"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia de la Economía Política

Código (SIU-Guaraní): 03209_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Historia

Plan de Estudio: Ord. Nº 053 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Área Formación Ciudadana y General

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Asociado MASERA Gustavo Alberto
- Jefe de Trabajos Prácticos RIGGIO Carla Andrea

Fundamentación:

La economía política es un campo de investigación cercano a la filosofía en su origen, con una tradición que se remonta a períodos anteriores a la especialización académica y a la separación de disciplinas en departamentos. La economía moderna evolucionó a partir de lo que se denominaba aún political economy durante la época del sistema clásico anglosajón hasta John Stuart Mill. Sobre finales del siglo XIX, ya convertida en ciencia económica (economics) bajo el ideal de la exactitud y lo exclusivamente mensurable al decir de Eric Roll (1978), adquirió una perspectiva autónoma muy distinta a lo que preveían sus fundamentos éticos.
Por tal razón, en la actualidad urge recuperar la visión humanística de esta ciencia, en función de consideraciones más amplias de filosofía social, principios políticos y análisis históricos.
La historia de la economía política es una rama de los estudios históricos cuyo objeto se relaciona, por una parte, con los procesos y hechos significativos de la historia económica; de otra, con las historia de las ideas económicas. Mientras que en el primer espacio se analiza la dinámica que determina la producción, distribución y consumo global de riqueza a lo largo del tiempo, en relación a instituciones y formas de organización características de cada época; en el segundo, se examinan la génesis y la evolución del pensamiento económico junto a la difusión doctrinal de las escuelas. En esta última área pone énfasis la asignatura, aunque sin perder de

vista que el corpus de conocimiento se constituye a través de textos relevantes que mantienen un vínculo directo con sus contextos históricos, ya que los conceptos y las teorías surgen de la reflexión y el debate sobre asuntos económicos (de carácter especulativo o de orden práctico).
El programa se centra en la identificación de temas económicos que fueron oportunamente susceptibles de problematización, en algunos casos inclusive como fundamentos para la reforma social. Paralelamente, se examinan algunas de las sucesivas polémicas y controversias suscitadas entre las corrientes económicas y al interior de las mismas. En particular, se plantea la vigencia del conflicto perenne suscitado entre la ciencia económica contemporánea -orientada a la búsqueda de un conocimiento universalmente válido-, frente a la variabilidad histórica de la mayoría de los fenómenos económicos.
La Economía, como la Historia, la sociología o la antropología es una ciencia social. Pero, la situación planteada en el párrafo anterior ha constituido el problema del olvido de la especificidad histórica en las ciencias sociales. Geoffrey Hodgson (2001) cuestionó, en esta línea de análisis, la tendencia del método económico dominante a explicar todos los fenómenos económicos utilizando las mismas teorías generales y tratando con verdades universales para las diferentes sociedades. Planteaba la necesidad de elaborar diferentes teorías para analizar los diversos fenómenos y sistemas económicos. Este aspecto continúa siendo a través de los años, uno de los núcleos de la disputa entre historiadores y adherentes a la síntesis neoclásico-marginalista de la 'corriente principal' en economía. La consecuencia más visible ha sido falta de diálogo entre ambas disciplinas y, especialmente, ha conducido al abandono del interés por la historia del pensamiento económico en los representantes del enfoque convencional debido a su concepción básicamente ahistórica y, por lo demás, acumulativa en lo que se refiere al progreso de las ciencias.
Desde un punto de vista de la didáctica y con el propósito de intentar trascender la diferencia de criterio, se argumenta que el desafío pasa por integrar la teoría y la historia. De esta manera, una 'historia razonada' de la economía política permitirá captar la complejidad del desarrollo económico y sociocultural.
Para la organización de la asignatura se ha tomado en consideración el plan de estudio del Profesorado en Historia y su inserción específica en el eje de Formación Ciudadana. Se busca contribuir con la formación académica, profesional y ciudadana de los historiadores, en orden a que las nuevas generaciones fortalezcan su capacidad de comprensión de los sistemas históricos. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación para alumnos y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias
En convergencia con lo estipulado en el plan de estudio de la carrera sobre las competencias genéricas (generales y transversales) se formulan a continuación las competencias específicas (disciplinares y profesionales).
Con tal competencia se plantea un resultado de aprendizaje que demuestre capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal), medidos también en términos del logro de una mayor responsabilidad y autonomía del alumno.
"Desarrollar la comprensión lectora de textos económicos y la capacidad de elaborar un análisis crítico de la realidad contextual económica de los períodos históricos a fin de resolver los problemas planteados por la historia económica y la investigación historiográfica".

Expectativas de logro:

Expectativas de logro disciplinares, específicas del presente espacio curricular
Que cada estudiante logre:

Reconocer las relaciones entre las diferentes ideas económicas y los procesos históricos.

? Desarrollar capacidades para integrar los principios generales de la economía política con las especificidades históricas de los diversos sistemas socio-económicos.
? Identificar las principales nociones conceptuales, teorías y metodologías utilizadas por las corrientes y escuelas de Historia Económica.
? Reconocer y aplicar los nuevos enfoques historiográficos de la Historia Económica en el análisis del pasado histórico y en la comprensión de la realidad actual.
? Mantener una coordinación temática y metodológica con el resto de las asignaturas.
? Generar una apertura al diálogo con otras ciencias humanas y sociales.
? Producir y comunicar adecuadamente los resultados de investigación a través de diversos registros, en forma oral, escrita y multimedia.
? Incorporar habilidades para la interacción social y el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la relación interdisciplinaria.
? Dominar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas eficaces para las actividades del aula

Contenidos:

Unidad I. Etapa Preclásica de la Economía Política
Precisiones conceptuales sobre el campo disciplinar. Introducción metodológica a la Historia del Pensamiento Económico. Temas, autores y obras de la economía antigua y medieval. Problemas ético-filosóficos. Mercantilismo: principios doctrinarios, contextos históricos y literatura mercantilista.
Unidad II. Escuela Clásica de Economía Política
Fisiocracia y otros precursores. Fundamentación del sistema fisiocrático. Principios, autores y obras. Formación y desarrollo del sistema clásico de economía política. Influencias filosóficas, y fundamentos de la doctrina. Contexto histórico y literatura de la escuela clásica: temas, autores y obras. Principales etapas y debates. Recepción y repercusiones de la escuela clásica.
Unidad III. Movimientos heterodoxos, reformistas y de reacción
Socialismo precientífico, utópico y científico. Contexto histórico y literatura de la escuela socialista: temas, autores y obras. El Sistema nacional de Economía Política. Escuelas históricas entre el nacionalismo y el historicismo. Principales temas, autores y obras. Repercusiones de la escuela histórica alemana. Institucionalismo.
Unidad IV. El pensamiento económico desde el último tercio del siglo XIX a 1930s.
Cambios de paradigma con la revolución marginalista. Teoría subjetiva del valor: precursores y Carl Menger. Desarrollo de la Escuela Austríaca. Neoclásicos de Cambridge: la nueva economics. Aportes metodológicos. Distributismo y renovación de las doctrinas sociales desde fines del siglo XIX. Capitalismo, innovación y ciclos económicos en J. Schumpeter. Keynes y otras perspectivas de Alta Teoría.
Unidad V. Historia Económica e Historiografía Económica
Conceptos de historia económica, historiografía económica, historia social e historia demográfica. Corrientes de historia económica e historiografía. Ejemplos de perspectivas historiográficas. El estructuralismo y su aplicación a la historia económica de América Latina.

Propuesta metodológica:

El desarrollo del presente espacio curricular programa clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia de la economía política. Las clases prácticas se desarrollarán mediante clases presenciales y bajo modalidad virtual, propiciando el trabajo autónomo. De manera complementaria a la bibliografía se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato ppt con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.
A continuación, se presenta la lista de actividades y de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:

-Actividad especial introductoria a la asignatura: Debate en torno a: beneficios de estudiar historia de la economía e historia del pensamiento económico, con base en: Joseph Schumpeter, 1994.
1°) TP1: Tema: CONCEPTOS ECONÓMICOS FUNDAMENTALES. Actividad: elaboración de mapa conceptual sobre nociones teóricas y clasificaciones, con base en la bibliografía obligatoria de la Unidad 1. Fecha última de entrega
2°) TP2: Tema: CORRIENTES DE PENSAMIENTO Y ESCUELAS. Actividad: elaboración de línea de tiempo y cuadro comparativo. Fecha última de entrega
3°) TP3: Tema: CICLOS Y CRISIS DEL CAPITALISMO. Actividad: Identificación de fases y efectos de los ciclos con ejemplos históricos. Fecha de entrega
4°) TP4: Tema: HISTORIA ECONÓMICA E HISTORIOGRAFÍA ECONÓMICA. Actividad: Elección de escuela historiográfica con presentación individual/grupal. Fecha de entrega

Propuesta de evaluación:

La estructura de evaluación será de carácter permanente, continuo y procesual. Al inicio de clases se hará un diagnóstico evaluativo sobre el grado de conocimiento previo de los alumnos del tema económico e histórico-económico, el cual sólo tendrá carácter informativo. Se tendrá en cuenta la participación en clase y en las actividades previstas por la cátedra. Además, se justipreciará el interés en los tópicos de la asignatura, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo de los trabajos sugeridos por la cátedra, junto al esfuerzo de superación personal.
-Condicionalidad (requisitos y examen final de acuerdo a la Resolución vigente Nº001/2013)
- Para obtener la condición de alumno regular se requiere:
• Aprobar el 100% de las actividades de la cátedra: a) los trabajos prácticos individuales y grupales (en caso de desaprobar alguno de los trabajos requeridos está prevista una instancia de recuperación) Se estipula un total de 4 trabajos prácticos a llevar a cabo sobre las unidades del programa; b) aprobación del parcial; c) participación en el foro de virtualidad.
-Para acreditar el espacio curricular
•El examen final, a llevarse a cabo en los llamados correspondientes, consistirá en un examen oral sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa, así como de las lecturas obligatorias indicadas. Los alumnos deberán presentar obligatoriamente la carpeta de Trabajos prácticos.
Para los alumnos libres: Aprobación previa de un examen escrito referido a los contenidos conceptuales, procedimentales y la bibliografía obligatoria, como condición necesaria para pasar a la instancia oral. Aprobación de un examen oral global referido a la totalidad de los contenidos conceptuales y acerca de la bibliografía obligatoria.
Los criterios de evaluación para todos los casos serán los siguientes:
- Presentación correcta de los trabajos prácticos.
- Precisión conceptual en la comunicación oral y escrita.
- Ortografía y coherencia textual en la presentación.
- Capacidad para relacionar los contenidos.
- Claridad expositiva en la comunicación de los contenidos históricos.
- Conocimiento y comprensión crítica de los contenidos.
- Ubicación tempo-espacial.
- Apropiación de la información relevante referida a los procesos estudiados.
- Coherencia en la explicación de la secuencia de los procesos analizados.
- Organización temporal del desarrollo doctrinal de las escuelas del pensamiento económico en el contexto de los procesos histórico-económicos.

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria por unidades

Unidad I. Etapa Preclásica de la Economía Política

GONNARD, R. (1964). Historia de las Doctrinas Económicas, Madrid, Aguilar, pp. 3-64.
JANE SOLA, J. (1991). "Economía. Ciencia", en: V.V.A.A. Gran Enciclopedia RIALP, Madrid, pp. 219-227.
ROLL, E. (1978). Historia de las Doctrinas Económicas, México D.F., FCE, pp. 23-88.

Unidad II. Escuela Clásica de Economía Política

GONNARD, R. (1964). Historia de las Doctrinas Económicas, Madrid, Aguilar, pp. 169-229.
ROLL, E. (1978). Historia de las Doctrinas Económicas, México D.F., FCE, pp. 140-197.
RONCAGLIA, A. (2006). La Riqueza de las Ideas. Una historia del pensamiento económico. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, cap. 5, pp. 163-212.

Unidad III. Movimientos heterodoxos, reformistas y de reacción

LANDRETH, H., y D. Colander (2006). Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Mc Graw Hill, pp. 155-214.
ROLL, E. (1978). Historia de las Doctrinas Económicas, México D.F., FCE, pp. 229—293; 299-305; y 407-416.
RONCAGLIA, A. (2006). La Riqueza de las Ideas. Una historia del pensamiento económico. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, cap. 9, pp. 329-370.

Unidad IV. El pensamiento económico desde el último tercio del siglo XIX a 1930s.

LANDRETH, H., y D. Colander (2006). Historia del Pensamiento Económico, Madrid, Mc Graw Hill, pp. 218-220.
ROLL, E. (1978). Historia de las Doctrinas Económicas, México D.F., FCE, pp. 362-405; Y 469-486.
RONCAGLIA, A. (2006). La Riqueza de las Ideas. Una historia del pensamiento económico. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, cap. 11 pp. 395-426; 13 pp. 461-485; y 15 pp. 545-568.

Unidad V. Historia Económica e Historiografía Económica

KALMANOVITZ, S. (2005). "La cliometría y la historia económica institucional: reflejos latinoamericanos", Historia Crítica, diciembre, nro. 27, pp. 63-82.
NORTH, D. (1994). "El desempeño económico a lo largo del tiempo", El Trimestre Económico, volume 61, issue 244 (4), pp. 567-583.
RAPOPORT, M. (2016) "Raúl Prebisch: historia, pensamiento y vigencia de la teoría de la transformación para el desarrollo de América Latina". Tiempo & Economía, 3 (2): 55-77.

*Bibliografía complementaria

AGUIRRE ROJAS, C. (1998). La corriente de los Annales y su contribución al desarrollo de la historia económica en Francia. México, Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, cuaderno 3.
BACKHOUSE, R. (1988). Historia del Análisis Económico Moderno. Madrid, Alianza.
BERTOLA, L., y J. A. OCAMPO (2013). El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia. México D.F., FCE.
BLAUG, M. (1985). Teoría Económica en Retrospección. México D.F., FCE. .
BRAUDEL. F. (1970). La historia y las ciencias sociales, Madrid, Alianza, cap. 2, "A favor de una economía histórica", pp. 47-59.
BRUE, S., GRANT, R. (2009). Historia del Pensamiento Económico, México, CENGAGE Learning,
CARDOSO, C., H. PEREZ B. (1981). Historia Económica de América Latina. Barcelona, Crítica Grijalbo, 2 vols.
CIPOLLA, C. (1991). Entre la Historia y la Economía. Introducción a la historia económica, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1991, caps. 1 al 3.

CRESPO, R. (1998). La Crisis de las Teorías Económicas Liberales. Problemas de los enfoques neoclásico y austríaco, Buenos Aires, Fundación Banco de Boston, 1998.
CHAUNU, P. (1987). Historia Cuantitativa. Historia Serial. México D.F., FCE.
EKELUND, R. y R. Hebert (2005). Historia de la Teoría Económica y de su método. México D.F., Mc Graw Hill Interamericana.
FULCHER, J. (2009). El Capitalismo. Una breve introducción. Madrid, Alianza editorial.
FURTADO, C. (2001). La economía latinoamericana: formación histórica y problemas contemporáneos. México D.F., Siglo XXI.
GONZÁLEZ G., M. J.; A. PEREZ ZABALETA, et al. (2009). Introducción a la Economía, Madrid, UNED-Pearson Educación, caps. 1 (pp. 3-19); 10 (pp. 183-188); 13 (pp. 239-247).
HAYEK, F. A. von (1985). "Introducción" En: MENGER, C. (1985) [1871], Principios de Economía Política, Madrid, Orbis-Hyspamèrica, (pp. 7-41).
HODGSON, G. (2001), How Economics Forgot History. The Problem of Historical Specificity in Social Science, London, Routledge.
HODGSON, G. (2007). Economía institucional y evolutiva contemporánea. México D.F., Universidad Autónoma Metropolitana.
KEYNES, J. N. (1917). The scope and method of political economy. Cambridge, Cambridge University Press, Ed. Digital (1999), Batoche Books, Kitchener.
MAIFREDA, G. (2012). From Oikonomia to Political Economy. Constructing Economic Knowledge from the Renaissance to the Scientific Revolution. London, Ashgate.
MASERA, G., R. Palma. (2014). "La Reacción Institucionalista. Un Estudio Sobre La Heterodoxia Económica en los Estados Unidos de América". Revista de Historia Americana y Argentina, volumen 49, Nro. 12, pp. 65-89
MASERA, G. (2013). "Evolucionismo histórico y biológico en el debate económico contemporáneo", Filosofía de la Economía, UBA, vol. 1, Nro. 2, diciembre, pp. 69-87.
MASERA, G. (2016). "La Cruz y El Arado. Economía y Reforma Social según la Liga Distributista de Belloc, Chesterton y MacNabb", Revista Verbo (España), núm. 545-546, pp. 493-511.
MEJIA, J. (2015). "La evolución de la historia económica desde 1950: de cliometría hasta cliodinámica". Tiempo&Economía, Vol. 2, N° 2, II semestre, pp. 79-103.
MENGER, C. (1985). "El origen del dinero", Revista Libertas 2 (Mayo), Eseade, (pp. 1-19).
MOCHON, F. (2006). Principios de Economía. Madrid, McGraw Hill, cap. 1 (pp. 1-16); cap. 11 (205-208).
MORADIELLOS, E. (2001). Las caras de Clío. Una introducción a la Historia. Madrid. Siglo XXI, cap. 6 (pp. 114-139).
NACIONES UNIDAS (1998). Cincuenta años del pensamiento de la CEPAL: textos seleccionados. Santiago de Chile, Naciones Unidas/CEPAL-FCE.
PEREZ CALDENTEY, E., O. Sunkel y M. Torres (2012). Raúl Prebisch (1901-1986): Un recorrido por las etapas de su pensamiento sobre el desarrollo económico. Santiago de Chile, UN/CEPAL.
PNUD (1998). Douglass C. North: La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano. Barcelona, Instituto Internacional de Gobernabilidad.
POLANYI, Karl (2007). La Gran Transformación. Crítica del liberalismo económico. Madrid, Ediciones de La Piqueta.
SCREPANTI, E., S. Zamagni (1997). Panorama de la Historia del Pensamiento Económico. Barcelona, Ariel.
SCHUMPETER, J. A. (1994) [1954]. Historia del Análisis Económico. Barcelona, Ariel.
SCHUMPETER, J. A. (1996). Capitalismo, Socialismo y Democracia, Barcelona, ed. Folio, tomo 1, de la edición inglesa de George Allen &c Unwin Ltda, 1942.

Recursos en red:

El espacio curricular "Historia de la Economía Política" cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle en la que se desarrollarán los trabajos prácticos mencionados, entre otras actividades. El enlace para acceder a la misma es el siguiente: https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=661