



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Gramática Inglesa IV (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 05303\_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Formación disciplinar especializada, Área Lingüística

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal: 4

Créditos: 4

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular HLAVACKA Laura Eugenia
- Prof. Profesor Asociado MONTORSI María Cecilia
- Prof. Profesor Adjunto NARDECHIA Viviana Miriam

### **Fundamentación:**

En Gramática Inglesa IV se procura consolidar, profundizar en y ampliar los conocimientos de gramática textual que los alumnos han adquirido en Gramática Inglesa III, así como recuperar conocimientos de gramática adquiridos en todos los cursos previos y abordarlos desde una perspectiva semántica, funcional, textual y semiótico-social. En el curso se busca inducir a los alumnos a descubrir patrones de preferencia y distribución de recursos léxico-gramaticales de organización textual en el discurso y a explicarlos en función de propósitos comunicativos de orden social (propósito del autor en el texto o en una determinada sección de este). Este tipo de observaciones contribuyen a que los estudiantes del Profesorado se preparen para la enseñanza de la comprensión lectora y la producción de textos.

El enfoque que se sigue en la materia es el de la teoría conocida como Gramática Sistémico-Funcional (GSF). Además de responder a las necesidades de los alumnos de lograr una mejor comprensión y un mejor dominio de la lengua en uso para sus propósitos presentes y futuros, este enfoque tiene la ventaja de haber sido empleado, entre otras aplicaciones, en la enseñanza del inglés como lengua materna y como lengua extranjera o segunda lengua y en la formación de docentes de ILE/ ILS/ ILM a nivel terciario y universitario, lo que ha dado lugar a



una amplia bibliografía que puede utilizarse para orientar lo enseñado a aplicaciones en el ámbito pedagógico. Este enfoque, además, ha producido descripciones detalladas de los recursos léxico-gramaticales del inglés y representa una teoría en constante revisión y progreso, que, en el marco de estudios tipológicos y contrastivos, ha brindado, más recientemente, descripciones de otras lenguas, entre ellas el español (Arús et al. 2010), y estudios contrastivos inglés-español (Matthiessen et al 2021, Arús et al. 2018), que pueden ser de utilidad para el abordaje de la gramática en la formación de profesores de inglés cuya lengua nativa es el español.

La GSF se emplea como modelo teórico en Australia, Europa, Asia, Latinoamérica, África y en EE.UU. Desde los años 70 se realiza un congreso internacional anual en distintos lugares del mundo y hay congresos regionales anuales en cada una de las regiones antes mencionadas. El Congreso Latinoamericano en 2022 se llevó a cabo de manera virtual y fue organizado por nuestra facultad en colaboración con la Universidad Nacional de La Pampa. Nuestra facultad ya había sido sede de dos congresos con anterioridad: el Primer Congreso Latinoamericano de LSF en 2004 y el 41 Congreso Internacional y X Congreso Latinoamericano en 2014. La GSF se enseña en universidades con las que la UNCuyo tiene convenios de movilidad, entre otras, la University of Technology de Sydney, Australia, la Universidad Federal de Minas Gerais, la Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, y la Universidad Autónoma de Madrid, España, todas las cuales tienen una larga tradición en investigación. También se enseña o se usa como marco teórico en varias asignaturas en carreras comparables de grado (así como en carreras de posgrado) en nuestro país, entre otras, en la Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto y la Universidad de la Pampa, así como en Institutos de Formación docente de distintas partes del Argentina y de Mendoza.

Este curso se enfoca en los recursos textuales de la lengua, especialmente en los recursos de Tema y Rema para la distribución de la información en la cláusula y en los recursos de cohesión, en particular, Referencia, Sustitución y Elipsis, Conjunción y Cohesión léxica. El interés por el texto hace que en el curso se anime a los alumnos a establecer patrones de selecciones temático-remáticas, así como patrones de frecuencia y distribución de los distintos recursos de cohesión, para que puedan entender mejor cómo se estructuran los textos y cómo logran coherencia y cohesión, para su propia comprensión y su propio dominio de la lengua y para aplicaciones a la enseñanza. Gramática Inglesa IV complementa el curso Gramática Inglesa III y contribuye a que los alumnos logren un panorama amplio de los recursos léxico-gramaticales de la lengua inglesa y de su semántica, y que progresen en su dominio de la GSF y profundicen en la exploración de sus posibles aplicaciones a la enseñanza.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Por su enfoque semántico, funcional, sistémico, discursivo y contextual, así como por su interés en el texto, y por las líneas de desarrollo dentro de la GSF y su orientación aplicada, la asignatura puede contribuir al perfil de egreso del Profesorado, según este se describe en la ordenanza correspondiente.

La asignatura puede, en efecto, contribuir a los siguientes aspectos del perfil:

- que los alumnos/ las alumnas logren desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito;

-que logren dominar los conocimientos y competencias a enseñar, y actualizarse en los marcos teórico-aplicados de referencia;

-que puedan comprender la importancia de enseñar la lengua extranjera como recurso para cumplir propósitos comunicativos socialmente relevantes;

-que puedan apreciar la necesidad de contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido, y para facilitar el aprendizaje;

-que valoren la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera.

### **Expectativas de logro:**



Se espera que en este curso los alumnos

- profundicen en su comprensión de las funciones de la lengua y de las dimensiones de organización de esta, así como de la relación entre lengua y contexto;
- fortalezcan su compromiso con la lengua en uso y en contexto, y con el empleo de textos, especialmente textos auténticos, en el estudio y la enseñanza de la Gramática;
- avancen en el conocimiento y la comprensión de la lengua inglesa y mejoren el dominio de esta, particularmente en lo que se refiere a los recursos para la distribución de la información en la cláusula y el texto y a los recursos para crear textura, pero recuperando los recursos experienciales e interpersonales estudiados en cursos previos;
- mejoren, a partir de un dominio avanzado de los recursos antes mencionados, las macro-habilidades de comprensión y de producción oral y escrita;
- desarrollen una mejor comprensión de la interfaz entre la gramática de la cláusula y el texto a través del establecimiento de patrones de recursos léxico-gramaticales a nivel de todo el texto que permiten el logro de propósitos sociales en fases progresivas de desarrollo de este;
- experimenten con la aplicación de estos recursos a la propia producción y comprensión, y a la enseñanza del inglés para complementar lecciones en libros de textos;
- perseveren en el hábito de consultar y estudiar bibliografía actualizada;
- se preparen para la enseñanza de la Gramática y de la comprensión y producción de textos en la actividad profesional futura.

En cuanto a la virtualidad se espera que los alumnos

- se familiaricen con TICs de utilidad para la enseñanza y con la plataforma Moodle y sus funcionalidades, las aprovechen en el proceso de aprendizaje y en el intercambio con pares y docentes en y fuera de clase, y vislumbren posibles aplicaciones de ambas a las tareas que llevarán a cabo como futuros profesionales de la lengua;
- se comprometan con el trabajo en grupo a través de la plataforma virtual o en otros entornos, y contribuyan de manera responsable a este y al aprendizaje propio y de sus compañeros;
- desarrollen una actitud crítica frente al uso de las TICs que les permita establecer los beneficios de estas frente a las tareas a realizar y al proceso de enseñanza-aprendizaje en general con las reservas y previsiones necesarias.

### **Contenidos:**

El curso se enfoca en los recursos para la distribución de la información en la cláusula, en los patrones que emergen de tal distribución a nivel de todo el texto y en los recursos de cohesión que complementan a los primeros en la creación de textos con unidad y textura, según su tema, tenor, modalidad y propósito. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos en las cuatro unidades del programa que se han previsto para este cuatrimestre:

Unidad 1: The Systemic Functional Model of Language revisited. The textual metafunction and the system of Theme

The Systemic Functional (SF) perspective on language revisited: the contextual, multifunctional, systemic and



stratified nature of language. Basic notions revisited: rankscale, constituency, metafunction, stratum, realization. The textual metafunction as the enabling metafunction. Mode, textual meaning and Theme.

Defining Theme and Rheme and describing their role in the structuring of text. Identifying Theme and Rheme: criteria for identification. Theme and Rheme and Given and New information. Simple and Multiple Themes. Marked and Unmarked Themes. Theme in declarative and non-declarative clauses. Theme in a clause-complex.

From the clause to the text. Thematic progression: concept and different types. Thematic progression as a way of developing discourse and of giving it texture. Method of development: concept and different types. Method of development and genre or text purpose.

Reading selected passages from one or two articles reporting on the result of applications of the contents of this unit to teaching.

#### Unidad 2: Special Thematic structures and Theme and Rheme/ New at text-level

Special thematic structures (STSs) as resources for interrupting the flow of discourse and structuring discourse for different purposes. Different STSs: their structure and function. Thematic Equative. Predicated Theme. Thematized Comment. Preposed Theme. Preposed attribute. Passivization, Existential “there”. Other enhanced or special points of departure for declarative clauses.

Themes and New sections at the level of the whole text: higher-level Themes and sections of New information. Macrotheme, Hypertheme; Macronew and Hypernew. The functions of higher-level Themes and New sections at the level of the whole text and their lexico-grammatical properties. Nominalization as one of the properties of higher-level Themes. Packing of clauses into nominalizations and unpacking of nominalizations. Periodicity and its usefulness in text-processing and text-production.

Reading selected passages from one or two articles reporting on the result of applications of the contents of this unit to teaching.

#### Unidad 3: Cohesive resources

The notion of “cohesion” and “coherence”. The notion of “cohesive tie”. Different types of cohesive devices.

Reference from the point of view of retrieval of referent, specificity or genericness of reference and the grammatical systems involved in reference: homophoric, endophoric and exophoric reference; anaphoric and cataphoric reference; specific and generic reference; pronominal, demonstrative and comparative reference. Referential chains and what they show about participants or concerns in a text.

Substitution and Ellipsis and their different grammatical domains (clause, verbal group, nominal group). Differences between Substitution and Ellipsis. Differences between Reference, on the one hand, and Substitution and Ellipsis, on the other.

Conjunction. Different conjunctive adjuncts: elaborating, extending and enhancing conjunctive adjuncts. Subtypes of each and their meaning and function in texts. Conjunctive adjuncts and methods of development. Conjunctive adjuncts and conjunctions and their comparable meanings at different levels.

Lexical cohesion: concept and different types. Repetition, synonymy, antonymy, general words, anaphoric nouns, naming, elaborating (classification) lexical relations, extending (meronymy) lexical relations and collocation or expectancy relations. Lexical strings and what they show about a text. How to build lexical domains for teaching purposes using the categories of lexical cohesion.



The contribution of the different cohesive devices to texture. Complementarity among the different textual systems.

Reading about applications of contents addressed to language teaching. Sketching possible applications of contents of this unit to EFL lessons.

Unit 4 Register – Integrating knowledge about lexico-grammar around register.

Context of situation, register and language. Field, tenor and mode and their relation to the different meta-functions and the language systems associated with them. The impact of field, tenor and mode on the language of texts considered and described.

Modelling of the register of texts and the language properties determined by register on the basis of small samples of text for teaching purposes.

### **Propuesta metodológica:**

La orientación de la asignatura es teórica y práctica. Las clases se conciben como espacios para

- la discusión de los contenidos del programa para asegurar la comprensión adecuada de estos y establecer un cuerpo de conocimientos y una meta-lengua común, en base a la lectura previa de la bibliografía fuera de las horas de clase por parte de los alumnos;

- la elaboración de síntesis que faciliten la aplicación de lo aprendido con posterioridad;

- la aplicación de lo aprendido a la observación, el análisis y la descripción de los recursos gramaticales y de los patrones de recursos gramaticales que se instancian en textos seleccionados modelos;

- la aplicación de los resultados de la tarea anterior a actividades de análisis e interpretación y producción de textos de relevancia para la formación de profesores y para la formación en una lengua extranjera.

El método de trabajo es deductivo e inductivo. En ocasiones se parte de generalizaciones sobre aspectos gramaticales que encontramos en la bibliografía y se pide a los alumnos que las comprueben en textos sencillos o muestras pequeñas de textos sencillos, pero también se parte de los textos como evidencia de la lengua y se procura que los alumnos formulen generalizaciones sobre textos o muestras de textos a partir de dicha evidencia.

Se enfatiza la lengua en uso, para lo cual se emplean textos auténticos, inicialmente sencillos y progresivamente más complejos, escritos u orales, de registros y géneros diversos, y, en algunos casos, extraídos de libros de texto para la enseñanza del inglés como lengua extranjera o con propósitos específicos. Se asigna importancia a la lectura crítica de bibliografía y a la práctica extra fuera de clase, principalmente en sesiones de prácticas diseñadas y ofrecidas por los ayudantes alumnos/as o la profesora adscripta y supervisadas por las docentes de la asignatura. Los alumnos realizan un porcentaje de las actividades en la plataforma Moodle por las posibilidades de práctica extra que ofrece esta plataforma y porque les permite familiarizarse con algunas de sus funcionalidades, como, por ejemplo, los foros de discusión, las pruebas de comprobación de lectura, las tareas virtuales, etc. Los alumnos realizan algunas de las actividades en pares y otras individualmente con el propósito de facilitar una evaluación que refleje justamente los logros y para crear contextos de trabajo colaborativos que perfilen contextos de trabajo futuros para los docentes en formación.

### **Propuesta de evaluación:**

Pautas generales de evaluación

La evaluación será continua y se realizará mediante (i) dos exámenes de unidad (uno al finalizar la Unidad 1 y



otro al finalizar la Unidad 3), (ii) un trabajo práctico (al finalizar la Unidad 2); (iii) una práctica integradora (al finalizar la Unidad 4), (iv) cuestionarios de comprobación de lectura y (v) prácticas adicionales individuales breves, las cuales deberán realizarse y subirse a la plataforma cada dos semanas y que serán revisadas en clase. Los exámenes de unidad se realizarán en clase en la fecha prevista anticipadamente en el cronograma. El trabajo práctico y la práctica final integradora consistirán en tareas de identificación y análisis, en textos seleccionados por los alumnos, de los recursos léxico-gramaticales abordados, así como de determinación de patrones léxico-gramaticales y comentario sobre los significados y propósitos que estos realizan. Tendrán una sección de revisión de abstracts o pasajes de artículos relacionados con los contenidos y/o de propuesta de aplicación de los contenidos a la enseñanza para que los futuros profesores se familiaricen con líneas de aplicación a la enseñanza de L2 y contemplen aplicaciones posibles. El trabajo práctico deberá ser entregado en el plazo previsto y deberá respetar las normas académicas de autoría. Si se comprobara que en la elaboración de este no han sido respetadas dichas normas, el trabajo será desaprobado. Los cuestionarios de comprobación de lectura evaluarán la lectura de la bibliografía y la revisión de los apuntes de clase, y se resolverán en la plataforma Moodle. Habrá un máximo de dos por unidad y entre 5 y 6 en total. Las prácticas adicionales son parte de la tarea a realizar en casa, serán individuales y no recibirán nota, pero deben ser presentadas y aprobadas para poder ser alumno promocional y reciben comentarios de los docentes.

Los alumnos tendrán, además, la posibilidad de tener prácticas guiadas en sesiones semanales, con un total de 5 o 6, diseñadas y llevadas a cabo por los/las ayudantes alumnos/as y la profesora adscripta bajo la supervisión de los docentes de la cátedra. Las sesiones de práctica no son obligatorias, pero se recomienda participar de estas. Se llevará un registro de los alumnos que participen en las sesiones y del trabajo realizado por estos. Estas sesiones no pueden sustituir los requisitos establecidos para obtener la regularidad o promocionalidad, pero serán tenidas en cuenta en la nota final una vez que los alumnos hayan promocionado o hayan aprobado el examen final en mesas regulares, siempre y cuando el trabajo realizado en ellas lo justifique.

#### Requisitos para aprobar el curso como alumno promocional

El alumno promocional aprueba el curso al finalizar este. Para aprobar el curso como alumno promocional, los alumnos deberán

- Asistir al 75% de las clases;
- Aprobar los exámenes de unidad (dos) con 60 % o más;
- Aprobar el trabajo práctico sobre la unidad 2 con 60 % o más;
- Aprobar la práctica final integradora con 60% o más;
- Haber aprobado el total de los cuestionarios de comprobación de lectura de bibliografía con 60% o más;
- Haber realizado (de forma completa y a conciencia) y subido a la plataforma las prácticas adicionales.

Los alumnos que aspiren a ser promocionales y que hayan desaprobado un examen de unidad o el trabajo práctico, podrán hacer un examen recuperatorio global integrador en la última semana del cuatrimestre. Si aprueban el examen recuperatorio con una nota de 60% o más, podrán ser promocionales. Los alumnos que desaprobados dos exámenes de unidad o un examen de unidad y el trabajo práctico deberán rendir el examen recuperatorio para ser Regulares. Ver Requisitos para ser alumno regular.

Además de cumplir con todos los requisitos especificados en este punto, los alumnos que aspiren a ser promocionales deben tener aprobada la materia correlativa (Gramática III) antes de la fecha de finalización del cuatrimestre y entrega de notas a Sección Alumnos. Quienes hayan cumplido con los requisitos para ser alumnos promocionales, pero no hayan aprobado la materia correlativa para la fecha establecida, obtendrán la condición de alumno regular.

La nota final de quienes promocionen será el promedio de las notas obtenidas en los exámenes de unidad, el trabajo práctico, la práctica final integradora y los cuestionarios de comprobación de lectura. Todas estas instancias tienen el mismo peso.

#### De la condición de alumno regular

Para aprobar el curso como alumno regular, los alumnos deberán

- Aprobar 75% de las evaluaciones (exámenes de unidad y/o trabajo práctico o práctica integradora);
- Aprobar 75% de los cuestionarios de comprobación de lectura;
- Presentar el 75% de las prácticas adicionales;



Aquellos/as alumnos/as que hayan desaprobado los dos exámenes de unidad o un examen de unidad y el trabajo práctico deberán presentarse al examen recuperatorio en la última semana del cuatrimestre y obtendrán la condición de alumno/na regular si tienen una nota de 60% o más en este examen.

Los alumnos regulares deberán rendir un examen final en las fechas establecidas por la facultad. El examen final será solo escrito.

De la condición de alumno Libre

Serán alumnos Libres quienes se hayan inscripto para cursar la materia con esa condición, así como los alumnos que no cumplan con los requisitos para ser regular. Los alumnos Libres rendirán un examen escrito y oral en los períodos de examen establecidos por la Facultad. El examen escrito será previo al oral y eliminatorio.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

De lectura obligatoria

Unidad 1:

Bloor, Thomas & Meriel Bloor (2004) *The Functional Analysis of English*. London: Arnold, chapters 5.

Egins, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*, chapter 1. New York/ London: Continuum.

Thompson, Geoff (2004) *Introducing Functional Grammar*. London/New York: Arnold, 2nd edition, chapter 6 (selected sections).

Unidad 2:



Dreyfus, Shoshana, Sally Humphrey, Ahmar Mahboob, James R. Martin (2016) *Genre Pedagogy in Higher Education: The SLATE Project*. New York: Palgrave MacMillan, chapter 3, section on Higher level Themes.

Thompson, Geoff (2004) *Introducing Functional Grammar*. London/New York: Arnold, 2nd edition, chapter 6, 6.4 and 6.7.1

Unidad 3:

Bloor, Thomas & Meriel Bloor (2004) *The Functional Analysis of English*. London: Arnold, chapter 5.

Eggs, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*. London: Pinter, chapter 2.

Halliday, M. A. K & Christian Matthiessen (2013) *An Introduction to Functional Grammar*. London: Routledge, 4th edition, chapter 9 (section on conjunctions).

Unidad 4:

Eggs, Suzanne (2004) *An Introduction to Systemic Functional Grammar*. London: Pinter, chapters 3 and 4.

Bibliografía complementaria

• Arús, Jorge et al. (2018) Quoting and reporting across languages: A system-based and text-based typology. June 2018 *Word* 63(2):30.

Bartlett, Tom and Gerard O'Grady (2017) *The Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. London: Routledge.

Butt, David et al. (1998) *Using Functional Grammar. An Explorer's Guide*. Sydney: National Center for English Language Teaching and Research, 4th edition, chapter 8.

Coffin, Caroline, Jim Donohue & Sarah North (2009) *Exploring English Grammar. From Formal to Functional*. London – New York: Routledge.

Downing, Angela & Philip Locke (2006) *English Grammar. A University Course*. London/New York: Routledge.

Droga, Louise & Sally Humphrey (2002) *Getting Started with Functional Grammar*. NSW, Australia: Target Texts, chapter 1.

Forey, Gail & Geoff Thompson (2008) *Text type and texture*. London: Equinox.

Ghadessy, Mohsen, ed. (1995) *Thematic development in English Texts*. London/New York: Pinter.

Halliday, M. A. K. (1989) *Spoken and Written Language*. Oxford: OUP.

Halliday, M. A. K. (2002) *Linguistic Studies of Text and Discourse*, edited by Jonathan Webster. London: Continuum.

Halliday, M. A. K. & Ruqayia Hasan (1976) *Cohesion in English*. London: Longman.

Hasan, Ruqayia & Peter Fries, eds. (1995) *On Subject and Theme. A Discourse Functional Perspective*.



Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.

Lavid, Julia, Jorge Arús y Zamorano-Mansilla (2010) *Systemic Functional Grammar of Spanish. A Contrastive Study with English*. London – New York: Continuum.

Lock, Graham (1996, 2005) *Functional English Grammar*. Cambridge: CUP.

Marie Simon-Vanderbergen, Anne, Miriam Taverniers and Louise Ravelli, eds. (2003) *Grammatical Metaphor*. Amsterdam-Philadelphia : John Benjamin Publishing Company.

Martin, J. R. (1992) *English Text: System and Structure*. Philadelphia/Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.

Martin, J. R., Christian Matthiessen & Clare Painter (2010) *Deploying functional grammar*. Beijing: The Commercial press.

Matthiessen, C. M. I. M. (1995) *Lexicogrammatical Cartography*. Tokyo: International Language Sciences Publishers, chapter 6.

Matthiessen, C., Hita Arús, J. & Xuan, W. (2024). Learning how to mean in a second language: uses of system networks in L2 education. *Journal of World Languages*. <https://doi.org/10.1515/jwl-2023-0056>

Thompson, Geoff (2019) *The Cambridge Handbook of Systemic Functional Linguistics*. Cambridge: CUP.

### **Recursos en red:**

La cátedra cuenta con un aula virtual en la plataforma Moodle en la que se encuentran los siguientes recursos:

- Descripción general de la materia;
- Cronograma y programa;
- Manual de cátedra (en proceso de validación);
- Guías de lectura asociadas a capítulos y artículos asignados;
- Documentos de cátedra sobre distintos temas;
- Tests de comprobación de lectura para distintas unidades de la asignatura;
- Foro de interés para intercambio entre pares y entre alumnos y docentes;
- Presentaciones Powerpoint sobre los distintos temas;
- Textos para aplicación de los contenidos y práctica de análisis, interpretación y producción en clase;
- Respuestas a ciertas tareas para autoevaluación de los alumnos;
- Modelos de las tareas de aplicación en el trabajo práctico y en el aula virtual para su discusión en clase y como referencia;
- Evaluaciones de cada unidad y del curso para ser completadas por los alumnos;
- Videos importados de otras páginas web sobre distintos aspectos enseñados en el curso o con entrevistas o presentaciones de lingüistas destacados;
- Links a sitios de interés relacionados con el modelo que se sigue.