



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia del Tiempo Presente

Código (SIU-Guaraní): 03418_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Historia

Plan de Estudio: Ord. N° 053 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Área Formación Ciudadana y General

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado MASERA Gustavo Alberto
- Profesor Adjunto TIMMERMANN Enrique Alberto

Fundamentación:

En la asignatura se desarrolla una introducción a la historia del tiempo presente, tanto en el plano de las perspectivas teóricas e historiográficas como en lo que se refiere a los procesos y asuntos más significativos que signan el devenir de los últimos decenios.

Aunque no existe un único hito que marque el inicio de la era reciente, se puede acordar que el período bajo estudio abarca –en líneas generales– desde la descomposición del orden bipolar y el surgimiento de la estructura de la posguerra fría hasta el presente. No obstante, se esbozan secuencias cronológicas distintivas por áreas temáticas, ya sean éstas geopolíticas, geoeconómicas, culturales, procesos transnacionales, etc.

Desde su aparición en los ámbitos académicos, se generó un amplio debate en torno al significado de la historia del tiempo presente. Téngase en cuenta que el término había surgido en Francia con la creación, en 1978, del “Instituto de historia del tiempo presente” como unidad del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS). En la literatura especializada puede notarse que hay referencias al espacio disciplinar como “historia del tiempo reciente”, “historia inmediata” o “historia vívida”. Por tal razón, se plantea una síntesis de los argumentos en relación a la “presentización” de la historia” (Bedárida), su legitimidad como objeto de estudio y sus alcances epistemológicos y metodológicos. Paralelamente, se reconoce que es una práctica no tan novedosa sino que se

inserta en una larga tradición de historiadores que fueron testigos o partícipes de acontecimientos que merecieron en su momento ser registrados, como sucedió con Tucídides y Jenofonte, pero también con Edmund Burke.

En la asignatura se reflexiona, asimismo, sobre las objeciones a dicho enfoque, como la ausencia de fuentes tradicionales y la escasa distancia temporal frente a lo sucedido. Al mismo tiempo, se argumenta acerca de la perspectiva distintiva que se brinda en esta asignatura –enfocada en la “historia internacional reciente”– frente a otras propuestas más direccionadas hacia los temas de memoria, identidad y pasados violentos en América Latina y Argentina, en particular.

El posicionamiento intelectual que se adopta considera la realidad de la posguerra fría desde una perspectiva próxima a aquellas que enfatizan el vínculo entre la Historia y la escena internacional, particularmente en sus dimensiones políticas y económicas. Los estudios internacionales aparecen, entonces, como una vía de acceso privilegiada al conocimiento histórico ya que facilita el examen de los rasgos “muy contemporáneos” del contexto. A través de dicho prisma, la labor analítica exige marcos teóricos y conceptuales en parte diferentes, en parte complementarios a los comúnmente utilizados por la historiografía más clásica. Es así que diversos autores –desde Carlos Moneta y Luciano Tomassini a James Der Derian entre otros– sostuvieron la necesidad de renunciar a la elaboración de relatos históricos excesivamente esquemáticos y secuenciales, por el hecho de reconocer la fragmentación, el cambio permanente y la complejidad como tendencias centrales del sistema internacional contemporáneo. A esto último se adiciona en los últimos años, el desarrollo de procesos transnacionales, caracterizados por su capacidad para atravesar las fronteras nacionales y por generar efectos y/o amenazas múltiples sobre las sociedades, entre otras: crisis financieras, riesgos tecnológicos, conflictos armados, efectos del cambio climático, pandemias potenciales y reales, etc.

El curso contribuye a la formación del futuro profesional, puesto que le otorga diversas herramientas conceptuales y metodologías que facilitan la reflexión crítica sobre las principales tendencias de un mundo en transición. Un programa actualizado le facilitará la comprensión de los aspectos estructurales de la época en la que desempeñará su actividad, y le posibilitará apropiarse de algunas claves para su interpretación.

Para una mejor organización se ha tenido en cuenta el nuevo plan de estudio de la Institución. La inserción específica en el eje de Formación Ciudadana contribuye con el fortalecimiento académico, profesional y ciudadana de los historiadores. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación de estudiantes y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

Aportes al perfil de egreso:

Con las competencias se busca un resultado de aprendizaje que demuestre capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal, medidos también en términos del logro de una mayor responsabilidad y autonomía del alumno. Por ejemplo, en el ámbito de la competencia general, se espera que el estudiante –además de comprender y elaborar textos académicos–, sepa resolver con responsabilidad ética las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En convergencia con lo estipulado en el plan de estudio de la carrera sobre las competencias genéricas (generales y transversales) se formulan a continuación las competencias específicas.

Competencias Específicas Disciplinarias:

- ? Desarrollar la comprensión lectora de textos claves sobre el mundo internacional reciente
- ? Fortalecer la capacidad de análisis crítico acerca de la realidad histórico-contextual reciente
- ? Problematicar los principales temas de cooperación y/o conflicto que se manifiestan con la crisis del orden de Bretton Woods, la implosión del mundo socialista y la transición hacia un período de post-guerra fría
- ? Elucidar los orígenes causales de algunas cuestiones políticas, económicas y culturales que estallan en la posguerra fría y en las primeras décadas del siglo XXI

Competencias Específicas Profesionales:

- ? Elaborar una comprensión pluralista de la historia internacional y global para su transferencia en ámbitos

académicos y no académicos, a través de distintos entornos de comunicación e información

? Incorporar capacidades que permitan desempeñar cargos de asesoría o de gestión en organizaciones estatales, intergubernamentales u ONGs., en temas vinculados a la dimensión internacional

? Participar como expertos en proyectos vinculados a los asuntos internacionales de interés público o privado

? Trabajar en temas de economía internacional, política social y gobernanza de asuntos críticos, como resolución de conflictos y escenarios de negociación

? Potenciar habilidades críticas tanto duras como blandas requeridas en el sector del desarrollo internacional global de hoy.

Expectativas de logro:

? Reconocer el presente como horizonte analítico válido para el estudio de la Historia

? Confrontar diferentes abordajes teóricos, enfoques historiográficos y metodológicos.

? Examinar modelos de análisis, líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos.

? Identificar factores de multicausalidad y de multidimensionalidad en la conformación de los asuntos globales actuales.

? Asumir la obligación de comprender algunos de los problemas críticos del escenario global con la finalidad de colaborar con la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

? Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje académico oral y escrito.

? Fortalecer el trabajo intelectual autónomo en los estudios de historia reciente

Contenidos:

Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

Significado y objeto del campo disciplinar. Caracteres específicos. Surgimiento, desarrollo e institucionalización de la historia del tiempo presente. Terminología. Presentización de la Historia y pasado. Fuentes. Métodos y nuevos enfoques historiográficos. Objeciones a una Historia Reciente. Organizaciones y centros de información especializada: La cuestión de la paz. Experiencia y representación de la guerra. Historia del tiempo presente ¿novedad o larga tradición? Objeto de estudio especial: los Think Tank como un cuerpo de expertos sobre problemas políticos o económicos.

Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

Estudios Internacionales e Historia Internacional. Conceptos principales. Niveles de análisis y actores: estado-nación; organismos internacionales intergubernamentales; acuerdos de integración regional; regímenes; foros de coordinación; redes y otras entidades internacionales. Anarquía y naturaleza hobbesiana. El orden internacional como objetivo. Principales teorías en los estudios internacionales. Teoría de la estabilidad hegemónica e interregno por la sucesión imperial. Procesos de cooperación y procesos de conflicto. El modelo de fuerzas profundas de Renouvin. Concepciones sobre la guerra. Objeto de estudio especial: OPEP+

Unidad III. Economía Política Internacional en el Tiempo Reciente

Economía Política Internacional: concepto, dimensiones e ideologías. Macrotendencias y transformaciones estructurales de la economía mundial. Impulsores del contexto global: Interdependencia y mundialización. Asuntos transnacionales: energía, cambio climático, descarbonización, migraciones, seguridad alimentaria, tecnoglobalismo y sociedad de la información. Modelo de fuerzas centrípetas y centrífugas. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Horizonte 2030. Conflictos y riesgos globales recientes: problemas nucleares e infraestructuras críticas.

Unidad IV. Política Internacional en el Tiempo Reciente

Factores que incidieron en el fin de la guerra fría y en la creación del “nuevo” orden de la posguerra fría. El mundo después del 11-S. Civilizaciones y procesos de fragmentación. Evolución de la pugna por la supremacía mundial en el siglo XXI. Iniciativa estratégica de la nueva ruta de la Seda. Amenazas y guerras híbridas. La cuestión de la paz: imperfecta, misiones de paz y desarme, derecho a intervenir. Justicia transicional. Autores y

centros de investigación para la paz. Conflictos moleculares, violencia estructural y nuevas formas de esclavitud. Guerra por los recursos y el rol de la energía en la cooperación o el conflicto

Propuesta metodológica:

El presente espacio curricular se despliega a través de un programa de clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia del tiempo presente. De manera complementaria, en las clases se desarrolla una introducción a la bibliografía obligatoria y general. Conjuntamente, se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato ppt con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.

A continuación se presenta la lista de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los mismos serán realizados de manera individual o grupal según se estipule. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:

1°) TP1. Tema: Nuevas configuraciones mundiales a través de la historia. Lectura, análisis y discusión de cada configuración. Lectura obligatoria: Corigliano, F (2013). Configuraciones de orden (¿o de desorden?) mundial, de Westfalia a nuestros días. Fecha de exposición y entrega de informe: 21 de abril.

2°) TP2. Tema: El caso de conflictos nucleares: Chernóbil y Fukushima. Fuente: ALEKSIEVICH, Svetlana (2002). Voces de Chernóbil: Crónica del futuro. Madrid, Siglo XXI. Fecha de coloquio: 12 de mayo.

3°) TP3. Tema: Elección de tema a analizar. Actividad: Discusión y presentación de probable tema final de la materia. Fecha: 5 de junio.

Se ha previsto igualmente realizar una actividad especial inter-cátedra e inter-facultad a desarrollarse el día viernes 09 de junio. La misma, está organizada de manera conjunta con el equipo de cátedra de “Historia del Tiempo Presente”, a cargo del Dr. Gustavo Masera, de la Carrera de Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras, y el equipo de cátedra de “Contrapunto” y “Órgano”, a cargo del Prof. Mario Masera, de la Carrera de Licenciatura en Canto, Composición Musical, Dirección Coral o Instrumento, de la Facultad de Artes y Diseño, de la Universidad Nacional de Cuyo, y convocará a estudiantes de dichos espacios curriculares. Cabe mencionar que la actividad titulada “Esclavitud: formas pasadas y presentes desde la perspectiva de género” forma parte del Proyecto de Investigación “Esclavitud: formas pasadas y presentes desde las perspectivas de Género y Post/Decolonialidad”, dirigido por la Prof. María Gabriela Vasquez, y aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras por Resolución n° 574/2022, del 20 de septiembre de 2022. La actividad consistirá en una clase expositiva por parte de los docentes y del equipo del proyecto y, posteriormente, se dará lugar a la discusión y debate sobre los tópicos planteados entre los estudiantes de los diferentes espacios curriculares. Se considerará la asistencia como elemento de evaluación

Propuesta de evaluación:

Condiciones para acreditar el presente espacio curricular optativo:

*Estudiante regular: aprobación de cada uno de los trabajos prácticos propuestos (3 -tres-). Asistencia a la actividad intercátedra.

Cada estudiante que apruebe cada una de dichas instancias, estará en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. El examen final consistirá en un coloquio sobre los contenidos del programa, así como también sobre las lecturas obligatorias indicadas en el presente programa y los temas desarrollados en los trabajos prácticos. La aprobación del mismo, acreditará el espacio curricular.

*Estudiante libre: desaprobación de uno o más de los trabajos prácticos especificados en el punto anterior y/o ausencia a las jornadas intercátedras.

Cada estudiante que desaprobe una o más de las instancias evaluativas a lo largo del dictado de la asignatura, estará igualmente en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. En este

caso, el examen final consistirá en un examen escrito referido a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria y sobre los temas desarrollados en los trabajos prácticos y foros; su aprobación será condición para pasar a la instancia oral. Esta segunda instancia estará referida también a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria indicada y los temas desarrollados en los foros y trabajos prácticos. De este modo, la aprobación del examen mixto (escrito y oral) acreditará el presente espacio curricular.

Criterios de evaluación: El sistema de evaluación seleccionado apunta a identificar las competencias trabajadas y adquiridas por cada estudiante a lo largo del semestre.

- ? Manejo del vocabulario propio del área de conocimiento histórico propuesto en la asignatura
- ? Apropriación de los contenidos desarrollados en el presente programa y de la información relevante referida a los procesos estudiados.
- ? Participación activa en el debate oral y en las propuestas virtuales escritas sobre los temas del programa con una correcta expresión oral y escrita.
- ? Desarrollo del juicio crítico basado en la reflexión sobre la bibliografía seleccionada en la asignatura.
- ? Manejo eficiente de las nuevas tecnologías de comunicación e información para entornos virtuales.
- ? Capacidad para relacionar los acontecimientos y procesos más significativos del tiempo reciente
- ? Coherencia en la explicación de las dimensiones de causalidad y secuencialidad de los procesos internacionales recientes con ubicación tempo-espacial.
- ? Práctica de la honestidad intelectual, para evitar el plagio.
- ? Participación activa en la ejercitación del trabajo colaborativo y en las actividades grupales.
- ? Respeto por la pluralidad de perspectivas.

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria por unidades

En este ítem se incluyen los siguientes subgrupos: bibliografía obligatoria; bibliografía complementaria (lectura optativa); fuentes y memorias; recursos audiovisuales sugeridos. A los mismos se agrega la mención al material didáctico sistematizado por los profesores de la cátedra que se encuentra en virtualidad.

La bibliografía obligatoria por unidades responde a las expectativas de logro y a los contenidos de la asignatura seleccionados para el presente ciclo lectivo. La elección de esta base de lecturas no es casual sino que busca proporcionar los conocimientos necesarios para desarrollar los conocimientos fundamentales en los estudiantes. Con la bibliografía complementaria se ofrece un repertorio de textos orientado a una ampliación de las lecturas sumamente útiles para lograr un conocimiento más profundo de una temática como para así también estar mejor orientados en una investigación.

Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

ALLIER MONTAÑO, Eugenia (2018). "Balance de la Historia del tiempo presente. Creación y consolidación de un campo historiográfico", *Revista de Estudios Sociales*, 65, pp.100-112.

BEDARIDA, François (1998). "Definición, método y práctica de la Historia del Tiempo Presente", *Cuadernos de Historia Contemporánea*, Núm. 20, pp. 19-27.

ORTIZ, Javier Ulises, Gustavo Masera (2018). "Guerra y paz en la historia internacional reciente. La perspectiva de los estudios estratégicos y de seguridad internacional", en: María Gabriela Vasquez et al. (edit.). *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua, pp 69-84.

SOTO GAMBOA, Angel (2004). "Historia del presente: estado de la cuestión y conceptualización". *Historia Actual Online (HAOL)*, Núm. 3, pp. 101-116.

VASQUEZ, María Gabriela, G. Masera, F. Corvalán Araujo (2018). "Paz y conflictos en la historia. Un abordaje multidisciplinario" en: María Gabriela Vasquez et al. (edit.). *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, EdUDA, Primera Sección, pp. 17-34.

Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

- ARENAL, Celestino del (2002). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Madrid, Tecnos, pp. 95-124.
- CORIGLIANO, Francisco (2014). *Configuraciones de orden (¿o de desorden?) mundial, de Westfalia a nuestros días*. Mural Internacional 5 (1), enero-junio, pp. 56-70.
- MALDONADO V., Fabio (2005). *La OPEP: Cuarenta y cinco años de historia y dos interpretaciones teóricas*. Actualidad Contable FACES 8 (11), Julio-Diciembre. Mérida. Venezuela. (30-44)
- PEREIRA, Juan C. (coord.) (2001). *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*. Barcelona, Ariel, pp. 3-21 y 22-39.
- RENOUVIN, Pierre y J.B. Duroselle. (2000). *Introducción a la Historia de las Relaciones Internacionales*. México D.F., Fondo de Cultura Económica, pp. 9-14.

Unidad III. Economía Política Internacional en el Tiempo Reciente

- GILPIN, Robert (1990). *La Economía Política de las Relaciones Internacionales*, Buenos Aires, GEL, caps. 1 al 3, pp. 19-79.
- MASERA, Gustavo; Javier Ulises Ortiz y Facundo Corvalán Araujo (2018). “Conflictos y riesgos globales en la historia del tiempo presente”, en: María Gabriela Vasquez et al. *Paz y Conflictos en la Historia*. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua, pp. 85-100.
- TAMAMES, Ramón (edit.) (2013). *La Economía Internacional en el siglo XXI*, Madrid, Fundación Cajamar, pp. 79-123.

Unidad IV. Política Internacional en el Tiempo Reciente

- FREEDMAN, Lawrence (2019). *La Guerra Futura. Un estudio sobre el pasado y el presente*, Barcelona, Planeta, pp. 459-570.
- NEILA HERNÁNDEZ, José L., J. Saenz Rotko, A. Alija Garabito y C. Sanz Díaz, C. (2018). *Historia de las Relaciones Internacionales*, Madrid, Alianza Editorial, caps. 9, 10 y 11.
- PEREIRA, Juan C. (coord.) (2001). *Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas*. Barcelona, Ariel, pp. 394-408.
- *Bibliografía optativa
- ARÓSTEGUI, Javier (2004). *La Historia Viva. Sobre la Historia del Presente*. Madrid, Alianza.
- BARBÉ, Esther (2007). *Relaciones Internacionales*, Madrid, Tecnos, pp. 41-72; 113-222 y 266-297.
- BELLO, Daniel (Edit.) (2013). *Manual de Relaciones Internacionales: herramientas para la comprensión de la disciplina*. Santiago de Chile, RIL editores.
- BERNAL-MEZA, Raúl y Silvia Quintanar (2013). *Regionalismo y Orden Mundial*. Suramérica, Europa y China. Buenos Aires, Nuevo Hacer/GEL.
- BERNAL-MEZA, Raúl (2020). “Algunos aportes teóricos y metodológicos de Amado Luiz Cervo al estudio de las relaciones internacionales de Brasil y América Latina”, *Intelligere, Revista de História Intelectual*, n° 10, dez., n°10, pp. 15-25.
- BERNAL-MEZA, Raúl y Gustavo Alberto Masera (2008). ‘El Retorno del Regionalismo. Aspectos políticos y económicos en los procesos de integración internacional’, *Revista de Historia Americana y Argentina*. N°42-43, Mendoza (Argentina), U.N. de Cuyo, pp. 11-32.
- CEPAL (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, UN/Comisión Económica para América Latina y el Caribe, LC/G.2681-P/Rev.3.
- CERVO, Amado Luiz (2013). “Conceptos en Relaciones Internacionales”, *Relaciones Internacionales*, Núm. 22, febrero-mayo, GERI – UAM, pp. 149-166.
- CORVALAN, Facundo (2016). *Reseña: Buzan, Barry, G. Lawson (2015). The global transformation. History, Modernity and the making of International Relations*. Cambridge: Cambridge University Press”, *Estudios Sociales Contemporáneos*, nro. 14, p. 156-158.
- CRESCENTINO, Diego, Gonzalo Vitón (2020). “História do tempo presente: A tríplice fronteira entre passado, presente e futuro. Uma análise a partir da história oral e dos marcos normativos”. *História da Historiografia*, v. 13, n. 33, p. 273-308.

- FAZIO, Hugo (2010). La Historia del Tiempo Presente: historiografía, problemas y métodos. Bogotá: Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes.
- FIGALLO, Beatriz y Josefa G. de Ceretto (2009). La Historia del Tiempo Presente. Buenos Aires, Universidad Católica Argentina, Facultad de Filosofía y Letras.
- GONCALVES, Reinaldo (2005). Economía Política Internacional. Fundamentos Teóricos E As Relações Internacionais Do Brasil. Rio de Janeiro, Elsevier.
- HUGUET SANTOS, Montserrat (2001). "Historia del Tiempo Presente e Historia de las Relaciones Internacionales", Ayer, n° 42, pp. 43-70.
- KISSINGER, Henry (2012). China. Barcelona, Editorial Debate.
- KISSINGER, Henry (2016). Orden mundial: Reflexiones sobre el carácter de las naciones y el curso de la historia. Buenos Aires, Debate.
- HOBBSBAWN, Eric (2007). Guerra y Paz en el siglo XXI. Barcelona, Crítica.
- MASERA, Gustavo Alberto (2010). Epistemología y Economía Mundial, Mendoza, EdUDA.
- MASERA, Gustavo Alberto (2013). El Largo Camino de la Utopía. Mendoza, EdUDA.
- MASERA, Gustavo Alberto (2016). "Economía política internacional: nuevos enfoques, temas y escenarios de un mundo en transformación: presentación del dossier", Estudios Sociales Contemporáneos, nro. 14, pp. 9-10.
- MORGENTHAU, H. (1988). Política entre las Naciones. Buenos Aires, GEL.
- PEREIRA, Juan Carlos (2013). Diccionario de Relaciones Internacionales y Política Exterior, Barcelona, Ariel.
- RENOUVIN, Pierre y Jean-B.e Duroselle (2001). Introducción a la Historia de las Relaciones Internacionales. México D.F., FCE.
- REQUEIJO, Jaime (2012). Economía Mundial, Madrid, Mc. Graw Hill.
- ROSALES, Osvaldo (2020). El Sueño Chino. Santiago de Chile, NU/CEPAL Siglo Veintiuno Editores.
- RUSSELL, Roberto (1998). "La globalización: situación y.proceso". Ciclos; Año VIII, Vol. VIII, número especial, 1er. Semestre.
- SILLONE, Jorge et al. (2019). Génesis de las nuevas amenazas. Buenos Aires, Grupo Argentinidad.
- SMITH, Thomas W. (1999). History and International Relations, London, Routledge.
- SODUPE, Kepa (2004). La Teoría de las Relaciones Internacionales a comienzos del siglo XXI, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- TOMASSINI, Luciano (1991). La Política Internacional en un Mundo Postmoderno, Buenos Aires, RIAL/Grupo Editor Latinoamericano.
- TUSSIE, Diana (2015). "Relaciones Internacionales y Economía Política Internacional: notas para el debate". Relaciones Internacionales, N° 48 / 2015, pp. 155-175.
- VASQUEZ, María Gabriela et al. (edit.). Paz y Conflictos en la Historia. Mendoza, EdUDA.

*Otros materiales

A) Fuentes y Memorias

SUN TZU. El arte de la guerra. (Traducido por Fernando Montes de Santiago, Madrid, Editorial Fundamentos, 2a edición 1981).

B) Recursos audiovisuales sugeridos (Documentales)

- "Chernobyl en 15 minutos", accesible en link:

https://www.youtube.com/watch?v=A6ctEW9mOgw&ab_channel=TheRadiophobia

- "Los soldados de Dios. La guerra de Afganistán 1979-1988", accesible en link:

https://www.youtube.com/watch?v=q5rhHSi4c1M&has_verified=1&ab_channel=F%C3%A9lixRodr%C3%ADguezSanjurjo

- "El arte de la guerra – Sun Tzu completo", accesible en link:

https://www.youtube.com/watch?v=tp8-VK56O90&t=108s&ab_channel=EliezerBenitesAndino

- "La guerra de Irán-Irak", accesible en link:

https://www.youtube.com/watch?v=N-au6pk9SYA&ab_channel=Intereconomiatube

C) Sitios Web sugeridos

<https://www.clingendael.org/>

<http://www.realinstitutoelcano.org/>

<https://www.wto.org/>



<https://www.cepal.org/es>

<https://www.oecd.org/>

<https://www.funag.gov.br/index.php/pt-br/>

<https://ifuturo.org/que-es-un-think-tank/>

<https://irgc.org/>

<https://www.imf.org/es/Home>

<https://www.bancomundial.org/es/about/history/the-world-bank-group-and-the-imf>

<https://www.ifpri.org/>

Recursos en red:

El espacio curricular “Historia del Tiempo Presente” cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle institucional en la cual figuran todos los datos y actividades de la asignatura. El enlace para acceder a la misma es el siguiente: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1103>