



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Didáctica del Inglés II

Código (SIU-Guaraní): 05403_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. nº 060/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Campo de Formación Profesional, Área Pedagógica

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 5

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular PUSTAVRH Cecilia

Fundamentación:

Didáctica II es un espacio curricular que forma parte del Campo de la Formación Profesional y Pedagógica. Por ende, articula con Práctica Profesional Docente III (PPD III) en paralelo para profundizar los saberes aprendidos y continuar el desarrollo de la competencia profesional docente iniciada conjuntamente en Didáctica del Inglés I, PPD I y PPD II.

Didáctica II y PPD III están enfocadas en los adolescentes y adultos como sujeto de aprendizaje. Esta dialéctica permite continuar el desarrollo de las competencias profesionales considerando los saberes teórico-prácticos que se adquieren en Didáctica II y llevarlos al campo laboral concreto en la PPD III. La articulación acentúa la evolución paralela de un conjunto de acciones orientadas a promover el desarrollo y el perfeccionamiento de capacidades, aptitudes, disposiciones básicas y actitudes que se constituirán en guía de las prácticas docentes.

Este espacio de formación profesional y pedagógica permite continuar desarrollando las competencias profesionales docentes con mayor complejidad que son necesarias en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en las instituciones educativas del medio como también incentivar la autocrítica constructiva profesional estimulando así la mejora continua que apunta a continuar desarrollando el perfil de docente como intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol.



Aportes al perfil de egreso:

Didáctica del Inglés II contribuye al perfil de egreso del Profesorado, según este se describe en la ordenanza correspondiente. Este espacio curricular promueve conocer con solvencia los fundamentos de la didáctica del inglés como lengua extranjera y aplicarlos creativamente en un ámbito educativo donde los sujetos de aprendizaje son adolescentes y adultos. Además, se fomenta conocer bibliografía pertinente y actualizarse constantemente en los marcos teóricos de referencia para planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales con adaptabilidad y flexibilidad para proponer mejoras e innovación. Finalmente, acompañar el avance tecnológico-educativo para lograr una mirada reflexiva-crítica de la integración de multimedia y tecnología interactiva en los entornos educativos.

Expectativas de logro:

Se espera que los alumnos logren:

- Construir la propia competencia profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética, atendiendo a los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo en tanto practicante crítico y reflexivo y como agente generador de cambios y transformaciones.
- Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar del inglés en distintas instituciones, realidades y contextos educativos a fines de tomar decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.
- Asimilar la terminología técnica del espacio curricular para mejorar la comprensión lectora de bibliografía específica y la interacción profesional con futuros colegas.
- Desarrollar la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica profesional docente.
- Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa para construir conocimientos y desarrollar el juicio crítico.

Contenidos:

El espacio curricular se enfoca en las perspectivas de diseño: enfoques y métodos. Diversidad e inclusión. Características cognitivas, psicológicas y sociales de los sujetos de formación (adolescentes, adultos). Contextos de aprendizajes formales e informales. Planificación y evaluación. Selección de materiales y diseño de estrategias. Presencialidad y virtualidad. Investigación docente. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos:

Unit 1: Teaching Across Diversity

- The Roles of the Teacher
- Age levels: Teenagers and Adults
- Mixed-Ability Classes: characteristics
- The Multiple Intelligence Theory
- The Learning Styles Theory
- Emotional Intelligence

Unit 2: Course Design

- Course design: theoretical framework
- Needs analysis: learners' needs and roles
- Goals and objectives formulation
- The teaching sequence: ESA/ TBL/ Patchwork

Unit 3: Content Organization

- The plan: planning principles and components of a plan
- The syllabus: characteristics and types
- The lesson plan and the yearly plan: development of units of work and concepts, procedures and attitudes



- ESP (English for Specific Purposes)

Unit 4: Approaches and Methods

- Suggestopedia / Desuggestopedia
- Silent Way
- Community Language Learning
- Cooperative Language Learning
- Neurolinguistic Programming
- CLIL (Content Language Integrated Learning)

Unit 5: Developing Communicative Efficiency

- Teaching receptive skills: listening and reading
- Top-down/ bottom-up approach
- Teaching productive skills: speaking and writing
- Genre-based pedagogy
- Teaching pronunciation, grammar, vocabulary and culture
- Developing and integrating the skills

Unit 6: Evaluation

- The role of evaluation in the learning process
- Evaluation, assessment and testing
- Different kinds of assessment techniques and tests
- International exams: Proficiency Levels: characteristics and level descriptors:CEFR
- Fluency, accuracy, errors and mistakes

Unit 7: Edtech Integration

- TELL (Technologically Enhanced Language Learning)
- TPACK Framework
- Active Learning: Collaborative Work, Problem & Inquiry-based Learning, Gamifying
- Teaching sequences: ARC; SAMR and online reference tools, websites, Internet-based project work, wikis, podcasts, apps, e-portfolios, academic groups.

Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico se comparte con el espacio curricular PPD III. Las cátedras apuntan a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en el desarrollo de la competencia profesional. Los dispositivos para la formación docente seleccionados pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas situados e incluyen: discusiones dirigidas, lecturas guiadas, búsqueda y rastreo de información, estudio de casos, trabajos de proyecto (individuales, en parejas y grupales), presentaciones orales, foros, análisis de materiales y observaciones puntuales, desarrolladas tanto en el ámbito de la clase como desde la plataforma virtual especialmente conformada para el grupo de estudiantes.

La propuesta hace referencia al aprendizaje reflexivo y vivencial mediante el análisis y la reflexión, logrando una dialéctica permanente entre la teoría y la práctica.

Propuesta de evaluación:

La evaluación de este espacio será continua y formativa durante el desarrollo del cursado: los estudiantes serán evaluados en su participación activa de todas las instancias individuales y colaborativas propuestas, las cuales se



presentarán en complejidad creciente y tendrán un carácter práctico y analítico-reflexivo.

Los alumnos que cursen Didáctica II concomitantemente con PPDIII tendrán un proyecto en común donde se aplicaran conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas y valores relacionados a las competencias profesionales que han ido evolucionando gradualmente en dicho trayecto de formación para lograr profundizar dichas capacidades y vincularlas al futuro contexto laboral. Esta modalidad de trabajo incentiva la investigación del entorno, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación como también la coevaluación de situaciones concretas de enseñanza.

Aun si el alumno no cursa concomitantemente los espacios curriculares, se prevén actividades que articulen los saberes y competencias para lograr la integración teóricopráctica en este momento de su formación.

Para obtener la condición de Regular, los alumnos deben acreditar la suma de los siguientes ítems:

Trabajos Prácticos/ Estudio de Casos/ Pruebas de Progreso/ Eportfolio/ Proyecto: de un total de seis (6): cuatro (4) aprobados como mínimo. Se detallan a continuación:

- Trabajos Prácticos: Course design: syllabus, testing and assessing.
- Estudio de Casos: Characteristics in adolescents and adult learners. Roles of the teacher.
- Prueba de Progreso: (2) contenido teórico.
- Eportfolio: en conjunto con el espacio curricular PPD III
- Proyecto: en conjunto con el espacio curricular PPD III

Además, una Prueba Parcial o su Examen Recuperatorio: aprobado con un mínimo de 60%.

PRUEBA PARCIAL: La prueba parcial es escrita y consta de actividades de transferencia e integración que constituyen el 60% de la nota, mientras que las de desarrollo de conceptos teóricos conforman el 40% de la nota. La comunicación de los temas a incluir en dicho examen junto con la bibliografía sugerida para la preparación del mismo se comunica y detalla a los alumnos a partir del primer acceso al espacio virtual del curso. Solamente quedarán habilitados para rendir el examen recuperatorio los alumnos que hayan rendido y desaprobado el parcial o hayan estado ausentes por motivos debidamente justificados en la fecha del parcial.

El examen final para los alumnos en la condición de regular en las mesas estipuladas por la Facultad es oral. Consta de dos partes: los alumnos exponen un tema de su preferencia relacionando los saberes aprendidos y su contribución en el desarrollo de la competencia profesional docente; después de la ponencia, un coloquio sobre los distintos temas incluidos en el programa y los estudios de casos y situaciones áulicas discutidos en las clases. Los alumnos que no aprueben el examen parcial y / o no aprueben cuatro de los seis trabajos prácticos, estudio de casos, pruebas de proceso, eportfolio y proyecto dispuestos por la cátedra rendirán un examen final en la condición de alumnos libres en las mesas estipuladas por la Facultad. Los alumnos rendirán una instancia escrita eliminatoria que evalúa el conocimiento de los alumnos de la teoría desarrollada en clase y la capacidad de transferirlo a la confección de planes de clase y al diseño y/o análisis de actividades; y una instancia oral eliminatoria que consta de un coloquio sobre los distintos temas incluidos en el programa.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:



RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

8) Bibliografía de consulta obligatoria:

- Bates, Tony: "Teaching in a Digital Age" Press Books, BC Campus, 2022
- Brown, H. Douglas: "Teaching by Principles", USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001
- Celce-Murcia, Marianne (editor): "Teaching English as a Second or Foreign Language", USA, Heinle & Heinle Publishers, 2001
- Estaire, Sheila & Zamón, Javier: "Planning Classwork - A Task Based Approach", USA, Heinemann, 1994
- Harmer, J.: "The Practice of English Language Teaching", UK, Pearson Education Limited, Fourth Edition, 2015
- Hedge, Tricia: "Teaching and Learning in the Language Classroom", Hong Kong, Oxford University Press, 2000
- Hutchinson, Tom & Waters, Alan: "English for Specific Purposes", UK, Cambridge University Press, 1996
- Goleman, Daniel: "Emotional Intelligence", USA, Bantam, 1996
- Larsen - Freeman, Diane: "Techniques and Principles in Language Teaching", USA, Oxford University Press, 1986
- Larsen - Freeman, Diane: "Techniques and Principles in Language Teaching", USA, Oxford University Press, Second Edition, 2000
- Nicholson-Nelson, Kristen: "Multiple Intelligences", USA, Scholastic, 1998
- Nunan, David: "Second Language Teaching and Learning", USA, Heinle & Heinle Publishers, 1999
- Omaggio Hadley, Alice: "Teaching Language in Context", USA, Heinle & Heinle Publishers, 2001
- Prodromou, Luke: "Mixed-Ability Classes", UK, MacMillan Publishers, 1993
- Richards, J. & Rodgers, T.: "Approaches and Methods in Language Teaching". UK, Cambridge University Press, 2014
- Willis, Jane: "A Framework for Task-Based Learning", UK, Longman Group Ltd., 1996

Bibliografía de consulta optativa:

- Bailey, Kathleen M.: "Learning About Language Assessment", USA, Heinle & Heinle Publishers, 1998
- Baxter, Andy: "Evaluating Your Students", UK, Richmond, 1997
- Brown, Douglas H.: "Language Assessment", UK, Pearson Education Limited, 2004
- Connell, Diane J.: "Brain-Based Strategies to Reach Every Learner", USA, Scholastic, 2005
- Dafouz, Emma & Guerrini, Michele C.: "CLIL across Educational Levels", Spain, Richmond, 2009
- Douglas, Dan: "Assessing Languages for Specific Purposes", UK, Cambridge University Press, 2000
- Dudeney, Gavin & Hockly, Nicky: "How to Teach English with Technology", UK, Pearson Education Limited,



2007

- Freeman, Donald: “Doing Teacher Research”, Canada, Heinle & Heinle Publishers, 1998
- Lewis, Gordon: “Teenagers”, UK, Oxford University Press, 2007
- Harding, Keith: “English for Specific Purposes”, UK, Oxford University Press, 2007
- Harmer, J.: “Teacher Knowledge”, UK, Pearson Education Limited, 2012
- Harris, Michael & McCann, Paul: “Assessment”, UK, Heinemann English Language Teaching, 1994
- Lewis, Gordon: “Teenagers”, UK, Oxford University Press, 2007
- Mercado, Leonardo: “English Language Learning and Technology”, CABA, Cengage Learning, 2012
- Murphey, Tim: “Music & Song”, UK, Oxford University Press, 1995
- Nunan, David: “Task-Based Language Teaching”, UK, Cambridge University Press, 2004
- Puchta, Herbert & Rinvoluceri, Mario: “Multiple Intelligences in EFL”, UK, Helbling Languages, 2005
- Reid, Joy, Ed.: “Learning Styles in the ESL / EFL Classroom”, USA, Heinle & Heinle, 1995
- Shrum, Judith L. & Glisan, Eileen W.: “Teacher’s Handbook”, USA, Heinle & Heinle, 2000
- Teeler, Dede & Gray, Peta: “How to Use the Internet in ELT”, Spain, Addison Wesley Longman, 2000
- Thornbury, Scott: “How to Teach Grammar”, Spain, Addison Wesley Longman, 2000.
- Tice, Julie: “The Mixed Ability Class”, USA, Richmond, 1997
- Wallace, Michael J.: “Action Research for Language Teachers”, UK, Cambridge University Press, 1998

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=149>