



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: Historia Contemporánea (PE 19)

Código (SIU-Guaraní): 03303_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord N° 054- CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Historia Universal

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 100

Carga horaria semanal: 7

Créditos: 8

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular FERRARIS María Carolina
- Profesor Adjunto ALONSO Dalmiro
- Jefe de Trabajos Prácticos SUDEN Ana Belia

Fundamentación:

- La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la "historia contemporánea" implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del

discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de tercer año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

Aportes al perfil de egreso:

- La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la “historia contemporánea” implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de tercer año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

Expectativas de logro:

Transversales al plan de estudios

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.
- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.

- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

Específicas del espacio curricular

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.
- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irrepetible constelación de factores.

Contenidos:

-1. Introducción

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía tradicional, historiografía científica y enfoque macroanalítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. La cuestión del cambio y las continuidades a escala mundial.
 - El mundo cultural: estructuras y tendencias.
 - El mundo económico: estructuras y tendencias.
 - El mundo político: estructuras y tendencias.
 - La estratificación social y las mentalidades antes del mundo contemporáneo.

Primera Parte : la conformación del mundo contemporáneo

2. El nacimiento de las sociedades industriales

1. El significado de la Revolución Industrial.
2. La “Primera Revolución Industrial”.
3. Los primeros procesos históricos de industrialización.
4. La economía mundial en la segunda mitad del siglo XIX (hasta 1914). El tema de los ciclos.
5. Una propuesta para el análisis histórico-comparativo de los sistemas económicos

3. Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX

1. La independencia norteamericana. La Revolución Francesa, el sistema político napoleónico y el ciclo de guerras entre 1792 y 1815.
2. Restauración, liberalismo y nacionalismo (1815-1871). Las relaciones internacionales en la Europa restaurada y reestructurada.
3. Las transformaciones de los sistemas políticos (1871-1914) y las relaciones internacionales en la era bismarckiana. El camino hacia una peligrosa bipolaridad.

4. La cristalización de las ideologías

1. En torno al concepto de ideología
2. Núcleos y principales corrientes ideológicas: liberalismo, conservadurismo y socialismo.
3. El tema de la democracia y la problemática del nacionalismo.

Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (el siglo XX)



5. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XX

1. Las transformaciones producidas desde 1914.
2. La “segunda guerra de los treinta años” (1914-1945).
3. La expansión de la segunda posguerra.
4. Ampliación del marco analítico para la comparación de los sistemas económicos. La cuestión centro-periferia.

6. Un siglo de guerras y revoluciones (1914-1989)

1. La Primera Guerra Mundial.
2. La Revolución Rusa.
3. Entre dos guerras. Continuidad y discontinuidad en la evolución de los sistemas políticos.
4. La Segunda Guerra Mundial.
5. Las Naciones Unidas y la Guerra Fría.
6. La Posguerra Fría.

7. Los desafíos ideológicos

1. Comunismo y fascismo (1917-1945).
2. Liberalismo, conservadurismo moderado y socialismo entre las dos guerras.
3. El clima ideológico de la segunda posguerra.
4. El debate en torno al nacionalismo y la democracia.

8. El impacto de las grandes potencias occidentales en el mundo y los nuevos protagonistas

1. La construcción y estructura de los imperios coloniales europeos: de la era victoriana hasta la Segunda Guerra Mundial.
2. Los procesos de descolonización durante la Guerra Fría y los nuevos Estados en un enfoque regional: China, el Sureste asiático; Asia meridional, África del Norte y el Próximo Oriente, África negra.
3. Los nuevos protagonistas en la “Posguerra Fría”.

9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI

El cambio y la cuestión del sentido de la historia: ¿hay tendencias discernibles en los últimos doscientos años?

Propuesta metodológica:

- Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía. Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, podrán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa

Propuesta de evaluación:

La evaluación y la regularidad del estudiantado se basarán fundamentalmente en:

- la activa participación en clases de trabajos prácticos con análisis crítico de temas.
- la elaboración de una carpeta dedicada al análisis de textos y mapas seleccionados por indicación del equipo de la cátedra.

Los trabajos prácticos (incluyen mapas y actividades de AV) deberán ser entregados en los siguientes plazos:



Primer bloque: entrega 19 Abril

Segundo bloque: entrega 31 Mayo

Tercer bloque: entrega 14 Junio

(de existir alguna excepcionalidad justificada, la carpeta se presentará estrictamente un mes antes de rendir la materia)

• El aula virtual ocupará una carga horaria equivalente a 1 sola hora semanal de las 7 horas semanales que tiene el espacio curricular, por lo cual el peso fundamental de la instancia enseñanza-aprendizaje está en la presencialidad. La virtualidad consistirá, por tanto, en un complemento de las clases teóricas y de trabajos prácticos.

El estudiante deberá matricularse en el aula virtual siguiendo los pasos que oportunamente se comunicarán en clase.

La aprobación de los trabajos prácticos (y/o recuperatorios) es requisito para obtener la condición de alumno regular.

APROBACIÓN: La materia se aprueba mediante examen final.

En el examen final será imprescindible la presentación de la carpeta de trabajos prácticos y mapas, tanto para estudiantes regulares como libres (la no presentación imposibilita acceder al examen).

En lo que hace al aspecto cualitativo, los exámenes finales tienen en cuenta los avances logrados por el alumno en todos los aspectos señalados en este Programa, ocupando el lugar central las capacidades siguientes:

- Manejo del marco conceptual sin el cual no sería posible organizar la masa de la información meramente fáctica.
- El conocimiento de un tejido de hechos e ideas de importancia crucial en la historia contemporánea, sin el cual el marco conceptual estaría vacío.
- La identificación y comparación de procesos, estructuras, tendencias y regularidades.
- La capacidad de analizar críticamente la bibliografía, reconociendo diversas tendencias historiográficas.

Se indican a continuación las características del EXAMEN FINAL que deben entenderse como una especificación de las normas generales expuestas, según las dos categorías de alumnos ahora vigentes:

- Alumnos regulares – examen oral (o escrito si la cantidad de los presentes hace aconsejable esta modalidad).
- Alumnos libres – examen escrito y oral (si no aprueba el primero no podrá pasar al segundo).-
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010):

ESCALA PORCENTUAL: NOTA:

%	0
1 a 12 %.....	1
13 a 24 %.....	2
25 a 35 %.....	3
36 a 47 %.....	4
48 a 54 %.....	5
55 a 64 %.....	6 (a partir de aquí se obtiene la aprobación)
65 a 74 %.....	7
75 a 84 %.....	8
85 a 94 %.....	9
95 a 100 %.....	10

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Como es inevitable en esta asignatura, buena parte de las publicaciones utilizadas por el equipo docente no se encuentran en lengua castellana. Ese material aparece citado en las recientes obras del equipo docente de la cátedra que se mencionan en el programa. El mismo se concentra en la bibliografía de utilidad y acceso inmediato. En este sentido, recordamos a los alumnos que conviene efectuar la búsqueda en los siguientes lugares: a) Biblioteca de FFyL; b) Biblioteca Central; c) Biblioteca de la FCPS.; d) Bibliografía especial ubicada en el gabinete 208.

1. Introducción

Bibliografía obligatoria :

- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): "Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica", Mendoza, Ed. de la FFyL (Cap.3).
- BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. (2010): "Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa", Mendoza, Ediunc.

Bibliografía complementaria:

- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").

Primera Parte : la conformación del mundo contemporáneo

2. El nacimiento de las sociedades industriales

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): "El mundo contemporáneo: historia y problemas", Buenos Aires/Barcelona, Biblos/ Crítica, Cap.1.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- LAJUGIE, J. (1960): "Los sistemas económicos", Bs.As., Eudeba.
- MOCHÓN MORCILLO, F. y BEKER, V.A. (1997): "Economía. Principios y aplicaciones", Madrid, McGraw-Hill, Cap.24. (existen otras ediciones)



Bibliografía complementaria

- HOBBSAWM, E. (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica.
- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): "Atlas Histórico Mundial", Madrid, Alianza, vol. 2.
- VILLANI, P. (1996): "La edad contemporánea, 1800-1914", Barcelona, Ariel.
- BARBERO, M.I., BERENBLUM, R.L., GARCÍA MOLINA, F.G. y SABORIDO, J.R. (1998): "Historia económica y social general", Bs.As., Ediciones Macchi.

3. Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.2., 3 y 6.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- RUDE, G. (1989): "La Revolución Francesa", Madrid, Vergara.
- LÉPORI DE PITHOD, M.E. (1989): "Nuevas perspectivas sobre la Revolución Francesa", en Revista de Historia Universal, (de ahora en adelante: RHU), Mendoza, Ed. de la FFyL, No.2.
- LÓPEZ DE FERRARI, N. (1990): "La izquierda, la derecha y la Revolución Francesa", en RHU, No.3.
- DUROSELLE, J.B. (1967): "Europa desde 1815 hasta nuestros días", Barcelona, Labor.

Bibliografía complementaria

- HOBBSAWM, E.J. (1991): "La era de la revolución (1789-1848)", Barcelona, Crítica.
- ----- (1992): "Los ecos de la Marsellesa", Barcelona, Crítica.
- KINDER e HILGEMANN (1971).
- KENNEDY, P. (1994): "Auge y caída de las grandes potencias", Barcelona, Crítica.
- MOMMSEN, W. (1986): "La época del imperialismo" (vol. 28 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- SOBOUL, A. (1986): "La Revolución Francesa", Madrid, Hyspamerica.

4. La cristalización de las ideologías

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.4.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): "El miedo y la esperanza I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental", Mendoza, EDIUNC, Cap.2.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía complementaria

- DI TELLA, T.S. y otros (2001): "Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas", Bs.As., Puntosur.

Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (los siglos XX/XXI)

5. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XX

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 8 y 10.
- GALBRAITH, J. K. (1995): "Un viaje por la economía de nuestro tiempo", Buenos Aires, Ariel, Caps. 4-11.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, M. C. (2005): "El miedo y la esperanza III. Europa Centro-Oriental de la hegemonía soviética al siglo XXI", Mendoza, Ediunc.
- LAGUIE (1960).
- RAPOPORT, M. y BRENTA, M. (2010): "Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo", Buenos Aires, Capital Intelectual.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía complementaria

- BARBERO y otros (1998).
- BENZ, W. Y GRAML, H. (1986): "El siglo XX (III). Problemas mundiales entre los bloques de poder", (vol. 36 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- HOBBSAWM, E., (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica.

- VILLANI, P. (1997): “La edad contemporánea, 1914-1945”, Barcelona, Ariel.

6. Un siglo de guerras y revoluciones (1914-1989)

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.9.
- BUCHRUCKER, DAWBARN y FERRARIS (2005), Caps. 6 y 7.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- CARR, E. H. (1968): “Estudios sobre la revolución”, Madrid, Alianza.
- VIDAL MANZANARES C. (1997): "La ocasión perdida. Las revoluciones rusas de 1917. Historia y documentos", Barcelona, Eds. Península.
- Un libro de la bibliografía complementaria a elección.

Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. (2006): “La Segunda Guerra Mundial”, Madrid, Dastin Eds.
- ----- (2008): “El fascismo en el siglo XX”, Bs.As., Emecé.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (2001): “El miedo y la esperanza II. De la autodeterminación nacional al imperio genocida: 1914-1945”, Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN, S. y FERRARIS, M. C. (2012): “Del mito al genocidio. Una historia documental de la Alemania nazi, Bs. As., Capital Intelectual.
- BUCHRUCKER, C. y FERRARIS, M. C. (2015): “Aquella ‘buena guerra’. Política, historiografía y ensayística sobre la Segunda Guerra Mundial”, Mendoza, Ediunc.
- BÉJAR, M. D. (2011): “Historia del siglo XX”, Bs. As., Siglo Veintiuno Editores.
- FERRO, M. (1970): "La Gran Guerra", Madrid, Alianza.
- HASTINGS, M. (2013): “1914. El año de la catástrofe”, Barcelona, Crítica.
- HOBSBAWM (1995).
- FALCIONELLI, A. (1954): "Historia de la Rusia Contemporánea, 1825-1917", Mendoza. Universidad Nac. de Cuyo.
- ----- (1958): "Historia de la Rusia Soviética, 1917-1957", Madrid, Eds. Acies.
- PARKER, R. A. C. (1979): "El siglo XX - Europa 1918-1945", (Vol. 34 de la "Hist. Univ. Siglo XXI") Madrid, Siglo XXI Editores.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1992) : "Los fascismos europeos", Madrid, Istmo.
- MICHEL, H. (1990) : "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Akal (2 vols.).
- MORROW Jr., John H. (2014): “La Gran Guerra”, Barcelona, Edhasa.
- MORADIELLOS, E. (2009): “La semilla de la barbarie. Antisemitismo y Holocausto”, Barcelona, Península.

7. Los desafíos ideológicos

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11.
- BUCHRUCKER, C. (1991): "Las derechas en el ascenso y caída de la Segunda Guerra Fría", Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía complementaria

- BRACHER, K.D. (1982): “Zeit der Ideologien”, Stuttgart, DVA (hay trad. castellana).
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, C. (1999): “Nacionalismo y conservadurismo autoritario en la era de la Guerra Fría. Un estudio comparativo de las trayectorias ideológicas en Argentina, Brasil, Chile, España y Francia”, en RHU, No.11.
- BUCHRUCKER y COLABORADORES (2001).
- FERRARIS, M. C. (2009): “Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo, 1945-1970”, Bs. As., Capital Intelectual.

8. El impacto de las grandes potencias occidentales en el mundo y los nuevos protagonistas

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 6 y 13.



- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): “Historia Oxford del siglo XX”, Barcelona, Planeta, Cuarta Parte.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía complementaria

- BÉJAR (2011).
- BENZ y GRAML (1986).
- FERRARIS, M. C. (2015): “La influencia del franquismo en la dictadura de Onganía. Autoritarismo y desarrollismo durante la Guerra Fría”, Rosario, ProHistoria.
- HOBSBAWM (1995).

9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, sección 4 y Cap.15.
- BUCHRUCKER, DAWBARN DE ACOSTA Y FERRARIS (2005), Conclusión.

Bibliografía complementaria

- PRZEWORSKI, A. (2010): “Qué esperar de la democracia?”, Bs. As., Siglo XXI Editores.
- MONIZ BANDEIRA, L. A. (2007): “La formación del Imperio Americano”, Bs.As., Grupo Ed. Norma, (Introducción y Conclusiones).

Recursos en red:

- Esta asignatura cuenta con Aula Virtual en la plataforma Moodle. El link para acceder a la misma es el siguiente:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=541>