



## “PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Residencia Docente (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04502\_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: - Campo Práctica Profesional Docente (CPPD)

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 120

Carga horaria semanal:

Créditos: 10

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular ROBLEDO Silvia Beatríz
- Prof. Profesor Asociado BAJUK Magdalena Verónica
- Prof. Profesor Adjunto SACCHI LEMOS Carla Araceli

### **Fundamentación:**

La residencia docente se constituye en la instancia final de la formación pedagógico-didáctica del profesor. Es La Residencia Docente es una de las etapas más importantes en la formación de un profesor. En ella se conjugan: la teoría y la práctica, el texto y el contexto, el pasado y el futuro; de allí su complejidad.

El objeto de esta asignatura no debe ser entendido como una mera obligación curricular, sino como una nueva instancia de aprendizaje y enseñanza, y una transición interinstitucional.

Es nuestro propósito acompañar a los estudiantes en este proceso de consolidación del rol docente, convertirnos en mediadores entre la formación teórica y la inserción laboral.

Se trata de acompañar a los residentes en este proceso de transición en el que deberán resolver situaciones desafiantes y complejas, habida cuenta del permanente y profundo cambio de las instituciones educativas y de los estudiantes. Y, a través de la planificación y realización de propuestas educativas con sentido.

La Residencia docente se concreta a través de un proyecto, con el propósito de problematizar y contextualizar el proceso. El elegido para el ciclo 2024, en consonancia con los desafíos a sortear en tiempos de complejidad se denomina: “Algunos desafíos de la enseñanza de la Geografía en la complejidad”.

En tanto proyecto, se constituye en un espacio de planificación, acción y reflexión, tres pilares fuertemente entrelazados y dinámicos.

Es por ello que la Residencia Docente está concebida, como un proceso que incluye 4 (cuatro) periodos: Taller pre-práctica, Observación áulica, planificación y desarrollo de la propuesta, evaluación y reflexión sobre la práctica. Cada uno de ellos conlleva a la inserción paulatina del residente en la tarea áulica e institucional, asumiendo el rol de educador.

Desde ese lugar es fundamental desarrollar en el residente la capacidad de reflexión sobre su propia práctica como un aprendizaje fundamental para su posterior desempeño como profesor.

### **Aportes al perfil de egreso:**

La residencia docente se vincula especialmente con las siguientes competencias de la carrera:

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Asimismo, promueve la producción de documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

1-En lo disciplinar un profesional docente debe:

- Haber incorporado sólidos conocimientos de su disciplina para poder llevarlos a sus prácticas áulicas.
- Además, tiene que manejar diversos lenguajes de comunicación y tecnologías de la información.
- Debe desarrollar actitudes de defensa de los valores locales, nacionales y universales y transmitirlos a sus estudiantes.

2-Con respecto a las competencias profesionales, este espacio curricular implica:

- Asumir con responsabilidad e idoneidad procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo argentino y en experiencias de educación no formal.
- Demostrar que a lo largo de su formación ha podido incorporar competencias y es capaz de generar experiencias educativas variadas y significativas;
- Ejercer la docencia en el nivel secundario y superior con experticia;
- Participar en forma comprometida en la vida de una institución educativa;
- Integrar equipos interdisciplinarios para generar proyectos educativos innovadores;
- Tener aptitud para integrar equipos de gestión educativa.

### **Expectativas de logro:**

- Insertarse con responsabilidad y armonía en la escuela real y en otras Instituciones en las que enseñará, con estrategias de enseñanza-aprendizaje, que tengan en cuenta la diversidad de modalidades, contextos, entornos y sujetos y sus expectativas, intereses y necesidades.
- Entender la residencia docente como una etapa de profesionalización enriquecedora
- Vincular los saberes adquiridos durante la etapa de formación pedagógica y geográfica con el rol a desempeñar como profesional docente.
- Desarrollar la creatividad en las distintas instancias de la tarea docente.
- Propender al uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y otras formas de mediación innovadoras de manera contextualizada y reconocer los nuevos procesos de subjetivación generados por su incorporación.
- Asumir una actitud reflexiva frente a las propias experiencias de enseñanza y aprendizaje
- Valorar el papel del profesor – geógrafo en el desarrollo de los educandos como personas capaces de asumir una actitud responsable frente al mundo y a sí mismos
- Desempeñar la enseñanza de su disciplina con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica en los niveles



de educación secundaria y superior en diversos contextos.

### **Contenidos:**

Este espacio curricular tiene formato de proyecto, por ello se ha elegido para el ciclo 2024 La siguiente propuesta:

“Algunos desafíos de la enseñanza de la Geografía en la complejidad”

Para abordar esta problemática se trabajarán los siguientes ejes temáticos:

-Eje 1: El desafío de enseñar a partir de las emociones

Las emociones como motor del aprendizaje. Las emociones de los sujetos que enseñan y aprenden. El desafío de implicar emocionalmente a los estudiantes en el aprendizaje de la Geografía a través de la motivación.

-Eje 2: El desafío de problematizar el saber

La problematización del saber. La selección de contenidos significativos. La planificación de los aprendizajes. La construcción de propuestas ambientales problematizadas.

-Eje 3: El desafío de enseñar a articular y transversalizar el saber

El desafío de enseñar a articular y transversalizar el saber: Interdisciplina: trabajar con el otro, ESI. La planificación por proyecto. ABP y ESI.

-Eje 4: El desafío de la inteligencia artificial o algoritmos generativos

Acercamiento a los conceptos básicos del funcionamiento de los diversos tipos de IA y la profundización en algoritmos generativos como ChatGPT y Microsoft Designer. Experimentar con herramientas de Inteligencia Artificial para aplicarlas al ámbito educativo, tanto para la planificación, producción o uso directo con estudiantes.

-Eje 5: El desafío de enseñar y aprender una geografía desafiante

La red conceptual y la planificación de la propuesta. La elaboración de la secuencia didáctica como instancia de toma de decisiones.

La selección de la bibliografía de referencia. Selección e implementación correcta de estrategias y recursos didácticos. El dominio de los contenidos. La renovación en la propuesta áulica. La conducción del proceso de enseñanza. La reflexión de su propia práctica.

### **Propuesta metodológica:**

La Residencia Docente consta de las siguientes instancias:

#### **A. Pre-práctica**

1-Taller pre-práctica (8 encuentros presenciales y actividades virtuales): Recuperación y fortalecimiento de contenidos previos a partir de estrategias participativas variadas. Estas actividades se desarrollarán en la Facultad con la modalidad de un taller y a través de la plataforma Moodle, mediante la cual se realizarán tareas, visionado de videos, lecturas reflexivas, infografías, juegos didácticos, etc.

2-Ambientación Institucional (1 semana).Conocimiento de las institución receptora y los actores sociales principales, así como de la dinámica de trabajo de la institución escolar seleccionada.

3-Observación de situaciones de enseñanza-aprendizaje (2 semanas).Las actividades consisten en observaciones de clases reales a cargo de un docente en ejercicio y la paulatina incorporación del residente al aula. Asimismo se promueve la reflexión constructiva.



## B. Práctica propiamente dicha

1- Desarrollo de 18 a 20 horas de clases donde implementará su propuesta áulica. El/la residente desarrollará las actividades en forma individual con el acompañamiento del equipo de cátedra.

## C. Evaluación del proceso de aprendizaje enseñanza

1-Puesta en común de la experiencia vivida (1 semana). Se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras a través de un encuentro final.

### **Propuesta de evaluación:**

#### -Evaluación de Proceso:

- El/la residente deberá asistir al 80% de los encuentros del taller pre-práctica previstos y deberá realizar las actividades presenciales y virtuales propuestas.
- El/la residente deberá asistir al 100% de las clases a cargo de estudiantes y cumplir con responsabilidad las obligaciones previstas por la cátedra.
- La Residencia Docente no contempla la realización de Trabajos Prácticos y/o Parciales. Esta cátedra valora la autorreflexión que realiza el residente durante todo el proceso.
- El/la residente tendrá la obligación durante todo el periodo de Práctica propiamente dicha de presentar su carpeta al profesor observador cuando inicie su clase. Es obligatorio que el/la estudiante deje constancia escrita de su autorreflexión. El profesor/a observador/a hará un registro escrito de la evaluación de cada clase mediante una ficha de seguimiento.

#### -Evaluación de resultado:

- El/la residente deberá presentar la carpeta completa de Residencia Docente al final del proceso. Es obligatorio la presentación de un informe sobre la Residencia Docente al concluir el proceso vivido.
- El/la residente deberá elaborar un producto digital, video, Tik Tok, presentación interactiva (genially, canva, powtoon, etc.), que sintetice el proceso vivido y la reflexión final.

- Las profesoras de la Residencia podrán pautar el inicio del Taller pre-práctica y de la Práctica propiamente dicha para aquellos residentes que no tengan completo los requisitos del espacio curricular al inicio del cursado del taller.

#### - Instrumento de evaluación:

La calificación final se definirá a partir de una rúbrica propuesta por la cátedra donde se incluye todo el proceso. El/la residente deberá demostrar solvencia en el diseño y puesta en práctica de su propuesta educativa.

- Las profesoras de la Residencia podrán suspender la práctica propiamente dicha en caso de que el/la residente no logre los resultados esperados. En este caso deberá realizar el proceso completo en el siguiente ciclo.

#### -Evaluación de la materia:

- La realizan los/as residentes al final del proceso con la puesta en común de la experiencia vivida y en el informe final donde aportan sugerencias a la cátedra.

### **Descripción del sistema**



Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### **Bibliografía:**

Bibliografía y webgrafía

Eje 1: -Las emociones en el aula

-Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J.V. y Rodríguez Rodríguez, I. (2018). “La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes”. En: Cuaderno de Pedagogía Universitaria 15 (29), enero-junio 2018 / República Dominicana; disponible en <https://drive.google.com/file/d/1nkkm8yxE56yWZ9FTDcdkGxrfTc8HksMK/view?usp=sharing>

-Aprendemos Juntos 2030 (19 de abril de 2021). "Las emociones son las guardianas del aprendizaje". Begoña Ibarrola. <https://www.youtube.com/watch?v=r1MJihLtgk>

-Coronado, M., Gómez Bowling, M.J. (2020).” La trama motivacional de la escuela: estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza”, CABA:NOVEDUC - Libro Digital Cap. 4 Docente motivada, docentes motivadores.

-Ibarrola López de Davalillo, B (2014) Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula; Madrid, Ediciones SM, Cap. 7 : El aula, un auditorio emocionante

Eje 2: -Problematización de los saberes

-Ajón, A. (2015). “Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media”. En: Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, 5 (10), 166-192.

-Anijovich, R., Cappelletti, G. (2020). “El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos”, CABA: Paidós Educación. Cap.1: Problematizar la enseñanza: ¿qué enseñar?



-Gurevich, R. (2021). “Enseñar y aprender Geografía: conceptos y experiencias en la escena contemporánea”. En Pulgarín Silva, M. R. (comp.). Conversaciones sobre la dimensión formativa de la Geografía y la Educación geográfica, Bogotá: Sociedad Geográfica de Colombia.

#### La cuestión ambiental en la educación

-Ministerio de Educación de la Nación(2022). “Educación ambiental integral, Documento Marco”, CABA: Ministerio de Educación. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/158587/documento-marco-del-programa-de-educacion-ambiental-integral>

-Ministerio de Educación de la Nación (2021). “Ambiente, Colección Derechos humanos, Género y ESI en la escuela”, CABA: Ministerio de Educación.

-Ministerio de Educación de la Nación (2021). “Ambiente, territorio y comunidad, Una mirada desde la Educación ambiental integral”, CABA: Ministerio de Educación.

#### Eje 3:transversalidad del saber

-Secretaría de Innovación Educativa (2018). “Aprendizaje Integrado”, Secundaria Federal 2030, CABA:: Presidencia de la Nación, disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005894.pdf>

#### Educación sexual integral

-Moreno, M. y Mastrolorenzo, C. (2021). “Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos”, CABA: Milena Caserola, ISBN 978-987-8392-78-3.

-Ministerio de Educación de la Nación (2021). “Educación Sexual Integral” , CABA :Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A.

-Ministerio de Educación de la Nación (2021). “Género”, Colección Derechos humanos, género y ESI en la escuela ,Libro digital, PDF/A, Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-00-1497-7.

#### Enseñanza por proyectos

-Anijovich, R., Cappelletti, G. (2020). “El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos”, CABA: Paidós Educación. Cap.6: Enseñar y aprender a través de proyectos

#### Eje 4: -El desafío de la inteligencia artificial o algoritmos generativos

-Vicerrectorado de Innovación Educativa (2023). “Guía para integrar las tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. UNED

-Universidad de Guadalajara (2023). “Orientaciones y definiciones sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en los procesos académicos”. Guía práctica, Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.

#### Eje 5 -La elaboración de la secuencia didáctica como instancia de toma de decisiones.

-Furman, M (2021). “Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino”, Buenos Aires: Siglo XXI.



Cap. 5: Planificar el camino hacia el aprendizaje profundo, 67-91. Recursos en red: Aula virtual:  
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=152>

-Coronado, M. (2022). “Desarrollar secuencias didácticas: seleccionar o diseñar materiales, entornos y recursos”. En Claves didácticas para renovar la enseñanza. Novedades Educativas, 85-109.

-Estrategias de aprendizaje

-García Ríos, D. (2021). “Las estrategias didácticas como decisión política: una relación urgente”. En Geográficamente: Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas en el aula, Mar del Plata: Cartograma.

-Transversalidad de la evaluación:

-Anijovich, R., Cappelletti, G. (2020). “El sentido de la escuela secundaria, Nuevas prácticas, nuevos caminos”; CABA: Paidós Educación. Cap. 5 ¿Cuán formativa es la evaluación? , 64-78.

### **Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=152>