



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Política, Economía y Geografía del Brasil

Código (SIU-Guaraní): 14405_0

Departamento de Portugués

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Portugués

Plan de Estudio: Ord. nº 22/2018-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: C.O. /C.F.E.

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 42

Carga horaria semanal: 3

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular SANFILIPPO Alejandro Darío
- Prof. Profesor Adjunto ABRAHAM Raúl Andrés

Fundamentación:

La presente propuesta está fundada en la certeza de que es preciso conocer en profundidad diversos aspectos de la realidad brasileña para poder enseñar acabadamente la lengua portuguesa practicada en la República Federativa de Brasil. Los estudios abarcarán la historia política de los últimos 70 (setenta) años, la geografía del Brasil, cuestiones que hacen a la economía y la sociedad del país. Con los cursos correspondientes a HISTORIA Y CULTURA PORTUGUESA Y BRASILEÑA PRE COLONIAL Y COLONIAL e HISTORIA Y CULTURA DEL BRASIL INDEPENDIENTE se generó el marco necesario para abordar con mayor conocimiento previo aspectos que hacen a la vida diaria y actual del Brasil y su comunidad. El enfoque especial con respecto a Brasil que se da a la propuesta en el Área Histórico Cultural de la lengua portuguesa radica en el hecho de que la carrera de profesorado de grado universitario de Portugués de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo es fruto de un convenio entre dicha casa de estudios y el gobierno de la República Federativa del Brasil. A la vez este convenio surge del interés de ambas instituciones de estrechar vínculos, cooperar con la integración regional y promover el conocimiento mutuo.

Es necesario aclarar que el convenio oportunamente firmado por ambas instituciones hoy se encuentra sin la totalidad de los efectos previstos en él. Aun así la carrera del Profesorado de Portugués es parte de la oferta



educativa de la Facultad de Filosofía y Letras y está dirigida a la enseñanza de la lengua y la cultura practicada en Brasil.

Aportes al perfil de egreso:

El perfil de egreso es un conjunto de competencias que responden a conocimientos, habilidades y valores relacionados con: la disciplina, el campo de intervención de la profesión y la formación integral de la persona y del ciudadano.

Las competencias, en el presente plan de formación de grado, se desarrollarán en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo por el cual transitará el estudiante, incluyendo además, propuestas de trayectorias formativas optativas y electivas diseñadas de acuerdo a los intereses e inquietudes de los alumnos

En el marco de lo expresado, el Profesorado de Grado Universitario en Portugués de la FFyL tendrá los siguientes alcances según los diferentes ámbitos y dimensiones en los que se desempeñará el docente, formal o no formal:

En el ámbito docente:

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico
- Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as alumnos/as como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza, en instituciones de educación formal y no formal.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Involucrar activamente a los/as alumnos/as en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/as alumnos/as identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de los/as alumnos/as
- Conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual.
- Reconocer y utilizar los recursos disponibles en las instituciones para su aprovechamiento en la enseñanza.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada. Incorporar las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de las instituciones educativas y de las familias.

La docencia como práctica centrada en la enseñanza

- Contextualizar las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los/as alumnos/as y apoyar procesos democráticos al interior de las instituciones educativas y de las aulas, a partir de ideales de justicia y de logro de mejores y más dignas condiciones de vida para todos los/as alumnos/as.
- Participar en el intercambio y comunicación con las familias para retroalimentar su propia tarea.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales para la elaboración de proyectos de cooperación solidaria en red.
- Evaluar la práctica docente para mejorar, actualizar e innovar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.

La docencia como práctica de mediación cultural reflexiva y crítica

- Desarrollar la autonomía y responsabilidad profesional para construir espacios de trabajo compartido y

colaborativo en las instituciones educativas en las que el trabajo del equipo docente pueda primar por sobre el trabajo individual y aislado. Requiere, asimismo, del ejercicio de la autoridad pedagógica, no como autoridad formal, sino como profesional reconocido y legitimado por su responsabilidad en la enseñanza y sus propuestas educativas.

- Crear y participar en comunidades académico científicas para mejorar su propia práctica y los proyectos educativos en los que se involucre. Utilizar la investigación educativa como una herramienta estratégica para la mejora, actualización e innovación de las prácticas educativas, tanto en el ámbito formal como no formal.

La docencia como trabajo profesional institucionalizado:

- Analizar la práctica cotidiana incorporando las dimensiones siempre particulares del contexto de la práctica tanto a nivel organizacional como del aula, en vistas a la mejora de la calidad educativa.
- Gestionar propuestas educativas en el ámbito formal y no formal que respondan a las actuales tendencias y procesos regionales e internacionales que enriquezcan la calidad del proceso educativo en todos sus niveles y dimensiones.
- Participar en procesos de actualización e innovación educativa tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional.

En el ámbito de la gestión:

- Comprender las dinámicas de las instituciones educativas teniendo en cuenta los lineamientos de políticas educativas nacionales, regionales e internacionales y los contextos en que ellas operan.
- Formar parte de equipos de gestión institucional.
- Desempeñar cargos de gestión en diversas instituciones educativas de educación formal y no formal
- Asesorar, coordinar, elaborar y evaluar proyectos de su área, en los distintos niveles de especificación curricular.
- Incorporar las TIC como herramienta que contribuyan a la gestión, comunicación e intercambio de información y conocimiento en el ámbito educativo.
- Identificar el componente supranacional en la formación disciplinar y docente.
- Elaborar propuestas educativas que respondan a las actuales tendencias y procesos regionales e internacionales que enriquezcan la calidad del proceso educativo en todos sus niveles y dimensiones.
- Participar en procesos de actualización e innovación educativa tendientes a la cooperación nacional, regional e internacional.

En el ámbito de la extensión:

- Generar experiencias educativas (capacitación y o perfeccionamiento) vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales.

En el ámbito de la investigación:

- Participar como miembro en institutos y centros de investigación.
- Promover el desarrollo de investigaciones educativas y la realización de experiencias innovadoras.
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo del saber.
- Diseñar proyectos de investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias que contribuyan a la comunidad académico científicas de las lenguas.
- Fomentar investigaciones educativas que impacten en el mejoramiento de las prácticas docentes y la gestión institucional y que integren diversos actores en su implementación.
- Desarrollar tareas de investigación en las instituciones, a partir de necesidades emergentes del desarrollo de la educación superior y de las nuevas regulaciones nacionales.
- Relevar y sistematizar experiencias innovadoras y realizar publicaciones para su difusión.
- Identificar el componente supranacional en la formación disciplinar y docente.

Competencias transversales propias de las carreras de lenguas extranjeras:

- Asumir una actitud de apertura y tolerancia para integrarse a equipos de trabajo, asumiendo con responsabilidad



la regionalización y sus vinculaciones con lo nacional y lo universal desde la docencia, investigación y gestión de las políticas lingüísticas.

- Promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos globales.
 - Comprometerse con los procesos de promoción e internalización del plurilingüismo y entendimiento intercultural para generar vínculos de compromiso global en sus diferentes escalas.
 - Reconocer la lengua como realidad, derecho y recurso.
 - Asumir y potenciar el aprendizaje auténtico-situado a través del vínculo con la comunidad.
 - Participar activamente en instituciones, organismos y/o empresas públicas o privadas vinculadas a la actividad turística y cultural, respondiendo a las demandas del sector luso-parlante y fortaleciendo los vínculos interculturales con los países luso-parlantes.
-
- Integrar equipos de trabajo y/o investigación en ámbitos específicos (formales o no formales).
 - Procesos políticos y modelos socio-económicos del Brasil actual. Su vinculación con el orden internacional en general y con Argentina en particular.
 - La economía del Brasil, evolución y transformaciones de las últimas décadas.
 - La multiplicidad de variables y dimensiones que la componen.
 - Características generales de la geografía de Brasil: relieves, clima, biomas, problemáticas ambientales y demografía.
 - Sociedad y cultura brasileña.
 - La realidad urbana y rural

Expectativas de logro:

- Conocer los hechos y procesos históricos y culturales relevantes de Brasil entre los años 1960 y 2024, que contribuyeron a la conformación de la identidad brasilera.
- Reconocer y vincular las cuestiones de orden brasileño con las del resto del mundo en general y de Argentina en particular en tanto tuvieron consecuencias directas en el Brasil
- Conocer la geografía, climas, biomas, etc. del Brasil que interactúan con la sociedad en vida cotidiana de la misma.
- Conocer y comprender aspectos sociales del Brasil y sus expresiones particulares.
- Comprender las múltiples variables y dimensiones culturales que participan en la conformación de la identidad brasilera.
- Aplicar estrategias y recursos tecnológicos diversos en los procesos pedagógicos y didácticos.

Contenidos:

UNIDAD I

Brasil sin Vargas y la inestabilidad política

La Era de Vargas: contexto internacional y ascenso; entreguerra, Segunda Guerra Mundial y vigencia; situación geopolítica regional y caída de Vargas. El nacionalismo desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek. Los gobiernos inconclusos de Janio Quadros y João Goulart.

El golpe de 1964 y la Dictadura: La República de los generales. La doctrina de Seguridad Nacional. El socialismo de Estado: Marx y el comunismo; Lenin y la revolución; Guevara y la lucha revolucionaria. La revolución Cubana y su impacto en Latinoamérica. La lucha armada de las organizaciones políticas de izquierda. El proceso de redemocratización. El movimiento de DIRETAS JÁ!

Taller de uso de entornos virtuales de aprendizaje y de la plataforma Moodle.

UNIDAD II

Brasil país tropical y subcontinental



Sitio y posición de Brasil. Puntos extremos de Brasil. Límites y fronteras.

División política y regiones. Los marcos naturales de Brasil: relieve, estructura geológica, clima y recursos naturales. Problemática ambiental. Población: distribución, crecimiento y estructura.

Movimientos migratorios. Las ciudades y el campo. La industria y la agricultura.

UNIDAD III

De una economía subdesarrollada a una emergente

Economía: subdesarrollo, periferia y dependencia. Modelo de sustitución de importaciones: de la década de 1930 a la de 1970. Los '80, la década perdida. Sociedad: desigualdad y movimientos sociales. CUT y MST. El neoliberalismo, el Consenso de Washington y la crisis social de los '90. El retorno al nacional estatismo. Avances y retrocesos de Brasil en la integración regional y mundial.

¿Nueva etapa con el retorno del conservadurismo brasileiro?

UNIDAD IV

Brasil en democracia

La transición democrática. Elección indirecta de Tancredo Neves- José Sarney. La Constitución de 1988 y el voto de los analfabetos. La elección directa de Collor de Mello-Itamar Franco y sus presidencias. "O Plano Real" y la presidencia de Fernando Henrique Cardoso. Enmienda y reelección presidencial de FHC. El siglo XXI y el Partido Trabalhista en el gobierno: presidencias de Lula y Dilma. El nuevo escenario: del IMPEACHMENT a Dilma, la presidencia de Temer, el triunfo de Bolsonaro y al retorno de Lula.

Propuesta metodológica:

La metodología de trabajo será de carácter presencial con uso de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Para ello una hora de clase presencial, de cada 6 (seis) será reemplazada por una virtual, a través del uso del Aula Virtual correspondiente a la cátedra alojada en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Se pretende, fundamentalmente, un desarrollo de tipo interactivo entre las/os estudiantes y el docente. Junto a la clase basada en la exposición y el material producido o mediado por el equipo docente de la cátedra, se abrirá el espacio a la participación e intervención de las/os estudiantes tanto en la instancia presencial como en la virtual.

Se utilizarán junto a la bibliografía como base de la información de la clase, otros recursos didácticos disponibles, tanto en audio como en imagen, pudiendo estas ser pictográficas o de video. Los EVEA serán también parte integrante de las clases como queda expresado, en su condición de fuente de información, de comunicación y como recurso didáctico.

Propuesta de evaluación:

La evaluación será promocional para acreditar el espacio. Para obtener la regularidad las/os estudiantes podrán optar por dos alternativas:

1. Asistir al 80% (ochenta por ciento) de las clases dadas (y/o en casos debidamente justificados, a través de sistema de comunicación sincrónica remota) y cumplimentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se propondrán a lo largo del cursado.

2. Las/os estudiantes que opten por no asistir a clases deberán rendir un parcial en la antepenúltima semana de clases y cumplimentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos que se propondrán a lo largo del cursado.

Con la regularidad junto a un trabajo final integrador podrán aprobar de forma directa el espacio curricular, o sea, promocionarlo.

En el caso de no lograr la aprobación por medio de este modo de evaluación deberán rendir un examen final oral frente a tribunal.

Los alumnos libres para aprobar el espacio curricular deberán rendir un examen escrito y oral frente a tribunal.

El mecanismo de asistencia será por medio de una constatación fehaciente y eficaz adecuada a las circunstancias de las/os respectivas/os estudiantes.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía

UNIDAD I

Obligatoria

ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). História do Brasil. FUNAG. Brasília.

BASSANEZI PINSKY, Carla e Regina de Luca, Tania (orgs.) (2010). O historiador e suas fontes. Contexto. São Paulo:

BECKER, Bertha (2012). Manual do candidato : geografia. FUNAG. Brasília

COTRIM, Gilberto (1998). História e consciência do Brasil. Editora Saraiva. São Paulo.

(1999). História de Brasil, um olhar crítico. Editora Saraiva. São Paulo.

DEL PRIORE, Mary e VENANCIO, Renato (2010). Uma breve história do Brasil. Editora Planeta do Brasil. São Paulo.

DEVOTO, Fernando y FAUSTO, Boris (2008). Argentina-Brasil: 1.850-2.000. Trad. Alfredo Grieco y Bravo. Sudamericana. Buenos Aires.

EGGERS-BRASS, Teresa y otras (2006). História Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Editorial Maipue. Ituzaingó.

FAUSTO, Boris. Diretor. (2007). HISTÓRIA GERAL DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA. O Brasil republicano T. III. Sociedade e política 1930-1964 Volume 10. Ed. Bertrand Brasil. Río de Janeiro.

FERREIRA, Jorge y REIS, Daniel Aarão (org.) (2007). Revolução e democracia (1964...). Civilização Brasileira.



Rio de Janeiro.

FICO, Carlos (2016). *História do Brasil contemporâneo. Da morte de Vargas aos dias atuais*. Contexto. São Paulo.

KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). *Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días*. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

MARX, Karl (1867). *El Capital: el proceso de producción del capital*. T I;II y III. Feedbooks. Boris. MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). *Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL 1870-2007*. Ed. Civilização Brasileira. 3ª ed. Rev. e ampl. Rio de Janeiro.

NOYA PINTO, Virgílio (1986). *Comunicação e cultura brasileira*. Ática, São Paulo.

PAIVA, Carlos Águedo Nagel.e CUNHA, André Moreira (2008). *Noções de economia*. Fundação Alexandre de Gusmão, Brasília.

REGINA DE MENDONCA, Sonia e FONTES, Virginia Maria. *História do Brasil recente.1964-1980*. Editorial Ática.

REZENDE, Claudinei Cásio (2010). *Suicídio revolucionário: a luta armada e a herança da quimérica revolução em etapas*. UNESP Editora, São Paulo.

SKIDMORE, Thomas (1982). *Brasil: de Getulio Vargas a Castelo Branco, 1930-1964*. Tradução de Ismênia Tunes Dantas. Ed. Paz y Terra. 11ª edición. Río de Janeiro.

TOLEDO, Caio Navarro de (2004). *O governo Goulart e o golpe de 64*. Editora Brasiliense. 18ª ed. São Paulo.

VAINFAS, Rolando y otros (2010). *Historia: volume único*. Editora Saraiva. São Paulo.

VICENTINO, Cláudio e DORIGO, Gianpaolo (2013). *História geral e do Brasil*. Scipione. São Paulo.

VISENTINI, Paulo Fagundes e PEREIRA, Analúcia Danilevicz (2012). *Manual do candidato: história mundial contemporânea (1776-1991) : da independência dos Estados Unidos ao colapso da União Soviética*. FUNAG. Brasília.

WIKIPEDIA. Org

www.profesoradoportugues.jimdo.com

Aula Virtual a través de la plataforma moodle

Complementaria

CASTAÑEDA, Jorge C. (1993). *La utopia desarmada. Intrigas, dilemas y promesa de izquierda en América Latina*. Ariel. Buenos Aires.

NOYA PINTO, Virgílio (1986). *Comunicação e cultura brasileira*. Ática. São Paulo.

MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). *Presencia de Estados Unidos en Brasil: dos siglos de historia*. Trad. Cristina Iriarte. Editorial Corregidor. Buenos Aires.

SALOMÃO, Gilberto Elias (2017). *História. Livro 4. Coleção Pré-vestibular História*. Poliedro editora. São José dos Campos

SCHWARCZ, Lilia Moritz e STARLING, Heloisa Murgel (2015). *Brasil. Uma Biografia*. Companhia das Letras. São Paulo.

UNIDAD II

Obligatoria

ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). *História do Brasil*. FUNAG. Brasília

BECKER, Bertha (2012). *Manual do candidato : geografia*. FUNAG. Brasília

BLANCO, J., FERNÁNDEZ CASO, R. y otro (2000). *Geografía argentina y del MERCOSUR*.

Territorios y recursos de Brasil, Uruguay, Paraguay, Chile y Bolivia. Aique. Buenos Aires.

_____ (2000). *Geografía argentina y del MERCOSUR.. Los territorios de la economía globalizada*. Aique.

Buenos Aires.

COTRIM, Gilberto (1998). *História e consciência do Brasil*. Editora Saraiva. São Paulo.

IGLESIAS, Francisco (1992). *Historia política de Brasil (1500-1964)*. Editorial MAPFRE. Madrid.

_____ (1994). *Breve historia contemporánea del Brasil*. F.C.E. México. KINDER, Hermann y

HILGEMANN, Werner (1990). *Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días*. Traducción



- Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.
- MARTÍNEZ MONTIEL, Luz María (1992). Negros en América. Editorial MAPFRE. Madrid.
- PANADERO MOYA, M. y CZERNY, M. (coordinadores) (s/f) América latina: regiones en transición. PEREA Ediciones. La Mancha.
- SCHMIEDER, Oscar (1965). Geografía de América Latina. Trad. Pedro Hendrichs Pérez y Hildegard Schilling. FCE. México.
- VAINFAS, Rolando y otros (2010). Historia: volume único. Editora Saraiva. São Paulo.
www.profesoradoportugues.jimdo.com
Aula Virtual a través de la plataforma moodle
Complementaria
- MÉNDEZ, Ricardo y MOLINERO, Fernando (1984). Espacios y sociedades .Introducción a la geografía regional del mundo. Ariel. Barcelona.
- MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL 1870-2007. Ed. Civilização Brasileira. 3ª ed. Rev. e ampl. Rio de Janeiro.
- _____ (2010). Presencia de Estados Unidos en Brasil: dos siglos de historia. Trad. Cristina Iriarte. Editorial Corregidor. Buenos Aires.
- PAIVA, Carlos Águedo Nagel.e CUNHA, André Moreira (2008). Noções de economia. Fundação Alexandre de Gusmão, Brasília.
- WEBER, Alfred (1980). Historia de la cultura. FCE. Buenos Aires.
- VISENTINI, Paulo Fagundes e PEREIRA, Analúcia Danilevicz (2012). Manual do candidato: história mundial contemporânea (1776-1991): da independência dos Estados Unidos ao colapso da União Soviética . FUNAG. Brasília.

UNIDAD III

Obligatoria

- ACEBO IBÁÑEZ, Enrique del y BRIE, Roberto (2001). Diccionario de Sociología. Claridad. Buenos Aires.
- ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). História do Brasil. FUNAG. Brasília
- BARBOSA, Elaine Senise (2011). Historia fundamental 9. ATUAL. São Paulo.
- BECKER, Bertha (2012). Manual do candidato : geografia. FUNAG. Brasília
- CARLEVARI, Isidro (1994). Geografía económica mundial y argentina. Con particular referencia a Latinoamérica. Ediciones Macchi. Buenos Aires
- COTRIM, Gilberto (1998). História e consciência do Brasil. Editora Saraiva. São Paulo.
(1999). Historia de Brasil, um olhar crítico. Editora Saraiva. São Paulo.
- EGGERS-BRASS, Teresa y otras (2006). Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Editorial Maipue. Ituzaingó.
- FAUSTO, Boris. Diretor. (2007). HISTÓRIA GERAL DA CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA. O Brasil republicano T. III. Sociedade e política 1930-1964 Volume 10. Ed. Bertrand Brasil. Río de Janeiro.
- IGLESIAS, Francisco (1992). Historia política de Brasil (1500-1964). Editorial MAPFRE. Madrid. (1994). Breve historia contemporánea del Brasil. F.C.E. México.
- KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.
- MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL. Civilização Brasileira. Rio de Janeiro.
- PAIVA, Carlos Águedo Nagel.e CUNHA, André Moreira (2008). Noções de economia. Fundação Alexandre de Gusmão, Brasília.
- ROFMAN, Alejandro y otros (2005). Economía. Santillana. Buenos Aires.
- VISENTINI, Paulo Fagundes e PEREIRA, Analúcia Danilevicz (2012). Manual do candidato: história mundial



contemporânea (1776-1991): da independência dos Estados Unidos ao colapso da União Soviética . FUNAG. Brasília.

www.profesoradoportugues.jimdo.com

Aula Virtual a través de la plataforma moodle

Complementaria

CARDOSO, Ciro F. y ARAUJO, Paulo H. (1992). Rio de Janeiro. Editorial MAPFRE. Madrid.

REIS DE QUEIROZ, Suely Robles (1992). São Paulo. Editorial MAPFRE. Madrid.

RUBERT, Arlindo (1992). Historia de la Iglesia en Brasil. Editorial MAPFRE. Madrid.

SADER, Emir y GARCÍA, Marco Aurelio (2010). Brasil entre el pasado y el futuro. Editorial

VAINFAS, Rolando y otros (2010). Historia: volume único. Editora Saraiva. São Paulo.

UNIDAD IV

Obligatoria

ALMEIDA, João Daniel Lima de (2013). História do Brasil. FUNAG. Brasília

BECKER, Bertha (2012). Manual do candidato : geografia. FUNAG. Brasília

COTRIM, Gilberto (1998). História e consciência do Brasil. Editora Saraiva. São Paulo.

(1999). Historia de Brasil, um olhar crítico. Editora Saraiva. São Paulo.

DEVOTO, Fernando y FAUSTO, Boris (2008). Argentina-Brasil: 1850-200. Trad. Alfredo Grieco y Bravo. Sudamericana. Buenos Aires.

EGGERS-BRASS, Teresa y otras (2006). Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Editorial Maipue. Ituzaingó.

GOLDSTEIN, Ariel (2019). Bolsonaro. La democracia de Brasil en peligro. Marea Editorial, Buenos Aires.

GRIJÓ, Luis Alberto. "O golpe invisível: mídia, política, História e a Universidade em tempos incertos. (Em: DOMINGOS, Charles S. M.; BATISTELLA, Alessandro e SOUZA Angeli, Douglas (Orgs.). Capítulos de história política. Fontes, objetos e abordagens. Oikos. São Leopoldo: pp. 441-462).

IGLESIAS, Francisco (1992). Historia política de Brasil (1500-1964). Editorial MAPFRE. Madrid.

_____ (1994). Breve historia contemporánea del Brasil. F.C.E. México.

KINDER, Hermann y HILGEMANN, Werner (1990). Atlas histórico mundial II. De la Revolución Francesa a nuestros días. Traducción Carlos Martín Álvarez y Antón Dieterich Arenas Diorkin. Cartografía Harald h Ruth Bukor, A. Campos, J. Díaz Valle y F. Armero. Ediciones Istmo, Colección Fundamentos. Madrid.

LACLAU, Ernesto (2010). La razón populista. FCE. Buenos Aires.

LEITÃO, Miriam (2011). Saga brasileira: a longa luta de um povo por sua moeda. Record. Rio de Janeiro:

MONIZ BANDEIRA, Luiz Alberto (2010). Brasil, Argentina e Estados Unidos: conflito e integração na América do Sul. Da Tríplice Aliança ao MERCOSUL 1870-2007. Ed. Civilização Brasileira. 3ª ed. Rev. e ampl. Rio de Janeiro.

(2010). Presencia de Estados Unidos en Brasil: dos siglos de historia. Trad. Cristina Iriarte.

Editorial Corregidor. Buenos Aires.

MOUFFE, Chantal (2007). En torno a lo político. FCE. Buenos Aires.

PAIVA, Carlos Águedo Nagel.e CUNHA, André Moreira (2008). Noções de economia. Fundação Alexandre de Gusmão, Brasília.

PATTO SÁ MOTTA, Rodrigo (2018). O lulismo e os governos do PT: ascensão e queda. Em J. FERREYRA e L. DE ALMEIDA NEVES DELGADO (orgs.), O Brasil republicano. O tempo da Nova República: da transição democrática á crise política de 2016: Quinta República (1985-2016). Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, páginas 415-445.

POCHMANN, Mario (2013). Políticas públicas y situación social en la primera década del siglo XXI. Em:

SADER, Emir (Comp.), Lula y Dilma, diez años de gobiernos posneoliberales en Brasil. Boitempo Editorial, Quito, páginas 173-188.

REIS, Daniel (2020). A extrema-direita brasileira: uma concepção política autoritária em formação. Em Anuario de la Escuela de Historia, (32), pp. 1-24.

RUBERT, Arlindo (1992). Historia de la Iglesia en Brasil. Editorial MAPFRE

SADER, Emir y GARCÍA, Marco Aurelio (2010). Brasil entre el pasado y el futuro. Editorial .



- SKIDMORE, Thomas (1982). Brasil: de Getulio Vargas a Castelo Branco, 1930-1964. Tradução de Ismênia Tunes Dantas. Ed. Paz y Terra. 11ª edición. Río de Janeiro.
- SADER, Emir (2019). Lula y la izquierda del siglo XXI. Neoliberalismo y Posneoliberalismo en Brasil y en América Latina. Colihue
- VAINFAS, Rolando y otros (2010). Historia: volume único. Editora Saraiva. São Paulo.
- VISENTINI, Paulo Fagundes e PEREIRA, Analúcia Danilevich (2012). Manual do candidato: história mundial contemporânea (1776-1991) : da independência dos Estados Unidos ao colapso da União Soviética . FUNAG. Brasília.
- Recursos de la cátedra en red
www.profesoradoportugues.jimdo.com
Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.
Complementaria
- ALVES, Vagner Camilo (2002). O Brasil e a Segunda Guerra Mundial. História de um envolvimento forçado. Editora PUC RIO- Edições Loyola. São Paulo.
- BAUMAN, Zygmunt (2007). En busca de la política. F.C.E. Buenos Aires.
- CALDEIRA, Jorge y otros (1997). Historia do Brasil. Companhia das Letras. São Paulo.
- SILVA, Kalina Vanderlei y SILVA, Maciel Henrique (2005). Dicionário de Conceitos Históricos. Contexto, São Paulo.

Recursos en red:

- www.profesoradoportugues.jimdo.com
Aula Virtual a través de la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.