasantía

Código (SIU-Guaraní): 07417

Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación (Educación Permanente)

Plan de Estudio: Ord. Nº 012 - CD 2009

Formato curricular:

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Área Pedagógico- Filosófica

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular FERNÁNDEZ Miriam Liliana

Fundamentación:

Gestión de Proyectos y Pasantía busca promover la incorporación al trayecto académico del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación de experiencias dedicadas al desarrollo de acciones en educación formal y principalmente en el campo no formal, promoviendo una formación integral que permita al estudiante involucrarse durante su pasantía, con una función docente, investigativa y social, poniendo en valor sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el cursado de la carrera.

De esta forma se buscará favorecer, a partir del trabajo conjunto con distintos actores y organizaciones sociales e instituciones públicas, el diálogo de saberes, la interdisciplina, el pensamiento crítico, la autonomía, entre otras capacidades.

De esta forma, el futuro egresado, podrá poner en práctica estrategias para ampliar su campo laboral y desempeño de roles diferentes, requeridos desde organismos no solo pertenecientes al ámbito formal sino también, al no formal, como: empresas, bancos, hospitales, sociedades diversas, clubes, municipio, etc.; que demandan la elaboración y planificación de actividades educativas para su personal, buscando así el alcance de mejores estándares de calidad de los mismos.

Teniendo en cuenta a la educación como motor de desarrollo y de superación de desigualdades, resulta necesario que el futuro Licenciado en Ciencias de la Educación con Orientación en Educación Permanente esté capacitado



para, entre otras cosas, analizar diferentes contextos, detectar problemas relevantes, formular, implementar y gestionar proyectos educativos en distintos espacios institucionales y comunitarios.

La inserción del estudiante en escenarios concretos, que plantee el desafío de responder a las demandas educativas actuales, a través del desarrollo de un proyecto, contribuye claramente al perfil que se pretende formar.

Se entiende que es necesario pensar en la planificación de formatos educativos que permitan la proyección de sus conocimientos en beneficio de otros espacios “no convencionales”. Ello contribuirá a la creación de nuevas instancias educativas en el seno de la sociedad, dentro y fuera del sistema educativo formal. Por ello se propone desde este espacio que el estudiante experimente el compromiso que, como profesional, debe tener con el desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general.

A través del aprendizaje colaborativo pretendemos enriquecer el proceso formativo, reemplazando la actitud competitiva por la cooperación. Tomar decisiones en conjunto, recibir y hacer aportes para el mejoramiento de los proyectos de cada estudiante, contribuyendo a una formación como personas solidarias, dispuestas a trabajar por el bien común.

Finalmente cabe destacar que el presente espacio curricular se relaciona estrechamente con otros espacios de la carrera, por ejemplo, Educación Permanente y Educación No Formal, de manera tal de contemplar un desarrollo articulado que enriquezca y potencie el accionar de la experiencia a realizar.

Aportes al perfil de egreso:

Desde el Espacio Curricular se propone contribuir al desarrollo, en los futuros profesionales, de las siguientes competencias para su desempeño profesional:

- Resolver con idoneidad los diferentes problemas y demandas que le requieran las diversas situaciones de la realidad circundante.
- Desarrollar un pensamiento flexible acompañado de una actitud crítica y creativa que le permitan desempeñarse en diferentes contextos formales y no formales.

Expectativas de logro:

- Descubrir y analizar nuevos campos de investigación y desempeño, en ámbitos educativos formales y no formales, relacionados con el campo de las Ciencias de la Educación y de la Educación Permanente.
- Identificar situaciones educativas reales, a partir de una evaluación crítica de los contextos sociales, culturales e institucionales, en las que pueda poner en práctica las capacidades adquiridas durante su proceso formativo.
- Diagnosticar y detectar problemas y necesidades educativas en diferentes contextos formales y no formales.
- Desarrollar estrategias de planificación, conducción, acompañamiento y evaluación de proyectos en diferentes contextos educativos formales y no formales.
- Diseñar, organizar y coordinar actividades que apunten a resolver problemas y necesidades detectadas, en diferentes contextos formales y no formales.
- Integrar equipos multidisciplinarios que trabajen en la formulación, conducción y/o evaluación de programas educativos relacionados con la Educación, en los ámbitos formales y no formales.

Contenidos:

Eje 1: La administración por proyectos

- Planes, programas y proyectos: semejanzas y diferencias. ¿Qué es un proyecto? ¿Por qué trabajar por proyectos? Beneficios del trabajo por proyectos. Tipos de proyectos. Proyectos sociales. Proyectos socioeducativos. La administración de proyectos: funciones.

Eje 2: Metodología y estrategias en la elaboración de proyectos



- Diagnóstico participativo. Momentos: planificación, recopilación y análisis de la información, elaboración de informe de resultados, presentación de resultados y evaluación con la comunidad. Dimensiones: Georeferenciación, Infraestructura, Estrategias de funcionamiento, Cultura Institucional, Mapeo de actores, Mapeo de problemas, priorización y toma de decisiones.

Eje 3: La formulación de proyectos

- Ciclos de un proyecto. Fases de la elaboración de un proyecto: Motivación, sensibilización y justificación. La planificación de proyectos: pasos. Problemas en la elaboración de un proyecto. La participación en la elaboración de proyectos: importancia de los actores, intensidades de participación. La cuestión de los plazos, cronograma, presupuesto y eliminación del riesgo en los procesos de planificación.

Eje 4: La gestión y evaluación de proyectos

- La gestión participativa de proyectos, su implementación y ejecución. El sistema de acompañamiento y control de proyectos. La evaluación: ¿Cuándo evaluar?: evaluación diagnóstica, de proceso, de producto. ¿Cómo evaluar?: Modo de evaluar resultados parciales y finales. ¿Quiénes evalúan?: autoevaluación, coevaluación y evaluación externa.

Eje 5: Trabajo de campo

- Pasantía en un espacio educativo relacionado con la Educación Permanente: Formal o no formal.
- Elaboración de informes. Estructura. Informes parciales. Informe final. Memorias narrativas.

Propuesta metodológica:

- Gestión de Proyectos y Pasantía contempla instancias de formación para el diagnóstico de problemáticas y necesidades, la formulación, implementación y evaluación de proyectos. Además, en tanto Pasantía, se concibe como un ámbito de aplicación de saberes y como una situación de prueba y de enriquecimiento personal a través de la resignificación de los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos.

- La formulación de un proyecto concreto en el marco de la Educación Permanente en el ámbito formal y no formal, y su puesta en marcha en una institución o comunidad, permite la integración de la teoría con la práctica en actividades contextualizadas para cuya resolución se requiere manejar e integrar los saberes pertinentes.

- La pasantía se realizará en instituciones de gestión pública o privada que pertenezcan al Sistema Educativo Formal o que posibiliten experiencias en el campo de la Educación No Formal.

- El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Orientación Educación Permanente (Ord. n° 012/2009-CD) establece 100 horas de carga horaria para este espacio.

- La carga horaria se ajustará a la siguiente distribución:

- Instancias de capacitación y trabajo colaborativo: (28 horas)

- La capacitación y trabajo colaborativo se desarrollará conjuntamente con la realización de la pasantía en territorio, según las posibilidades de cada comunidad en la que se inserte la/el estudiante.

- Por tratarse de un Espacio Curricular Anual tiene un primer momento en el aula para revisar y enriquecer estrategias que utilizará en el campo. Luego, este trabajo se llevará en forma conjunta: campo, aula y virtualidad.

- Se trabajará a través del aula virtual: plataforma moodle, Google- Drive con documentos para el trabajo colaborativo, trabajos prácticos, bibliografía y videos subidos a YouTube.

- Todos los mensajes les llegarán por correo electrónico, el aula y por wapssap. De esa forma se les explicará los pasos a seguir para el cursado presencial y virtual.

- Las consultas se realizarán presencialmente o por video conferencias grupales, o individuales, según sea el



momento de pasantía de cada estudiante.

- Realización de entrevistas personales: En esta instancia se indagará acerca de las expectativas de los estudiantes con respecto al espacio curricular, la situación académica, las posibilidades de inserción institucional para la realización de la pasantía. Se informará, además, sobre la metodología de trabajo colaborativo, las características de los talleres y de la pasantía.

- Talleres de trabajo colaborativo: Se abordarán contenidos teóricos, en el marco de los cuales, se desarrollarán los productos propios del taller, por ejemplo, selección de las instituciones, diagnóstico institucional, proyecto de intervención y evaluación del mismo. Esta instancia grupal propicia el enriquecimiento de las perspectivas individuales, desarrolla actitudes de solidaridad en el trabajo, permitiendo generar una sinergia que fortalece a cada estudiante y al grupo en su conjunto.

- Reuniones personales y/o grupales de asesoramiento sobre metodologías de trabajo y presentación del informe final de pasantía.

- Simultáneamente el equipo de cátedra realizará los trámites pertinentes, a nivel oficial, en cada una de las instituciones dispuestas a recibir pasantes, además de la tramitación del seguro correspondiente.

- Realización de la pasantía: (72 horas)

- La realización y metodología de la pasantía se realizará en forma presencial y siempre que la situación de la comunidad lo permita. Se dialogará con cada estudiante en forma personal para tener en cuenta sus realidades.

- Presentación de cada pasante en el lugar asignado. Ambientación y observación diagnóstica acerca de las características identificatorias de cada institución.

- Presentación, por parte de cada pasante, de un proyecto de intervención basado en el diagnóstico institucional realizado. El mismo puede referir a una propuesta totalmente nueva, la que debe ser aprobada por la institución; o bien, a una intervención a nivel personal, en un proyecto que se esté desarrollando en la institución, y que el estudiante realice un aporte innovador, comprobable.

- Mientras el estudiante realice su pasantía se llevarán a cabo observaciones y acompañamiento sobre lo actuado, orientando y asesorando las tareas que tiene a cargo.

- El pasante deberá participar también de las actividades que le solicite la institución que lo recibe, como: Reuniones de equipos de trabajo, observación de tareas, jornadas que lleve a cabo la institución.

- El control de la asistencia se hará en una planilla confeccionada y proporcionada por la cátedra.

- Las etapas desarrolladas durante el trabajo de campo contemplan la entrega de informes parciales durante el proceso: diagnóstico, elaboración del proyecto, implementación del proyecto de intervención y evaluación. La entrega de cada informe parcial habilita para el inicio de la etapa siguiente.

- En estas etapas será necesaria, en diversas oportunidades, la consulta interdisciplinaria con los profesores de las materias cursadas en la facultad.

Propuesta de evaluación:

- Para regularizar el Espacio Curricular el estudiante deberá cumplir con el 80 % de las instancias de trabajos prácticos propuestos entre los que deberá constar el diagnóstico del espacio en que realizará la pasantía.

- Para acreditar el Espacio Curricular deberá cumplir con los requisitos para regularizar y además haber completado las horas de pasantía que incluye la elaboración del proyecto, su gestión y evaluación, presentación del informe final 15 días antes del coloquio integrador y rendir el coloquio integrador.

- La evaluación será de tipo formativa, continua e integradora. Se utilizará para ello un documento en Google-drive que dé cuenta de todo el proceso que el/la estudiante va realizando a lo largo del cursado, insumo que le facilitará al estudiante la elaboración de la memoria narrativa final.

- Se realizarán evaluaciones parciales en forma permanente, por parte del equipo de cátedra, que se hará presente

en cada lugar donde se realiza una pasantía. Estas evaluaciones formales durante el proceso incluirán las apreciaciones de las autoridades de la institución que recibió al pasante y las que surjan de su propia reflexión.

- Habrá consultas con el equipo de cátedra, con el grupo de estudiantes y diálogos informales que contribuyan a otros aspectos del proceso de evaluación.

- La evaluación final se hará teniendo en cuenta: las observaciones realizadas, la opinión de las autoridades de la institución que estuvieron en contacto con la o el pasante y el informe final escrito que deberá poner en evidencia las tareas que se cumplieron durante el período de pasantía, teniendo en cuenta los criterios y procedimientos de evaluación propuestos en la formulación del proyecto.

- La nota definitiva se colocará en un coloquio; en él se expondrá el informe final en sus aspectos más sobresalientes.

- El informe final se ajustará a las siguientes características formales: La extensión será entre 35 (como mínimo) y 50 páginas aproximadamente. En el aspecto formal, deberá constar de una carátula con los datos de la Facultad, la Cátedra, el lugar de la Pasantía y del pasante, una introducción que anticipe lo realizado en el informe, el desarrollo, el proyecto, memoria narrativa y las conclusiones. El espaciado 1,5, tamaño y tipo de letra arial 11, hoja A4. Márgenes: superior: 2,5 cm., inferior: 2 cm., izquierdo: 2,5 cm. y derecho 2 cm.

- Para poder rendir coloquio deberá cumplir con las correlatividades establecidas en la normativa vigente. Además, deberá tener “aprobado” el informe final que deberá ser presentado y aprobado por lo menos 15 días antes de la mesa.

Bibliografía:

Bibliografía Obligatoria

- ALDANA VALDES, Eduardo (y otros): Formulación de programas y Proyectos, en BID-SECAB-CINDA, Administración de Programas y Proyectos de Investigación, Sgo. de Chile, Ciencia y Tecnología, N° 25.
- ALDANA VALDÉS, E Y REYES, A. Disolver problemas: Criterio para Formular Proyectos Sociales. (2004) Departamento de Ingeniería Industrial Facultad de Ingeniería Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia
- ANDER-EGG, Ezequiel (y otros): Cómo Elaborar un Proyecto, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 18 va edición, 2005.
- ASTORGA, A Y VAN DER BIJL, B. (2005) El diagnóstico participativo, (p.481 y ss) en Trabajo Comunitario comp. por Hernández, Carmen. FEPAD. Ed. Caminos. La Habana.
- BIANCHI, DELIA y otros. Acuerdos de la participación: El mapeo de problemas. Disponible en: <https://pim.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/14/2013/06/Mapeo-de-problemas-2.pdf>
- DINIECE (2010) Guía para la evaluación de programas en educación. Área de Investigación / Coordinadora: Liliana Pascual - Magdalena Chiara. ME, Presidencia de la Nación.
- FERNANDEZ, M. (2019) Evaluación de Proyectos. Documento de Cátedra. Gestión de Proyecto y Pasantía, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras- UNCuyo.
- FERNANDEZ, M. (2019) Taller de formulación de proyectos. Documento de Cátedra. Gestión de Proyecto y Pasantía, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras- UNCuyo.
- FUNDACIÓN ENSEÑANZA CHILE. Aprendizaje basado en proyectos, (2015) Enseñanza Chile. Documento elaborado por el Área de Formación. Fundación enseñanza. Chile.
- GUEDES, E; FABREAU, M., TOMMASINO, H. (2006). Mapeo de actores sociales: una metodología de visualización relacional y posicional. Introducción a un enfoque reticular en el marco del desarrollo local.
- SAPAG CHAIN, N.: Preparación y Evaluación de Proyectos. Cap. 1,2, 12 a 18, 5° Edición, McGraww-Hill Latinoamericana S.A.; Colombia, 2008.
- SOLABARRIA, ENARA. (2010) Cómo hacer proyectos. Manuales de gestión bolunta. Ed. Bolunta, Agencia de voluntariado y gestión social, 2010.



- VELAZQUEZ, MC. y Molina, G. (2007) Organización Comunitaria y Promoción Social. Buenos Aires, UNLAMDS. Cap. 5 “Estrategias de promoción y organización social”
- MORATA, TXUS (2014). “Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral”. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 57, p. 13-32
- UNESCO, Formulación de Proyectos. (2016) Serie: Herramientas de apoyo para el trabajo docente. Cartolane, Perú.

Sitios de Internet de la Red Ibero-americana de aprendizaje-servicio.

- www.clayss.org (CLAYSS)
- WWW.FUNDESES.ORG.AR (Fundación SES)
- www.facaparte.org.br/new (Faca Parte)

Bibliografía Complementaria

- BRAVO CARRASCO, J. (2006) Versión digital actualizada en 2011. Gestión de Proyectos: de procesos y tecnología. EDITORIAL EVOLUCIÓN S.A. www.evolucion.cl, info@evolucion.cl Santiago de Chile.
- COLOM, A. J. (y otros): Modelos de Intervención Socioeducativa, NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid, 1992.
- FIGUEROA, G. (2005) La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Serie bibliotecología y Gestión de Información N°7. FONDART. Gobierno de Chile.
- FUNDACIÓN SES. ¿Qué tener en cuenta para iniciar un emprendimiento? (2019) Manual para formadores, innovación social aplicada a emprendimientos, enfoque de necesidades y satisfactores. Canvas para emprendimientos sociales.
- DAVINI, M.C.: La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía. Cap.1 Buenos Aires, Paidós, 1995.
- GAIRÍN SAILAN, Joaquín (y otros): Organización Escolar: Nuevas Aportaciones, cap. 2, 4, 9 y 10. Barcelona, PPU, 1993.
- MENENDEZ Y SPINELLI, coord.. Participación Social: ¿para qué?, Introducción. Ed. Lugar, Bs. As.
- TRILLA, J.: La educación fuera de la Escuela, cap.1, Barcelona, Ariel, 1993.
- VELEZ RESTREPO, O. (2005) Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Ed. Espacio, Bs. As.
- UNESCO: Informe mundial sobre la educación, 1991. Madrid, Santillana, 1991.
- UNESCO: Informe mundial sobre la educación, 1998. Madrid, Santillana, 1998.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=972>