



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Tesis de Licenciatura en Geografía I

Código (SIU-Guaraní): 04408\_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: Ord. n° 056/2019-C.D.

Formato curricular: Seminario

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Ciclo orientado

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 182

Carga horaria semanal:

Créditos: 12

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular BOMBAL Jorge Diego
- Prof. Profesor Adjunto GROSSO CEPPARO María Virginia

### **Fundamentación:**

La finalidad del EC "Tesis de Licenciatura en Geografía I" es continuar avanzando en la formación profesional del futuro licenciado/a en el campo de la investigación geográfica. Forma parte del Ciclo Profesional y está concebido como un espacio curricular articulado programáticamente con "Tesis de Licenciatura en Geografía II", impartida en el último (novenno) semestre de la carrera (PELG - Ordenanza N° 056/19; pp. 76-77).

Es un EC tipo mixto (seminario-taller), orientado a integrar, ampliar y profundizar conocimientos adquiridos en los demás ciclos de formación disciplinar, conjuntamente a los trayectos de integración, aplicación y transferencia.

El curso está dedicado enteramente a elaborar y poner en marcha el proyecto de investigación personal que conduce a la realización del trabajo final de Tesis: exigencia específica requerida para completar la carrera y para obtener el título de Licenciado/a en Geografía.

Con este propósito se retoman habilidades y contenidos teórico-prácticos aprendidos en los espacios curriculares



previos del Ciclo Profesional: "Práctica Temprana de Investigación en Geografía" (2do año) y "Metodología de la Investigación en Geografía" (3er año). Asimismo, se recuperan contenidos y experiencias del Ciclo Básico, del Ciclo Orientado y de las Trayectorias de Integración que, en su conjunto, abarcan gran parte de la diversidad temática de la Geografía.

Una parte medular del presente espacio se orienta a reforzar y a poner en práctica los conocimientos necesarios para diseñar un proyecto de investigación. La formulación y presentación formal del proyecto de tesis constituye uno de los productos finales exigidos por el presente EC.

El cursado incluye instancias teórico y prácticas integradas; la primera dedicada al conocimiento y diseño de procedimientos adecuados y, la segunda, dedicada a su aplicación en instancias de trabajo de campo.

Otra parte relevante del curso se centra en la recolección de datos y de la información requerida por el proyecto de investigación individual. Dicha tarea debe realizarse (en la medida de lo posible) colaborando con los proyectos de los demás estudiantes, en el marco de un trabajo grupal y en equipo. La redacción de un informe final sobre el trabajo realizado y la presentación de los resultados obtenidos en esta primer etapa, constituye la segunda exigencia para la promoción del presente EC.

Para facilitar la implementación de las estrategias mencionadas y el alcance de las expectativas de logro, se propone un marco espacial común para la realización de la investigación individual del tesista. Dicho marco reúne condiciones de proximidad, de amplitud y de diversidad adecuadas para definir y elegir variados problemas de investigación correspondientes a diferentes campos de la Geografía. Al mismo tiempo, resulta asequible facilitando el trabajo de campo individual y grupal colaborativo. (PELG - Ordenanza N° 056/19; p. 54). Su delimitación se realiza de común acuerdo con los profesores del Ciclo Profesional y podrá cambiar a lo largo del tiempo. En cuanto a su aplicación dependerá del número de cursantes (mínimo de 4) y del apoyo logístico de la Facultad.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Siguiendo los lineamientos establecidos por el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Geografía, el presente EC contribuye a la formación de un graduado/a universitario/a con una preparación disciplinar sólida para el desempeño de la profesión de investigación y desarrollo de la ciencia geográfica, promoviendo avances e innovaciones en los temas científicos y técnicos de su incumbencia. En este sentido, estará capacitado/a para asumir el desafío de ser ecuánime ante las nuevas posturas científicas y de integrar a la Geografía en proyectos interdisciplinarios. La formación específica y su orientación hacia nuevas perspectivas también lo/a habilitan para realizar estudios de posgrado (PELG - Ordenanza N° 056/19; 11-13).

Finalmente, se espera contribuir a fortalecer una actitud ciudadana crítica, responsable, reflexiva y creativa frente a la realidad, asumiendo responsabilidad social y ética, con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión social. En función de estos principios, el perfil de egreso integra las siguientes competencias generales, disciplinares y profesionales (PELG - Ordenanza N° 056/19; pp. 11-13):

#### Generales

- Internalizar actitudes de compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica sustentable.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.



#### Disciplinarias:

- Poseer conocimientos de la ciencia geográfica, desde la perspectiva de la complejidad, en aspectos físico-ambientales, económicos, sociales y culturales que le permitan encarar adecuadamente estudios de posgrado.
- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular.

#### Profesionales:

- Poseer una preparación sólida en investigación para el ejercicio de la profesión en el campo científico de la Geografía.
- Diseñar, dirigir y coordinar programas y proyectos de investigación geográfica en ámbitos públicos y privados a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Dirigir, coordinar e integrar equipos de investigación (inter/multi/trans disciplinarios) básica y aplicada que contemplen a la dimensión geográfica de los problemas contemporáneos.
- Generar estudios geográficos para responder a las demandas de organizaciones e instituciones públicas y privadas.
- Formar investigadores/as idóneos/as en Geografía que contribuyan a una organización territorial sustentable ambientalmente, socialmente justa y económicamente eficiente.
- Aplicar tecnologías de información y comunicación de vanguardia, y contribuir a su desarrollo para la generación y difusión del conocimiento geográfico.
- Transferir a los ámbitos científico, educativo, cultural, económico, político y social, los resultados de la investigación científica.
- Participar activamente en proyectos de extensión, propiciando el diálogo de saberes entre diferentes actores sociales.
- Desempeñar un rol activo y comprometido con la sociedad mediante investigaciones genuinas que respondan a sus demandas.

#### Expectativas de logro:

- Adquirir las destrezas pertinentes para formular un proyecto de investigación.
- Ser capaz de planificar las etapas y componentes del proyecto individual de tesis.
- Discernir acerca del uso adecuado de las herramientas metodológicas disponibles y adecuarlas a situaciones y contextos geográficos específicos.
- Adquirir habilidad y creatividad en la elección de los procedimientos y de las técnicas de recolección de datos e información.
- Adoptar una actitud crítica y reflexiva frente a los momentos, instancias y contextos en que se desarrolla el trabajo científico.
- Darse cuenta y valorar las ventajas de practicar el trabajo colaborativo y en equipo.

#### Contenidos:

##### EJE 1. INTRODUCCIÓN AL ESPACIO CURRICULAR "TESIS I"

1.1. Presentación general de un espacio curricular integrado: Tesis de Licenciatura en Geografía I y II. Ubicación y fundamentación en el marco del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía y su lugar dentro del Ciclo Profesional.

1.2. Una nueva concepción de la tesis de grado: Tesis de grado en el nuevo y viejo Plan de estudio: diferencias y semejanzas a partir de preguntas: ¿Qué es una tesis de grado? ¿Cómo se hace? ¿Para qué sirve? ¿Qué es un proyecto de investigación? ¿por qué es importante su formulación?

1.3. Marco espacial o área de estudio propuesta para el ciclo 2023/2024. Distritos del Sur del Departamento de



Luján de Cuyo. Su elección, delimitación y presentación general. Salidas a terreno y trabajo de campo (aplicación sujeta al número de cursantes: ver apartado FUNDAMENTACIÓN).

## EJE 2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ELEMENTOS Y MOMENTOS

- 2.1. Introducción al Proyecto de Investigación: recuperación de lo aprendido Metodología de Investigación en Geografía. Revisión de sus principales componentes, secuencia lógica y coherencia interna.
- 2.2. Primer momento: Del tema al problema de investigación: Elección del tema. Búsqueda preliminar y exploratoria de los antecedentes. Identificación de la pertinencia del tema dentro de la agenda de investigación en Geografía: los vacíos de información, las discusiones y debates académicos en torno al tema elegido. La construcción y formulación del problema de investigación.
- 2.3. Segundo momento: La importancia de los interrogantes en el devenir de la investigación: La relación indisociable entre el problema de investigación, las preguntas, las hipótesis y los objetivos. La elaboración de los interrogantes de investigación, sus respuestas tentativas y la formulación de las hipótesis. Planteo de los objetivos generales y específicos.
- 2.4. Tercer momento: Elaboración del marco teórico-conceptual: Búsqueda de nuevos antecedentes. Posibles ajustes del problema, de las hipótesis y los objetivos. La teoría en el proceso de investigación y su lugar en el proyecto de investigación. La identificación de los conceptos ordenadores básicos. Elaboración del marco teórico-conceptual.
- 2.5. Cuarto momento: Estrategia metodológica, gestión del proyecto y plan de actividades: Recuperación y revisión de las técnicas cuantitativas y cualitativas vistas en la cátedra de "Metodología de la Investigación en Geografía" y en los laboratorios de Geografía Humana y Geografía Física. Principales fuentes de datos. Planificación de etapas y actividades a desarrollar durante la investigación y su congruencia con los objetivos planteados. Evaluación de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el desarrollo de la investigación. Articulación de contenidos: la elaboración del cuadro metodológico.
- 2.6. Quinto momento: Elaboración del borrador final del proyecto: La articulación entre las diferentes partes del proyecto. La presentación formal del proyecto final. Elaboración del índice de tesis tentativo y comentado.

## EJE 3. DATOS E INFORMACIÓN PARA COMENZAR "MI" INVESTIGACIÓN

- 3.1. Datos e información en su contexto: secuencia entre datos-información-procedimientos-objetivos-hipótesis-problema-enfoque.
- 3.2. Datos e información geográfica: dupla lugar/información. Obtención del dato. Del dato a la información. Codificación analógica y digital de los datos e información. Ejemplos.
- 3.3. Fuentes de información en Geografía: clasificaciones y tipos de fuentes. Repaso por los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas. Ejemplos y aplicación.
- 3.4. Obtención de datos e información: fuentes, instrumentos, técnicas y procedimientos. Elección en base al proyecto personal/grupal. Taller de trabajo.
- 3.5. Trabajo de campo: ida/entrada al terreno y su importancia en la investigación geográfica. Planificación del trabajo de campo: antes-durante-después. Reconocimiento preliminar del área. Libreta y notas de campo, observación directa y participante. Instrumentos: Cartografía, GPS, cámara fotografía y filmadora. El informe de salida a terreno.

## EJE 4: REDACCIÓN DEL TRABAJO FINAL DEL ESPACIO CURRICULAR

- 4.1. Presentación completa del proyecto de investigación personal. Aspectos formales y formatos institucionales. Cuestiones textuales.
- 4.2. Presentación de los datos y de la información obtenida. Orden y almacenamiento de datos. Formatos papel, digital y necesidad de su resguardo. Preparación para el procesamiento e interpretación: prueba piloto. Elaboración de un informe personal sobre la tarea realizada y presentación de los datos e información colectada.
- 4.3. Mirando hacia adelante. Reflexión sobre el avance del proyecto: aciertos y dificultades. El trabajo que falta:



pensando en "Tesis de Licenciatura en Geografía II". Tutorías y seguimiento post-cursado.

### **Propuesta metodológica:**

Acorde con las expectativas de logro y al formato seminario-taller, la propuesta metodológica para el desarrollo del curso incluye las siguientes instancias:

Clases expositivas: desarrollo de contenidos teóricos, con ejemplificaciones basadas en la experiencia y prácticas de investigación del equipo docente a cargo del EC y de docentes invitados/as.

Trabajos prácticos: orientados a elaborar resultados parciales que servirán de insumo para el trabajo escrito final que incluye: formulación completa del proyecto individual de tesis y un informe de avance con la presentación de datos e información colectada en orden al cumplimiento de objetivos operacionales formulados en el proyecto. Las actividades prácticas incluyen, entre otros temas: a) búsqueda de antecedentes y estado del arte; b) Elección y definición de los conceptos clave ordenadores de la investigación; c) Definición del tema, formulación del problema, elección y delimitación del área-caso de estudio; d) Informe de salida a terreno; e) Diseño de una estructura tentativa de la tesis (anticipación mediante un índice comentado).

Trabajo de campo: Instancia de carácter fundamental y excluyente. Incluye dos tipos de salidas a terreno; a) con el equipo de cátedra y docentes del ciclo de formación profesional y, b) salidas a terreno individuales/grupales de los equipos de trabajo conformados "a doc", en base a criterios de afinidad temática, área de estudio, etc. El trabajo de terreno incluye múltiples tareas orientadas a la obtención de datos e información pertinente al/los proyecto/s. Las actividades serán previamente programadas, diseñadas, discutidas y aprobadas en el taller de tesis. Se deberá elaborar y presentar un informe de las actividades realizadas durante la estancia en terreno.

Taller de tesis: Espacio de trabajo que integra múltiples instancias. Exposición individual; del avance en la elaboración de los componentes clave del pre-proyecto; descripción y fundamentación del diseño metodológico; herramientas e instrumentos; programación de los trabajos de terreno (ver instancia de seguimiento). Presentación, discusión y resolución grupal dialogada de las dificultades encontradas en la formulación y ejecución del proyecto.

Seguimiento y tutorías: El avance de los proyectos post-cursado necesariamente requieren de un acompañamiento personalizado. La puesta en marcha de la investigación no debe interrumpirse. Con dicha finalidad se realizarán reuniones individuales y grupales (cronograma a convenir) periódicas con posterioridad al cursado, a cargo del equipo docente del EC y eventuales profesores/as tutores de tesis.

Actividades extra clase y concurrentes: el cumplimiento y continuidad del plan de trabajo requiere de actividades extra clase. En este sentido además del seguimiento y de las tutorías, se promoverá la participación de los/as estudiantes en proyectos de investigación acreditados que estén relacionados con sus respectivos temas de tesis, al igual que la difusión de congresos y reuniones científicas que puedan estimular aún más, las competencias disciplinares y profesionales descriptas anteriormente.

Virtualidad: Asimismo, se utilizan activamente las múltiples herramientas y recursos que ofrece el aula virtual del espacio curricular. En principio las horas y días afectados a la virtualidad serán: 3era hora de día miércoles y 3era hora día viernes en fechas a convenir.

### **Propuesta de evaluación:**

De acuerdo al formato específico del EC (seminario/taller), la propuesta de evaluación de las expectativas de logro prevé instancias intermedias e instancias finales en el marco de un formato promocional.

Instancias intermedias de evaluación continua:

- Asistencia y participación de las clases, talleres: 80 %
- Aprobación de los trabajos prácticos: 80 %
- Asistencia obligatoria a salidas (2) de terreno programadas por equipo de cátedra.
- Presentación de informes de terreno

Instancia de evaluación final:

Respondiendo al carácter procesual, correlativo y unitario del EC Tesis I y II, para aprobar esta primer instancia (y pasar a la siguiente), se exige la presentación y aprobación de un trabajo individual escrito que incluirá dos partes: 1) El proyecto completo de investigación personal de tesis; 2) Un informe de avance del desarrollo de las instancias de obtención y sistematización de datos e información requeridas por el proyecto personal de tesis.

La evaluación del EC se ajusta una escala cuantitativa establecidas por la normativa de la Unidad Académica. La calificación se obtiene ponderando instancias de evaluación intermedia, de proceso y final.

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

#### EJE 1

- NACUZZI, L. (2010), Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA.
- ORDENANZA CD-FFyL N° 056/2019 - PLAN ESTUDIO [pp. 49-58 y 75-79]
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA [www.rae.es/](http://www.rae.es/) <https://dle.rae.es/>

#### EJE 2

- BATHYÁNY, K. y CABRERA, M. (coord.) (2011), Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial, Ed. Dep. Publ., Unidad de Comunicación de la Universidad de la República, Montevideo [pp. 19-26; 33-37; 39-50].
- MOLINA, G. (2016), Para empezar, hay que explorar el terreno: sobre tipos y tareas de investigación en Geografía; SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104
- YNOUB, R. (2011), El proyecto y la metodología de la investigación. Ed. Cengage Learning, CABA [pp. 37-50 y 51-65]
- YNOUB, R. (2015), Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica; Ed. Cengage Learning México.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2006), Técnicas para investigar I. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, Editorial Brujas, Córdoba (pp. 59-81; 93-102; 114-116).

#### EJE 3:

- BOZZANO, H. BARRIONUEVO, C., FREDIANI, J. y CIRIO, G. (2016), Metodología de la Investigación en Geografía; Ed. EDULP, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata.
- DI CIONE, V. (2004), Universos, niveles, campos y escalas de investigación; D. Barrera y D. Roldan; Territorios, espacios y sociedades. Agenda de problemas y tendencias de análisis, Ed. Universidad Nacional de Rosario, Rosario (pp. 171-193)
- MOLINA, G. (2016), Usar herramientas razonables. Para generar conocimientos nuevos en Geografía. Mendoza SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G. (2016), Observar y construir información. Para responder las preguntas de investigación. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104.
- SANTARELLI de SERER, S. y CAMPOS, M. (2002), Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local; Ed. de la Universidad Nacional del Sur, Dep. Economía-UNSur, Bahía Blanca. (pp.102-104. - ZUSMAN, P. (2011), La tradición del trabajo de campo en Geografía. Geograficando, 7 (7), pp. 15-32.

#### EJE 4:

- CARLINO, P. (2009). "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil". En: II Congreso Internacional Cátedra UNESCO. Lectura y Escritura. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Disponible en Web)
- CICALESSE, G. y PEREYRA, S. (2016), La preparación de un proyecto de investigación en ciencias sociales y humanidades: recomendaciones para su redacción; Centro de Investigaciones Geográficas y Socio-ambientales (CIGSA), FH-UNMDP. Mar del Plata. Pp. 6 - 19 y ejemplos
- CUBO DE SEVERINO, L. (2007), Los textos de la Ciencia, Ed. Comunica-arte, Córdoba (parte 3 y 4)
- CUBO de SEVERINO, L., PUIATTI, H., LACON, N., (2012), Escribir una tesis; Ed. Comunicarte, Córdoba.
- IBÁÑEZ, E., TAGLIABUE, R. y M.ZANGARO (2007), Investigar para saber. Saber para escribir. Buenos Aires, Temas grupo editorial UADE (Universidad Argentina de la Empresa).
- MOLINA, G. (2016), Estructurar las ideas: desde una perspectiva convincente, en investigación geográfica; Ed. SCTyP-UNCuyo, Mendoza.
- NACUZZI, L. (2010), Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura; Ed. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, CABA.
- SABINO, C. (1994), Cómo hacer una tesis y elaborar toda clase de trabajos científicos; Ed. Panamericana,

Colombia.

- WOLFE, J.(1999), ¿Cómo escribir una tesis de grado?. Universidad Nueva Gales del Sur, Sydney- Australia. Traducido por José Pariente. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México (Disponible en Web)

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL COMPLEMENTARIA

- ARELLANO, J y SANTOLLO, M. (2009), Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos; Ed. Narcea, Madrid.
- BECKER, H. (2011), Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo; Ed. Siglo XXI, CABA.
- BERNAL, C.A. (2006), Metodología de la Investigación; Ed. Pearson Prentice Hall, México,
- BENEDETTI, A. (2017) Epistemología de la Geografía contemporánea; Ed. Universidad Virtual de Quilmes [Libro digital].
- BRUNET, R, (1994)[1974] Análisis de paisajes y semiología. Elementos para un debate; en Gómez Mendoza, Muñoz Jiménez y Ortega Cantero; el Pensamiento geográfico; Ed. Alianza, 1994, Madrid
- BRUNET, Roger (1993) Les mots de la Géographie, Dictionnaire Critique, La Documentation Française, Paris.
- BUZAI, G. y BAXENDALE, C. (2012), Análisis socio espacial con Sistemas de Información Geográfica. Temáticas de base raster; Tomo I, Ed. Lugar, Bs. As.
- BUZAI, G. y BAXENDALE, C. (2012), Análisis socio espacial con Sistemas de Información Geográfica. Temáticas de base vectorial; Tomo II, Ed. Lugar, Bs. As.
- CAPEL, H. (2007), ¿Qué es ser geógrafo? Un libro de Aziz Nacib Ab" Saber, en Biblio 3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol.XII, n° 763,
- CAPEL, H. (2016), Las ciencias sociales y el estudio del territorio; Biblio 3W, Vol. XXI N° 1.149
- COLANTUONO, M. (2001), La Geografía en la Universidad Argentina. Experiencias, dificultades perspectivas; Ed La Comercial, UNComahue, Neuquén.
- DEMANGEON, (1994) [1909], Encuestas regionales. Tipo de cuestionario; en Gómez Mendoza, Muñoz Jiménez y Ortega Cantero; el Pensamiento geográfico; Ed. Alianza, 1994, Madrid.
- DALMAGRO, M. (2007), Cuando de textos científicos se trata. Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación de ciencias sociales y humanas; Ed. Comunicarte, Córdoba.
- ECO, H. (1985), Cómo se hace una tesis. Ed. Gedisa. Buenos Aires [Cap. I y IV]
- ESCOLAR, C.(comp.) (2000), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires, Eudeba.
- FURLANI de CIVIT, M., GARCÍA de MARTÍN, G., MOLINA de BUONO, G. (1994), Estructura de la información para el análisis territorial". II Simposio de Epistemología y Metodología en Ciencias Humanas y Sociales, FFyL-UNCUYO. Mendoza
- GARCIA RAMON, M. (1985), Teoría y Método en Geografía Humana Anglosajona; Ed. Ariel, Barcelona.
- GOMEZ, B. & JOHN III, J. (2010), Research methods in Geography. Critical introductions; Ed. Wiley-Blackwell, Arizona- Singapore.
- HAGGETT, P. (1994), Geografía: una síntesis moderna, Ediciones Omega, Barcelona (Capítulos 1 y 2, pp.3-26 y 29-45)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y L. BAPTISTA LUCIO (2014), Metodología de la investigación; Ed. McGraw Hill e Interamericana, México.
- HARVEY, D. (1983), Teorías, leyes y modelos en geografía. Barcelona, Alianza (Cap. 3 y 4)
- HIGUERAS ARNAL, A. (2003), Teoría y método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional. Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza, [Índice y Cap. 1]
- JOHNSTON, R; GREGORY, D. SMITH, D. (2000), Diccionario de Geografía Humana; Ed. Akal. Madrid.
- KLIMOVSKY, G. y C. HIDALGO (1998), La inexplicable sociedad. A-Z editora, Buenos Aires.
- LÓPEZ TRIGAL, L. (2015), Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional. Terminología de análisis, planificación y gestión del territorio; Ed. Universidad de León, España.
- MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004) Metodología de la investigación en Geografía; en V. Castel S. Aruani y V. Ceverino; Investigaciones en Ciencias Humanas y sociales. Del ABC disciplinar a la reflexión metodológica; Ed de la FFyL, UNCUIYO, Mendoza. (pp. 51-71)





- MOLINA DE BUONO, G. y FURLANI DE CIVIT (2004), Teoría, método, práctica. Proceso metodológico para la toma de decisiones en un territorio local; Ed. Zeta Editores, Mendoza.
- MORIN, E. (1981), El método: la naturaleza de la naturaleza, Ed. Cátedra. Madrid.
- NICOLAS-OBADIA, G. (1991), El espacio de los geógrafos. Epistemología de la Geografía; Ed. LITOPAR, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- OSTUNI, J., FURLANI de CIVIT, M. y GUTIERREZ de MANCHON, J. (1983). Técnicas en Geografía, Ed. INCA, Mendoza.
- OSTUNI, J (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
- OZLAK, O. (2011), Falsos dilemas: micro-macro, teoría -caso, cuantitativo-cualitativo; En Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) La trastienda de la investigación, Editorial Manantial, CABA.
- PEÑA, O. y SANGUIN, A. (1986) Concepts et Méthodes de la Géographie; Ed Guerin, Montreal; Trad. Pérez; Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 8. N° 15. Enero - Junio 2011.
- PIPKIN EMBÓN, M. y REYNOSO, M. (2014), Prácticas de lectura y escritura académicas; Ed. Comunicarte, Córdoba.
- REBORATTI, C. (2001), Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio; Sociologías, Año 3, N° 5, ene./jun., 80-93.
- SABINO. C. (1996), El proceso de investigación; Ed. Lumen, Buenos Aires
- SAMAJA, J. (1993), Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba.
- SOSA de MONTYN y MAZZUCHINO, M. (2017), Lectura y escritura en la Universidad. Practicas discursivas; Ed. Comunicarte, Córdoba.
- TAYLOR, S. y R. BOGDAN (1986), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona: Cap. 3 y 4 “La entrevista en profundidad”.
- VALENZUELA, C. (2006), Contribución al concepto de escala como instrumento clave en el contexto multi-paradigmático de la geografía contemporánea; Investigaciones Geográficas, N° 059, UNAM.
- ZUSMAN, P. (2014), La descripción en geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos, N° 102.

### **Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1122>