



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia Argentina II

Código (SIU-Guaraní): 03419_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Licenciatura en Historia

Plan de Estudio: Ord. Nº 053 - CD 2019

Formato curricular: Teórico Práctico

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Eje de Historia Argentina

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Profesor Titular BARRIO Patricia Elena
- Profesor Adjunto TIMMERMANN Enrique Alberto
- Profesor Adjunto ALONSO Omar
- Jefe de Trabajos Prácticos SILVA Ana Laura

Fundamentación:

Se parte de la consideración de que la Historia es una disciplina científica que tiene como objetivo general la reconstrucción y análisis del quehacer humano en sus múltiples dimensiones (política, social, económica, cultural...) en un proceso temporal y en un espacio determinado. En nuestro caso, para alcanzar la apropiación crítica del conocimiento de la historia argentina propuesto en este espacio curricular, desde la consolidación del Estado-Nación (1880) hasta la caída de Juan Domingo Perón (1955), se elige como eje vertebrador el proceso político-institucional: sus continuidades y disrupciones, su ordenamiento legal y sus prácticas, y las articulaciones ideológicas que lo influyeron. Esta elección se justifica por el interés que ha adquirido la estabilidad de las instituciones políticas desde la vuelta del país a la democracia. A esta perspectiva se agrega el análisis de las políticas económicas, culturales y los contextos internacionales. Se incluyen además aquellos sucesos y problemas de otra naturaleza que impactaron en la sociedad y/o fueron representativos de una época. Este doble abordaje explica la "flexibilidad" temática del programa.

En segundo lugar, frente a la renovación y circulación del conocimiento, se pretende ejercitar en los alumnos



habilidades y destrezas para obtener producción científica a través de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

En tercer lugar, a través del análisis historiográfico, de diferentes interpretaciones históricas y del tratamiento de fuentes se aportará en la adquisición de capacidades para el futuro licenciado en Historia.

Aportes al perfil de egreso:

La cátedra de Historia Argentina II busca que los estudiantes de Licenciatura puedan ejercitar la lectura crítica, primera instancia para la formación de competencias y habilidades necesarias para la investigación. Para ello, el espacio busca que los alumnos tengan contacto con diferentes fuentes y bibliografía. En segundo lugar, se ejercitará en la escritura de textos académicos, competencia fundamental para un investigador. Además, se espera que los estudiantes incorporen habilidades referidas al trabajo con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo que les permitirá buscar y analizar fuentes, así como explorar bibliografía académica, creando nuevas condiciones y formas para la adquisición autónoma del conocimiento disciplinar.

Expectativas de logro:

- Conocer e interpretar los cambios políticos, sociales y culturales entre 1880 y 1955.
- Analizar y comparar críticamente el modelo agroexportador y el modelo de sustitución de importaciones de los gobiernos neoconservadores y del primer peronismo.
- Comprender y comparar el funcionamiento político institucional de los sucesivos gobiernos (conservadores, radicales, neoconservadores y peronista)
- Reconocer los cambios ideológicos y sus repercusiones en la Historia Argentina entre 1880 y 1955.
- Conocer y reflexionar sobre los cambios políticos, ideológicos, socio-culturales y económicos operados durante el primer peronismo.
- Comprender la complejidad y multicausalidad de la realidad histórica.
- Adquirir capacidad de relacionar, comprender e interpretar los fenómenos históricos.
- Desarrollar hábitos de investigación a través de consultas bibliográficas y documentales.
- Perfeccionar la capacidad de expresión escrita y oral.
- Respetar la producción intelectual ajena a través de la citación adecuada de las fuentes bibliográficas consultadas (uso ético de la información).
- Fortalecer el trabajo autónomo.
- Incentivar el trabajo grupal y colaborativo (presencial y virtual)
- Incorporar modalidades de trabajo en entorno virtual como estrategia de circulación de información histórica y de trabajos prácticos.
- Desarrollar competencias digitales como “habilidades de búsqueda, navegación, acceso y selección”. Actualmente la superabundancia de información en las redes, requiere contar con habilidades navegación que permitan el correcto uso y manejo de buscadores y diversas plataformas como bibliotecas digitales, repositorios y revistas académicas.

Contenidos:

Unidad I A: Etapa 1880-1916

1. Clima de ideas. Caracterización del periodo.
2. Presidencia de Julio A. Roca-Francisco Madero (1880-1886): La consolidación y centralización del Estado: ejército, moneda y control del territorio nacional. Las leyes laicas.
3. Presidencia de Miguel Juárez Celman-Carlos Pellegrini (1886-1892): La constitución del Unicato. La crisis económica. La Revolución de 1890. El surgimiento de la Unión Cívica Radical. Las elecciones de 1892.
4. Presidencia de Luis Sáenz Peña y José E. Uriburu (1892-1898). La revolución de 1893. Crisis interna del radicalismo y surgimiento del Partido Socialista.

5. Presidencia de Julio A. Roca-Norberto Quirno Costa (1898-1904). Respuestas institucionales a los desafíos sociales, políticos y económicos.
6. Presidencia de Manuel Quintana-José Figueroa Alcorta (1904-1910): La descomposición del PAN y del roquismo. Revolución, partidos y alianzas.
7. Presidencia de Roque Sáenz Peña- Victorino de la Plaza (1910-1916). La reforma electoral de 1912. El comienzo de la primera guerra mundial. Las elecciones nacionales de 1916.
8. La inserción de la Argentina en el mercado mundial. Condiciones internacionales y nacionales.
9. La inmigración y la respuesta del Estado a la cuestión social.

Unidad II: Etapa 1916-1930

1. Caracterización general del periodo. Clima de ideas: la Generación de 1910 y su influencia en la década del '20.
2. Evolución política. Presidencia de Hipólito Yrigoyen (1916-1922): El partido y sus tendencias. La construcción del poder: prácticas políticas e institucionales.
3. Conflictos sociales. El impacto de la Gran Guerra y la acción del Estado frente a la crisis económica y social: Semana Trágica. Sucesos en la Patagonia.
4. Presidencia de Marcelo Torcuato de Alvear (1922-1928): El funcionamiento del sistema republicano y la crisis de la U.C.R. Las elecciones de 1928 y nuevos acuerdos políticos.
5. Segunda Presidencia de Hipólito Yrigoyen (1928-1930): Su debacle: el impacto de la crisis económica mundial, la gestión gubernativa, el Congreso y el fortalecimiento de la oposición partidaria y nacionalista. El golpe de estado de 1930: conspiraciones, principales hechos e interpretaciones.
6. La Argentina y la Primera Guerra Mundial.
7. Economía. El impacto de la Gran Guerra. Liberalismo o proteccionismo. La crisis económica de 1929.

Unidad III: Etapa 1930-1943

1. Evolución política: Presidencia de José Félix Uriburu (1930-1932) y el fracaso del corporativismo. El nacionalismo. Presidencia de Agustín P. Justo (1932-1938): La construcción del poder: Concordancia, ejército y fraude "patriótico". Presidencia de Roberto Ortiz (1938-1940/2): ¿Fraude o elecciones limpias? Presidencia de Ramón Castillo (1940/2-1943): La construcción del poder: fraude y relación con el ejército. El radicalismo y su crisis interna. El GOU. El golpe militar de 1943.
2. Economía: Las respuestas a la crisis internacional: El intervencionismo estatal en la economía y el proceso de sustitución de importaciones (industrialización). La reubicación de la Argentina en las nuevas condiciones económicas internacionales: el bilateralismo y el ejemplo del Pacto Roca-Runciman. El Plan Pinedo.
3. Relaciones internacionales: La Argentina ante la Segunda Guerra Mundial. La participación argentina en la Guerra del Chaco.

Unidad IV: Etapa 1943-1955

1. Los gobiernos militares (1943- 1946): los conflictos internos de las presidencias de Pedro P. Ramírez y Edelmiro Farrell. El ascenso político de Juan Domingo Perón. Los orígenes del peronismo.
2. Las Presidencias de Juan D. Perón: Evolución política (1946-1952 y 1952-1955). Las elecciones de febrero de 1946. La concepción política de Perón y la construcción del Estado peronista: formación del Partido peronista. Las segundas líneas peronistas. La relación entre poderes, con el sindicalismo y la oposición. La Constitución de 1949. Hacia la hegemonización del poder: la "comunidad organizada". El intento de golpe de 1951. La reforma electoral (1951) y la reelección de 1952. El golpe de estado de 1955: el conflicto con la Iglesia, el contrato petrolero y la relación con las fuerzas armadas. La revolución de 955 y la asunción al poder de Eduardo Lonardi.
3. Evolución económica del peronismo: Principales características de la política económica (intervencionista, distribucionista e industrialista). El Consejo Nacional de Posguerra y el Primer Plan Quinquenal (1947-1951). El IAPI y las nacionalizaciones (la banca y los servicios). Causas de la crisis económica de 1949 y los límites del proyecto económico. Su rectificación: el Plan de Estabilización (1952) y el Segundo Plan Quinquenal (1952-1957). La ley de Inversiones Extranjeras (1953) y el Congreso de la Productividad (1954).
4. Eva Perón. Su fundación y el bienestar social.



5. Política exterior: la “tercera posición”.

Propuesta metodológica:

Las clases de Historia Argentina II están orientadas al entrenamiento de los estudiantes en el ejercicio de la lectura crítica. Por ello, en el dictado de la materia se combinarán clases presenciales, que tienen por objeto familiarizar al estudiante en los procesos políticos, económicos e ideológicos de la Argentina, con la lectura previa de fuentes y/o bibliografía por parte de los alumnos para comentarla en los encuentros. Asimismo, se propone la lectura y discusión de textos (académicos y fuentes) en el aula y la realización de trabajos prácticos dinámicos (individuales y/o grupales). De esta manera se busca no solo la adquisición crítica del contenido del espacio curricular sino también ejercitar competencias intelectuales (capacidad de relacionar, comprender...), y, de este modo, contribuir a la formación de los estudiantes en competencias y habilidades necesarias para la investigación, la docencia y la divulgación científica.

Consideramos de particular interés, además, que los estudiantes incorporen habilidades referidas al trabajo con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con aula virtual en la cual se irá compartiendo con los alumnos el material preparado (programa, lecturas, actividades, trabajos prácticos y evaluaciones, avisos, cronograma de evaluaciones, etc.). Además, la cátedra cuenta con un canal de comunicación extra, Telegram, para que, en forma rápida e instantánea, transmitir noticias y recordar la entrega de actividades.

Consideramos que el uso de distintas herramientas digitales es indispensable para su futuro y desarrollo profesional, teniendo en cuenta que, tanto en el ámbito educativo como en el de investigación, el uso de las TIC se han convertido en uso cotidiano dentro de las aulas. Estas también permitirán al alumno buscar y analizar fuentes, así como explorar bibliografía académica, creando nuevas condiciones y formas para la adquisición autónoma del conocimiento disciplinar.

Del total de horas presenciales, un porcentaje se reservará para trabajar en forma virtual, especialmente para la participación en foros, resolución de actividades correspondientes a las clases virtuales.

Propuesta de evaluación:

A lo largo del cursado serán utilizadas diferentes modalidades de trabajo (escritos, orales y virtuales) destinados a examinar, discutir y confrontar diferentes perspectivas con respecto a los temas seleccionados.

Para obtener la condición de alumno regular, se deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos. En su totalidad, los alumnos deberán presentar y aprobar 4 (cuatro) trabajos prácticos que corresponderán a un tema de cada una de las cuatro unidades del espacio curricular. Los alumnos tendrán la posibilidad de resolver sus dudas antes de cada entrega. Los trabajos prácticos estarán compuestos por dos momentos: la presentación del trabajo práctico en forma escrita a través del aula virtual, y otra oral, la cual se desarrollará en clase. Se pretende que los alumnos trabajen, desarrollen y potencien diferentes competencias y habilidades (ver en expectativas de logro). Cada instancia tendrá la posibilidad de una corrección si el profesor lo considera necesario.

- Aprobación de un Examen parcial integrador de los contenidos del espacio curricular.

El estudiante que registre el 80% o más de asistencia a la totalidad de las clases de la materia, y haya cumplido con la presentación de la totalidad de los trabajos prácticos y virtuales, SERÁ EXIMIDO de rendir el examen-parcial integrador.

Además, se tendrá en cuenta, la participación activa en clase y la entrega en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Entonces, para obtener la regularidad se deberá aprobar la totalidad de los trabajos prácticos y el examen parcial (en caso de no haber cumplido con más de 80% de la asistencia). La nota mínima para su aprobación es de 6 (seis)



(Ord. 108/2010-CS, UNCuyo). Los alumnos que no alcancen estas expectativas rendirán el examen final como libre. El examen consistirá en una instancia escrita y otra oral. Ambas eliminatorias.

Fechas de presentación de los Trabajos Prácticos:

- El Trabajo Práctico n° 1 se podrá presentar hasta el 30 de marzo
- El Trabajo Práctico n° 2 se podrá presentar hasta el 28 de abril
- El Trabajo Práctico n° 3 se podrá presentar hasta el 19 de mayo
- El Trabajo Práctico n° 4 se podrá presentar hasta el 15 de junio

Fecha del examen parcial:

- Parcial: 16 de junio en forma presencial.

Examen final en mesa examinadora

El alumno regular debe rendir un examen oral sobre los contenidos conceptuales del programa con las lecturas indicadas para cada unidad. El alumno puede presentar un tema especial para comenzar el examen, el cuál no debe exceder los 10 minutos de exposición.

El examen del alumno libre, consistirá en una instancia escrita y otra oral (ambas eliminatorias). Este deberá preparar sobre los contenidos conceptuales del programa con las lecturas indicadas para cada unidad. El alumno libre también puede presentar un tema especial para comenzar el examen, el cuál no debe exceder los 10 minutos de exposición.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria para la Unidad I

- Alonso P. (2000). La Unión Cívica Radical: fundación, oposición y triunfo. (1890-1916). En Lobato, M. (Coord.), El progreso la modernización y sus límites (1880-1916) (pp. 209-260). Sudamericana.
- Botana, N. (1977). Capítulo II. La república posible. En El orden conservador (pp. 40-64). Sudamericana.
- Botana, N. (1977). Capítulo VI. La clase gobernante frente a la impugnación revolucionaria. En El orden conservador (pp. 174-188). Sudamericana.
- Etchepareborda, R. (1980). Las presidencias de Uriburu y Roca. En Ferrari, Gustavo y Gallo, Ezequiel (Comp.) La Argentina del Ochenta al Centenario (pp. 255- 286). Sudamericana.
- Gallo, E. (1986). La evolución del periodo 1874-1886. En La república conservadora (pp. 69-76). Buenos Aires, Hyspamérica. (Revolución de 1880 y federalización de buenos Aires; Julio A Roca paz y administración).
- Gallo, E. (1986). Apogeo y crisis del régimen liberal-conservador. En La república conservadora (pp. 77-89). Buenos Aires, Hyspamérica.
- Gallo, E. (1986). Crisis del régimen conservador. En La república conservadora (pp. 187-211). Buenos Aires, Hyspamérica.
- Gallo, E. (1986). La ley Sáenz Peña y el final del orden conservador. En La república conservadora (pp. 224-233). Buenos Aires, Hyspamérica.
- Gallo, E. (1997). La consolidación del Estado y la reforma política (1880 -1914). En Nueva Historia de la Nación Argentina. 4 La Configuración de la república independiente (1810 - c.1914), (pp. 511-537). Planeta.
- Gerchunoff, P. y Llach, L. (2003). La generación del progreso (1880-1914). En El ciclo de la ilusión y el desencanto. Buenos Aires, Ariel.
- López, M. J. (2017). De la República oligárquica a la República democrática. Discusión en torno a la estrategia del presidente Roque Sáenz Peña para asegurar el éxito de su reforma política. En Anales de La Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata, (46), 426-443. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/4016>
- Matsushita, H. (2014) Capítulo 1. Tendencias ideológicas del movimiento obrero antes de 1930. En Movimiento obrero argentino 1930-1945. Sus proyecciones en los orígenes del peronismo (pp. 21-44). Hyspamerica.
- Peck, D. M. (1980). Las presidencias de Manuel Quintana y José Figueroa Alcorta, 1904-1910. En Ferrari, Gustavo y Gallo, Ezequiel (Comp.) La Argentina del Ochenta al Centenario (pp. 309-329). Sudamericana.
- Segovia, J. F. (2016). La generación del ochenta -ensayo de síntesis-. En Leiva, A. D. (Coord.) Los días de Julio Argentino Roca (pp. 12-36). Buenos Aires, Academia Provincial de Ciencias y Artes de San Isidro.
- Silva, A. y Barrio, P. (2023). Documento de cátedra sobre cuestión social. Facultad de Filosofía y Letras

Bibliografía complementaria de la Unidad I

- Adelman, J (2000). El Partido Socialista Argentino. En Lobato, M. (Coord.), El progreso la modernización y sus límites (1880-1916) (pp. 261-290). Sudamericana.
- Alonso, P. (2003). La política en sus laberintos: el Partido Autonomista Nacional entre 1880 y 1886. En Sabato, H. y Lettieri, A. (Comp.), La vida política en la Argentina del siglo XIX (pp. 277-292). Buenos Aires, FCE. <https://repositorio.udea.edu.ar/jspui/handle/10908/438>
- Díaz, H. A. (1983) Capítulo VII. La nueva legislación electoral. En Ley Sáenz Peña: pro y contra (pp. 69-83) Buenos Aires, CEAL.
- Martocci, F. y Ledesma, L. (2018). Una historia económica argentina: de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955). Santa Roca, Universidad Nacional de La Pampa.
- Ferrari, Gustavo y Gallo, Ezequiel (comp.). La Argentina del Ochenta al Centenario, Buenos Aires, Sudamericana, 1980. (en este libro hay un capítulo sobre cada una de las presidencias del periodo; sobre inmigración y población; sindicatos obreros y asociaciones empresarias; relaciones internacionales y cultura)
- Rapoport, M. (2000). El modelo agroexportador (1880-1914). En Rapoport, M. (Comp.). Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000) (pp. 2-105). Ediciones Macchi.

Bibliografía obligatoria para la Unidad II

- Alonso Camacho, O. (1991-1992). La generación de 1910: renovación ideológica y espiritual en la Argentina. Revista de Historia Americana y Argentina, FFyL-UNCuyo, (31-32), pp. 101-146.



- Belini, C. y Korol, J. C. (2012). Los desafíos y las respuestas fallidas (1914-1929). La economía argentina entre la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión. En *Historia económica argentina en el siglo XX* (pp. 25-30). Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Gerchunoff, P. y Llach, L. (2003). Últimas imágenes de un modelo (1914-1929). En *El ciclo de la ilusión y el desencanto* (pp. 78-106). Buenos Aires, Ariel.
- Díaz Araujo, E. (1997). 1930. Conspiración y Revolución. Mendoza, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo. (Resumen parcial realizado por la cátedra)
- Egües, C. (2001). El pensamiento político (1914-1943)". En *Academia Nacional de la Historia. Nueva Historia de la Nación Argentina* (pp. 402-428). Buenos Aires, Planeta.
- Silva, A. y Alonso, O. (2023). Documento de cátedra sobre los principales conflictos del periodo (Sucesos de la Patagonia y Semana Trágica). Facultad de Filosofía y Letras
- Luna, F. (2001). Los radicales en el gobierno. En *Academia Nacional de la Historia. Nueva Historia de la Nación Argentina. Tomo VII*, Buenos Aires, Planeta, 2001, pp. 235-261.
- Rock, D. (1997). Capítulo 11. Segunda presidencia de Yrigoyen, 1928-1930. En *El radicalismo argentino, 1890-1930* (pp. 243-263). Amorrortu editores.
- Falcón, R. y Monserrat, A. (2000). Capítulo IV "Estado, empresas, trabajadores y sindicatos". En Falcón, Ricardo (director), *Nueva Historia Argentina, T. VI: Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)*, Buenos Aires, Sudamericana, pp. 151-194
- Alén Lascano, L. C. (enero 1993). Argentina y la Gran Guerra. *Revista Todo es historia*, (69), pp. 34-52.
- Bibliografía complementaria de la Unidad II
- Iñigo Carrera, H. (1980). La experiencia radical, 1916-1922, Buenos Aires, La Bastilla, Tomo 1: pp. 49-105, tomo II, pp. 173-240.
- Martocci, F. y Ledesma, L. (2018). Una historia económica argentina: de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955). Santa Roca, Universidad Nacional de La Pampa.
- Potash, R. (1981) Capítulo 2 Yrigoyen y el Ejército, 1928-1930. En *El Ejército y la Política en la Argentina (I). 1928-1945 De Yrigoyen a Perón* (pp. 53-87). Buenos Aires, Hyspamerica.
- Persello, A. V. (2000). Los gobiernos radicales: debate institucional y práctica política. En Falcón, Ricardo (Dir.), *Nueva Historia Argentina. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)* (pp. 59-100), Buenos Aires, Sudamericana.

Bibliografía obligatoria para la unidad III

- Barrio, P. y Alonso O. (2023). Documento de cátedra sobre las características del nacionalismo. Facultad de Filosofía y Letras
- Barrio, P. (2023). Documento de cátedra sobre la Guerra de Chaco. Facultad de Filosofía y Letras
- Corigliano, F. (2006). La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial. *Todo es Historia*. Buenos Aires, (506), 54-76.
- López, I. A. (2017). Un frente nacional en tiempo de crisis: la Concordancia y el ocaso de la política de los viejos acuerdos. En Losada, L. (compilador) *Política y vida pública Argentina (1930-1943)* (pp. 19-34). Imago Mundi
- Macor, D. (2001). Partidos, coaliciones y sistema de poder. En Cattaruzza, A. (director), *Nueva Historia Argentina. Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943) T. VII* (pp. 49-95). Buenos Aires, Sudamericana.
- Potash, R. (1986). Capítulo VII el golpe militar del 3-4 de junio. En *El Ejército y la política en la Argentina. 1928-1945. De Yrigoyen a Perón*. Buenos Aires, Hyspamérica, 1986, (pp. 263-288)
- Rapoport, M. y otros (2000). La crisis mundial, la industrialización y la intervención del Estado (1930-1945). En *Historia económica, política y social de la Argentina* (pp. 230-270). Macchi (selección dentro del capítulo: ver puntos 3.4.1 hasta 3.4.3; 3.5.1 hasta 3.5.6; 3.5.7, 3.5.8 y 3.6)
- Segovia, J. F. (2006). La Revolución de 1930. Entre el corporativismo y la partidocracia. En *Revista de Historia Americana y Argentina*, (41), 7-50. Recuperado de <https://bdigital.uncu.edu.ar/7666>.

Bibliografía complementaria para la Unidad III

- Conil Paz, A. y Ferrari, G. (1962). *Política exterior argentina 1930-1962*, Buenos Aires, Huemul, capítulos III y

IV.

- Drosdoff, D. (1962). El gobierno de las vacas (1933-1956). Tratado Roca-Runciman, Buenos Aires, La Bastilla.
- Escudé, C. (1983). Gran Bretaña, Estados Unidos y la declinación argentina (1942-1949), Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Ferrero, R. (1980). Del fraude a la soberanía popular, 1938-1946, Buenos Aires, La Bastilla.
- Martocci, F. y Ledesma, L. (2018). Una historia económica argentina: de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955). Santa Roca, Universidad Nacional de La Pampa.
- Potash, R. (1984). Perón y el G.O.U. Los documentos de una logia secreta, Buenos Aires, Sudamericana.
- Privitellio, L. de (2001). La política bajo el signo de la crisis. En Cattaruzza, Alejandro (dir.). Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943), Nueva Historia Argentina, pp. 97-142. Tomo VII, Buenos Aires, Sudamericana,
- Rapoport, M. y otros (2000). Historia económica, política y social de la Argentina. Macchi.
- Rapoport, M. (1988). ¿Aliados o neutrales? La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial, Buenos Aires, Eudeba.
- Zuleta Álvarez, E. (1975). El nacionalismo argentino, Buenos Aires, La Bastilla, 2 vols.

Bibliografía obligatoria para la unidad IV

- Aelo, O. (2015). El origen del peronismo. Una aproximación interprovincial. Trabajos y Comunicaciones, (41). Recuperado de: <http://www.trabajosycomunicaciones.fahce.unlp.edu.ar/article/view/TyC2015n41a04>
- Belini, C. y Korol, J. C. (2012). Capítulo III. La economía del primer peronismo (1946-1955) (pp. 115-156). En Historia económica argentina en el siglo XX. Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Luna, F. (1971). Capítulo III. El huracán de la historia (septiembre octubre 1945). En El 45. Buenos Aires, Sudamericana.
- Luna, F. (2000). capítulo 4: Evita en plenitud. En Perón y su tiempo. La comunidad organizada, 1950-1952 (pp.105-119). Buenos Aires, Sudamericana.
- Martínez, P. S. (1976). Capítulo IV. La constitución justicialista. En La Nueva Argentina, 1946-1955, Buenos Aires, La Bastilla, 2 vols.
- Potash, R. (2001). Las Fuerzas Armadas (1943-1973). En Academia Nacional de la Historia. Nueva Historia de la Nación Argentina, (pp. 213-224). t. VIII, Buenos Aires, Planeta.
- Rapoport, M. (2000). Capítulo 4. Los gobiernos peronistas (1946-1955). En Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000) (selección de pp. 446-465). Buenos Aires, Ediciones Macchi.
- Rein, R. (1998). Peronismo, populismo y política: Argentina, 1943-1955 (pp. 19-54). Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Torre, J. C. y Pastoriza, E. (2002). Capítulo V. La democratización del Bienestar. En Torre, J. C. Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955) (pp. 257-312). T. VIII. Buenos Aires, Sudamericana.
- Torre, J. C. (2002). Introducción a los años peronistas. En Torre, J. C. Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955) (pp. 11-77). Buenos Aires, Sudamericana.

Bibliografía complementaria para la Unidad IV

- Ajmechet, S. (enero-junio 2017). La ley electoral de 1951, de la representación a la encarnación. En Estudios Sociales, (52), 35-63.
- Caimari, L. (2001) La era peronista (1943-1955). En Academia Nacional de la Historia, Nueva Historia de la Nación Argentina (pp.299-323). t. VII, Buenos Aires, Planeta.
- Doyon, L. (2006). Perón y los trabajadores. Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955. Buenos Aires, Siglo XXI (capítulos VI y VII).
- Gerchunoff, P. (2018). La caída. 1955. Buenos Aires, Crítica.
- Lanus, J. A. (1986). De Chapultepec al Beagle. Buenos Aires, Hyspamérica. Tomo 1, pp. 66-84.
- Martocci, F. y Ledesma, L. (2018). Una historia económica argentina: de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo (1880-1955). Santa Roca, Universidad Nacional de La Pampa.
- Matsushita, H. (1983). Introducción. En Movimiento Obrero argentino, 1930-1945 (pp.13-20). Buenos Aires, Hyspamerica.



- Paradiso, J. (2002). Vicisitudes de una política exterior independiente. En Torre, Juan Carlos. Nueva Historia Argentina, t. VIII: Los años peronistas (1943-1955) (pp. 523-572). Buenos Aires, Sudamericana.
- Potash, R. (1986) El Ejército y la política en la Argentina. 1928-1945. De Yrigoyen a Perón. Buenos Aires, Hyspamérica (pp. 263-340).
- Potash, R. (1981). El ejército y la política en la Argentina, 1945-1962. Buenos Aires, Editorial Sudamericana. (capítulos III al VI).
- Rapoport, M. (2000). Capítulo 4. Los gobiernos peronistas (1946-1955). En Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000) (selección economía). Buenos Aires, Ediciones Macchi.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=834>