



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: PPD III Micro-Experiencias Educativas en Educación Formal y No Formal (Geografía)

Código (SIU-Guaraní): 04401_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular:

Ubicación curricular: Campo de la Práctica Profesional Docente

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total:

Carga horaria semanal:

Créditos: 0

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado GABAY Ruth Eliana
- Prof. Profesor Adjunto CHIAPPA Elizabeth Lourdes

Fundamentación:

La PPD III estará orientada a formular propuestas áulicas en educación formal y no formal, realizar prácticas docentes concretas, reflexionar sobre las mismas y fomentar la investigación educativa, para penetrar en la complejidad del objeto de investigación educativa, en sus contradicciones externas e internas, en sus estrechas interacciones y relaciones con otros fenómenos y promoviendo la pluralidad de enfoques e ideas..

Anualmente se elaborará un proyecto cuyo trayecto curricular implique el logro de cuatro instancias áulicas o institucionales. Este proyecto deberá constar, de al menos, 1 instancia en nivel superior (universitario o superior no universitario); 2 en nivel secundario y 1 en educación no formal. Se trabaja por Eje y los contenidos responden al Proyecto diseñado.

En el ciclo lectivo 2022 el Proyecto versará sobre el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para una enseñanza innovadora de la Geografía en modalidad presencial y virtual?

Ante la coyuntura de la pandemia de COVID 19, en forma abrupta y casi inesperada, en nuestro país y provincia las pantallas sustituyeron el contacto presencial y se inauguraron nuevas formas de enseñanza y aprendizaje surgidas de la necesidad y la urgencia de aquella coyuntura para encarar las prácticas profesionales docentes. Este contexto de excepcionalidad, también puso de manifiesto la brecha digital que existe en el país y la provincia,



donde el acceso a la tecnología y a internet es muy desigual entre los estudiantes e instituciones educativas. Además, muchos docentes no estaban lo suficientemente alfabetizados tecnológicamente para emplear recursos digitales. Luego con la extensión del proceso de vacunación contra el COVID 19 se retornó a la presencialidad cómo se venía ejerciendo hasta 2019. Sin embargos, la pandemia cambió varias dimensiones del proceso de enseñanza- aprendizaje en Geografía evidenciando aciertos y errores. Para abordar la pregunta poderosa de nuestro proyecto y hallar respuestas desde una enseñanza innovadora de la Geografía en distintos niveles del sistema educativo formal y no formal, hemos organizado los contenidos mínimos de este espacio curricular en torno a 3 Ejes que se desarrollarán detalladamente más adelante en este programa. Micro-Experiencias Educativas en Educación Formal y No formal tiene la finalidad de preparar a las/los estudiantes como futuros profesores para su desempeño en el aula de Geografía en distintos niveles del sistema educativo formal (secundario, terciario y universitario) y no formal. En esta instancia de la carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía; las y los estudiantes tendrán la oportunidad de integrar los conocimientos previos, disciplinares y pedagógicos mediante el desarrollo de variadas actividades prácticas y manejo de recursos digitales apelando al uso del aula virtual de dicho espacio curricular en plataforma Moodle.

Aportes al perfil de egreso:

El Profesor/Profesora Universitario/Universitaria en Geografía será un graduado universitario con preparación científica, didáctica y metodológica en las áreas de su especialidad, que le permita asumir con idoneidad la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo argentino y en situaciones educativas no formales. Será capaz de desempeñarse con una actitud crítica, reflexiva y creativa frente a la realidad, con responsabilidad social, ciudadana y ética y con especial preocupación por los intereses comunes, el trabajo en equipo, la solidaridad y la inclusión social.

Expectativas de logro:

El conjunto de capacidades ha sido formulado en el Plan de estudio bajo el término competencias.

Competencias generales:

Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.

Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional.

Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Competencias disciplinares:

Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural. Manejar con solvencia los diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.

Desarrollar actitudes en defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los problemas socio -ambientales y de respeto a la diversidad cultural.

Competencias profesionales:

Desempeñar la enseñanza de la Geografía con actitudes éticas, democráticas y de reflexión crítica, en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.

Diseñar, dirigir, integrar, asesorar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativa, relacionados con la Geografía.

Participar en los aspectos organizativos, administrativos, de gestión y coordinación propias de la Geografía o disciplinas afines en diferentes instituciones educativas.

Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos afines, como por ejemplo ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las

relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.

Participar, coordinar, asesorar equipos inter y multidisciplinarios en las áreas de las ciencias naturales, humanas y sociales.

Contenidos:

El equipo de cátedra optó por utilizar en la selección y organización de los contenidos de este espacio curricular el formato “Proyecto” que favorece el aprendizaje situado, la investigación educativa y la adquisición y apropiación de diversas capacidades en un uso combinado de formatos curriculares. Dicho Proyecto se articula en torno a 3 Ejes que intentan dar respuestas alternativas a la pregunta poderosa del Proyecto: **¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS MÁS ADECUADAS PARA UNA ENSEÑANZA INNOVADORA DE LA GEOGRAFÍA EN MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL?**

Los Ejes y sus contenidos mínimos son:

EJE I. Los desafíos de mejorar las micro experiencias educativas en educación formal y no formal en Geografía. Conceptualizaciones sobre micro experiencias educativas y contraste con el macro aprendizaje. La educación formal y no formal en Geografía: la distinción de campos, modalidades, áreas en diversos niveles educativos y formatos curriculares. La investigación educativa como eje sustantivo para la retroalimentación de conocimientos en la educación formal. Reflexión sobre la propia práctica docente.

EJE II. El replanteo conceptual en la selección de contenidos curriculares para la enseñanza de la Geografía. Los desafíos para una selección pertinente de contenidos: distinción entre conceptos y temas-problemas. El dominio de conceptos claves de la Geografía como espacio y territorio. La confección de redes conceptuales como herramienta apropiada para resignificar la estructura conceptual de la disciplina. Reflexión sobre la propia práctica docente.

EJE III. Repensar las estrategias didácticas, los recursos digitales y los modos de evaluación en una educación geográfica innovadora.

El papel relevante de la estrategia de comprensión lectora en la enseñanza de la Geografía: el uso del texto argumentativo. La creatividad en la elección y aplicación de estrategias en micro experiencias educativas como: exposición didáctica interactiva, estudio de caso, investigación, entre otras. El desarrollo de las TAC (Tecnologías para la Apropiación de Conocimientos) en nuestros días y sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Geografía, uso de: Cmap Tools, Genially interactivo y diseño de podcast. Distintos tipos de evaluación: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa. La autoevaluación con uso de rúbricas. Desarrollo de micro experiencias educativas en nivel secundario demostrando el dominio de las estrategias trabajadas. Reflexión sobre la propia práctica docente.

Propuesta metodológica:

Dado que hemos definido al “taller” como un espacio curricular orientado “al análisis y discusión de un contenido elegido previamente, con participación activa de todas/os los integrantes del curso, a la focalización en las propias prácticas profesionales docentes desde la lógica del “aprender haciendo”, se propone, entre otras, las siguientes actividades pedagógicas para este espacio curricular:

Lectura y análisis crítico de textos de la bibliografía obligatoria y materiales didácticos producidos por los integrantes del equipo de cátedra, como: lectura comprensiva de textos académicos y textos argumentativos, complementar esas lecturas con el examen de power point donde el trabajo docente de los integrantes de la cátedra ha sido sistematizado, con la visualización de videos, con el buceo de información académica y periodística en sitios on line con contenidos de interés, con el manejo de datos cualitativos y cuantitativos expresados en gráficos y tablas y con la interpretación de mapas que figuran en los textos trabajados.

Elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje para una enseñanza innovadora de la Geografía combinadas con puestas en común.

Primera práctica profesional docente (antes de la aprobación del Plan de Estudios 2019) que incluye observación



participante en establecimientos educativos de gestión pública dedicados a la Educación Secundaria; desarrollo de micro experiencias educativas con alumnos de nivel secundario guiadas y observadas por los profesores de este espacio curricular y sus propios compañeros.

Reconceptualización del contenido evaluación a través del diseño de su forma diagnóstica, sumativa y de resultado en clases presenciales, en las micro experiencias educativas y en la primera práctica profesional docente.

Presentación de trabajos prácticos y participación en dinámicas grupales.

Participación en instancias de evaluación continua, en una evaluación parcial y en el coloquio final donde se les solicita a las/os estudiantes que combinen teórica y práctica.

Aplicación del uso de las TAC en el dictado de la materia cumpliendo 18 hs de virtualidad en Aula del espacio curricular en Moodle; empleando: Cmap Tools para elaboración de redes conceptuales; Genially interactivo y Podcast.

Reflexión permanente sobre la propia práctica con registro escrito para ser docentes reflexivos y con disposición a renovar en la enseñanza de la Geografía al egresar.

Examen de investigación educativa en el campo de la práctica profesional docente en Geografía.

Propuesta de evaluación:

1- Por ser un espacio curricular con estructura de taller, no existe la condición de alumno libre. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recurrir la asignatura al año siguiente.

2-Para acreditar la asignatura es necesario que el alumno/a:

-Asista al 80% de las clases presenciales, con justificación válida de las inasistencias.

-Apruebe las 10 hs destinadas a la realización de su primera práctica profesional docente en el nivel secundario en escuelas públicas y privadas del Gran Mendoza.

-Apruebe el 100% de los trabajos prácticos realizados en aula virtual con un resultado mínimo de 60% en cada práctico. Sólo se podrá recuperar el 25% de los mismos.

-Presente por escrito sus reflexiones sobre su propia práctica docente cada vez que se le solicite.

-Presente la carpeta completa con planificación, secuencia didáctica y recursos utilizados en su primera práctica profesional docente en el nivel secundario

-Apruebe las 18 hs de virtualidad implementadas en el dictado de la materia a través del uso de plataforma Moodle.

-Apruebe las instancias de trabajo pautadas por las profesoras de la cátedra sobre retroalimentación de contenidos a partir de la investigación educativa en Geografía.

-Apruebe el coloquio final teórico - práctico en el que deberá mostrar dominio de la bibliografía obligatoria, ser capaz de dar ejemplos pertinentes sobre trabajos prácticos realizados y valorar y emitir juicio crítico sobre su propia práctica profesional docente en educación formal de nivel secundario, co evaluar a pares y a sus docentes.

Cabe destacar que de esas instancias de evaluación es muy importante la concreción de la primera práctica profesional docente. Entendida como un medio para que las/los estudiantes tengan un contacto directo con el campo de trabajo afín a la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía. La primera práctica profesional docente les brinda desde 2019 hasta la fecha a los estudiantes que cursan este espacio curricular la oportunidad de observar clases, participar y practicar como docentes en situaciones reales, para que puedan aplicar, comparar y adecuar los aprendizajes prioritarios y competencias que lograron adquirir en la carrera profesional que están cursando. La misma tiene como objeto principal proporcionarles a los estudiantes la madurez y confianza necesaria para su futuro desempeño docente y esta práctica profesional docente se realiza en pareja pedagógica para que un compañero/a observe las clases dictadas.

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria

EJE I. Los desafíos de mejorar las micro experiencias en educación formal y no formal en Geografía.

FONTANA, A. (2020) “Pandemia, tecnologías digitales y formación docente. Preguntas a partir de la experiencia”. En: Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores) Pensar la educación en tiempos de pandemia. UNIPE: Editorial universitaria: Buenos Aires.

GABAY, E. (2022) Distinción entre micro experiencias educativas en Educación formal y No formal desde la enseñanza de la Geografía. Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. MONTEAGUADO, J. Y OLIVEROS, C. (2016). “La didáctica del patrimonio en las aulas. Un análisis de las prácticas docentes”. Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad, Número 1, pp. 64-78. Disponible en formato digital

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12150>

TOUBES, A.; SANTOS, H.; LLOSA, S.; LOMAGNO C. (2006) “Revisión del concepto de Educación No Formal”. Debates y propuestas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, N.º 29. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires.

EJE II. El replanteo conceptual en la selección de contenidos curriculares para la enseñanza de la Geografía.

BENEDETTI, Alejandro (2009) “Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea”, en: Enseñar Geografía en la escuela hoy, N.º 4, año 1, Formato digital.

GABAY, E. (2021) El uso de mapas y redes conceptuales en Geografía, Material didáctico para la Cátedra PPD III en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

GABAY, E. (2017) Los conceptos de espacio, territorio y territorialidad: nuevas resignificaciones para su enseñanza, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

GUREVICH, R. (1998) Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa, en: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales II, Teorías con prácticas, Paidós, Buenos Aires.

EJE III . Repensar las estrategias didácticas, los recursos digitales y los modos de evaluación en una educación geográfica innovadora.

ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap. 1., en: Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula, Aique, Buenos Aires.

ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos, Aique, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.

CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 2. Disponible en formato digital en: https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Curso-Introductorio_Escribir-leer-y-aprender-en-la-universidadPaula-Carlino.pdf

LEGUIZAMÓN, E. N. (2022) “Enseñanza de la Geografía a partir del estudio de casos”. En: Oscar Lossio (compilador). La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas. (ReDIEG). pp. 45-52. Disponible en formato digital: <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/wpcontent/uploads/sites/3/2018/08/La-enseñanza-de-la-geografia.pdf>

CHIAPPA, E. (2015) “Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje”. Ponencia presentada al XV Encuentro de Geógrafos de América Latina.

GABAY, E. (2012) La estrategia de comprensión lectora y los diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza. Revisado y adaptado en 2020.

LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) Cómo construir rúbricas o matrices de valoración. Disponible en formato digital en:

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>.

LAASER, W., JASKILIOFF, SL., BECKER, LCR. (2010) “Podcasting: ¿Un nuevo medio para la Educación a Distancia?”. En: Revista de Educación a Distancia. Universidad de Murcia. España.

2. Bibliografía ampliatoria

- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000) Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona: Vicens Vives (Col. Enseñar y saber en el Siglo XXI).
- ALVAREZ CAMPOS DE OLIVEIRA, C. (1999) "La geografía: de materia escolar a disciplina académica", en: Revista Argentina de Educación, N° 26: pág. 47-65. Buenos Aires: MCyE.
- BARELL, J. (1999) El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Buenos Aires: Manantial.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2000) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 2ª ed., Trillas, México.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (coord.) (1997) Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, R. (1998) "Lo "local" en Geografía", en: Novedades Educativas, 9(78): 61. Buenos Aires.
- BOUZO SÁNCHEZ, I. (2016). Aplicación de la metodología del aprendizaje geográfico por descubrimiento basado en SIG en proyectos didácticos para 2º de bachillerato. En: Sebastián Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E., M. (eds.): La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía. pp. 477- 490
- CHEVELLARD, Yves (1997) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber escolar. Aique: Buenos Aires.
- DAVINI, María Cristina (2008) Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. 1a ed. Buenos Aires: Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza, en: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- EGGEN, P., KAUCHAK, D. (2001) Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: F.C.E.
- ESCOLAR, M. (1995) Geografía y curriculum: un problema histórico de contra transposición didáctica. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, PTFD.
- ESCOLAR, M. (1996) "Geografía y educación media. La esperanza y el poder de los hechos consumados", en: Geographikos, 7: 7-20. Buenos Aires.
- ESCOLAR, M. (1992) "La armonía ideal de un territorio ficticio", en: Boletín de Geografía Teórica, Rio Claro, 22(43-44): 339-348, 1992.
- ESCOLAR, C., BESSE, J., MORO, J. y QUINTERO, S. (2000) Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales, 1ra. ed. Buenos Aires: Eudeba.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2003) "Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafiosos juego", en: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 35, 47-53. Barcelona: Grao
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "El profesorado de Geografía frente a la innovación", en: Batllori, R.;Gómez, E.; Oller, M. y Pages, J. (2004) De la teoría a l" aula. Formació del professorat i ensenyament de les ciencies socials. Barcelona: Departament de Didactica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciencies Socials.
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) "Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional" en: Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, 3, 49-57 Barcelona, Instituto de Ciencias de la educación, 2004
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2005) "La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora" en: Geo-espacio, 30,53-69 Montevideo, julio 2005.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. coord. (2007) Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza, Nove Duc, Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, V., GUREVICH, R., SOUTO, P., BACHMANN, L., AJON, A., QUINTERO, S. (2010) "La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios", Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol.15, N.º 859, 15-02-10 Ver enlace <http://www.ub.es/geocrit/b3w-859.htm>
- FINOCCHIO, S. (1993) Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel Educación (Serie Flacso Acción).
- GAMAL, C. (2012) El método de proyectos como técnica didáctica, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción, Chile.
- GAMAL, C. (2012) El estudio de casos como técnica didáctica, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción.



- GEOGRAFÍA 1. (2011) Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad. Ministerio de Educación. Argentina. Formato digital.
- GEOGRAFÍA 2.(2012) Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad. ME. Arg.
- GUREVICH, R. y ZELMANOVICH, P. (1994) "Un modelo didáctico de trabajo en Geografía", en Aisenberg, B. y Alderoqui, B. (comp.): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R. (1994) Un desafío para la geografía: explicar el mundo real, en: Aisenberg, B. y Alderoqui, S.(comps.), Didáctica de las ciencias sociales. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R y GOJMAN, S.(1999). Globalización. Un concepto para analizar la sociedad contemporánea. Buenos Aires: Prociencia/Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- GUREVICH, R. (2015) "La geografía hoy: temas para pensar su enseñanza", Propedéutico: Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González. Formato digital
- HERNÁNDEZ PÉREZ, J., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2001) Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar. Valencia: Nau Libres.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995) Geografía y educación: sugerencias didácticas. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) Cómo construir rúbricas o matrices de Valoración. Disponible en formato digitalen: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- MANCINI, L. y MANCINI, S. (1996) Los mapas conceptuales. Buenos Aires: Santillana (Cuadernos de Apoyo Didáctico).
- MORENO LACHE, N. y HURTADO BELTRÁN, M. F., compiladores (2010) Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. Proyecto GEOPAIDEIA.
- POMBO, D. G., GARCÍA, M. C. Y MARTÍNEZ UNCAL, N. C. (2018). "Aprendizaje por descubrimiento a partir de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Estudio de caso: Cuerno de África". En: Revista Huellas, Volumen 22, N.º 1, Instituto de Geografía, Ed. UNLaPampa: Santa Rosa. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6465838.pdf>
- QUINQUER, D. (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, en: Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, N° 40, pág. 7-22. (exposición didáctica, resolución de problemas, investigaciones, debates o discusiones).
- QUINTERO, S. (2002) "Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX", en: Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Buenos Aires.
- SOUTO GONZÁLEZ. X. (2013) "Investigación e innovación educativa: el caso de la geografía escolar". En: Scripta Nova. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Universidad de Barcelona. Vol. XVII, Núm. 459.

Recursos en red:

- <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=232>