



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Extensión y territorio I

Código (SIU-Guaraní): 04203_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Geógrafo/Geógrafa

Plan de Estudio: Ord nº 058/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: TI - Trayectos de integración, aplicación y transferencia

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 24

Carga horaria semanal:

Créditos: 3

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular PUCCIARELLI María Natalia
- Prof. Jefe de Trabajos Prácticos PARISE Nicolás Jesús

Fundamentación:

“La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado... El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones” (Declaración de la Conferencia Regional de Rectores, Cartagena, 2008)

En los últimos años comenzó a vislumbrarse la necesidad de un nuevo modelo político, económico, social y cultural que privilegie la justicia social, que fomente la participación activa de la comunidad universitaria en diferentes temáticas acuciantes a nivel social. En el marco de estas premisas fueron surgiendo en el sistema universitario argentino numerosas y exitosas iniciativas. La UNCuyo no es ajena a esta dinámica, durante largo tiempo se desarrollaron múltiples experiencias que permitieron consolidar las actuales PSE (Prácticas sociales educativas), a saber, proyectos sociales de extensión universitaria “Prof. Mauricio López”, el programa de educación en contextos de encierro, el Programa territorial “P. Jorge Contreras”. En el año 2021 la UNCuyo presenta su plan estratégico y en uno de sus objetivos menciona: “Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con

pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinaria, en un marco de responsabilidad institucional” (Plan Estratégico 2021, pág. 4).

En el contexto antes explicitado surge la materia con la intención de reconstituir el lazo de la enseñanza, la extensión y la investigación en el proceso formativo de los y las estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, el comportamiento ético y responsable, la capacidad para trabajar interdisciplinariamente, fomentando la autonomía de los sujetos involucrados. En lo específicamente geográfico se pretende problematizar sobre las intrincadas relaciones Universidad-Sociedad-Territorios, poniendo en valor los aportes de la Geografía como ciencia para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales. Este espacio busca contribuir a la comprensión y resolución de problemas a través de nuevas formas de concebir el conocimiento, conjugando diversos saberes (académicos, científicos, humanísticos, técnicos, cotidianos, artísticos, prácticos, populares) en el diálogo que De Sousa Santos (2005) ha denominado “ecología de saberes”. Es decir, ejecutando un conjunto de prácticas que promuevan la convivencia entre diversos saberes y el enriquecimiento de esa interacción. Se trata entonces, de gestar comunidades de aprendizaje de ciudadanos, trabajadores, profesionales, profesores, investigadores, estudiantes, organizaciones de la sociedad civil y del estado, que comparten y construyen un conocimiento común en situaciones de horizontalidad. De la visión de un saber disciplinar se pasa a la concepción de un conocimiento múltiple, pluridimensional, donde la universidad ya no tiene el monopolio en la producción de ese saber. Además, en estas prácticas pedagógicas, el conocimiento es contextual, se produce en la acción y para la acción y fundamentalmente, en la interacción con otros actores diferentes desde lo disciplinar y lo experiencial. Supone, también, nuevas formas de aprender, es un aprendizaje situado, en contexto.

Todo lo antes mencionado permite que los y las estudiantes construyan capacidades complejas y potenciales para actuar en espacios comunitarios reales, integrando y usando conocimientos y procedimientos de su disciplina y actitudes o valores solidarios, de manera estratégica y con conciencia ética y social.

Aportes al perfil de egreso:

El espacio curricular pretende colaborar activamente en el desarrollo de las competencias personales, sociales, culturales y profesionales planteadas por los planes de estudio vigentes de las tres carreras de grado. Desde lo personal, trabajando la relevancia de la educación y acción basada en valores humanos como la justicia, igualdad, solidaridad, respeto a la diversidad y búsqueda del bien común. En el plano sociocultural, se busca el logro de la comprensión de la complejidad del medio en el cual se encuentra inserto, así como también la permanente contextualización de sus acciones en la escala local, regional, nacional e internacional. En cuanto a lo profesional, la labor se enfoca a una formación integral en el plano pedagógico, teórico-epistemológico y de la gestión del territorio bajo una mirada crítica y proactiva.

Expectativas de logro:

Las metas que se plantean se encuentran en total consonancia con las competencias generales perseguidas en cada una de las tres carreras: Profesorado, Licenciatura y Geógrafo Profesional. Así, encontramos que la internalización de actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de la profesión y la vida personal, está presente en las tres carreras y se vincula directamente con las PSE. Por otro lado, las competencias de específicas del espacio curricular en particular, se relacionan con la adquisición de saberes, actitudes y habilidades, a saber: Reconocimiento de los aportes de la Geografía como ciencia social para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales.

Comprensión y problematización de las relaciones Universidad-Sociedad-Territorios.

Conocimiento y aplicación de herramientas de intervención y trabajo en territorio, y en distintos contextos.

Capacidad para sistematizar, validar, procesar y representar información proveniente de diversas fuentes

Co-construcción de saberes y propuestas junto a organizaciones y comunidades.

Compromiso por la devolución de saberes y propuestas en el marco de la práctica.

Promoción de los valores de la ética, responsabilidad, solidaridad y búsqueda de la justicia como pilares fundamentales para el desarrollo de la futura vida profesional.



Contenidos:

UNIDAD I: Las prácticas sociales educativas: origen, conceptualización, fundamentos y marco institucional
Compromiso social universitario: contextualización histórica, hitos relevantes en la universidad Latinoamericana y Argentina. La Extensión en la Universidad Nacional de Cuyo: De la Reforma Pedagógica del 73' a la actualidad. Modelos y paradigmas de la extensión universitaria. El rol de la extensión crítica en la formación universitaria. Prácticas Sociales Educativas: experiencia de aprendizaje y diferencias con otras prácticas educativas.

UNIDAD II: Las PSE como herramientas del análisis en profundidad de las relaciones Sociedad-Universidad-Territorio

Territorio, territorialidad e intervención social. Saberes y conocimientos: hacia una ecología de saberes.

Problemas sociales y problemas de conocimiento. Sociedad civil y territorio: organizaciones e instituciones

UNIDAD III: Métodos y experiencias en PSE

Métodos en contexto: aprendizaje situado, educación popular e investigación acción participativa. Diagnóstico y construcción del problema: árbol de problemas. Algunas herramientas para el análisis y sistematización de experiencias de trabajo en comunidad: mapa de actores sociales y herramientas de la Cartografía Social.

Propuesta metodológica:

Este espacio curricular constituye la primera etapa de un trayecto dividido en tres momentos (EyT I, II y III) que tenderán a un trabajo articulado para garantizar un proceso formativo armónico y de complejidad creciente en la formación integral de los y las alumnas.

Durante este primer tramo el alumno/a conocerá los fundamentos teórico-metodológicos de las PSE, tomando contacto con algunas experiencias realizadas con anterioridad.

Para lograr lo antes mencionado se implementarán los métodos inductivo y deductivo, el primero aplicado al momento de la resolución de casos, actividades prácticas y salidas al terreno; el segundo se trabajará de manera permanente durante el cursado a partir del análisis crítico de bibliografía y la escucha atenta de las clases teóricas. Se buscará también, la interrelación horizontal entre los ejes temáticos, lo que permitirá que los/las alumnas puedan mejorar su capacidad de pensamiento complejo y análisis crítico de las realidades socio-territoriales que los rodean.

Todos los contenidos, teóricos-prácticos y actitudinales, se presentan y trabajan con un formato espiralado de profundidad creciente. Para el logro de un pensamiento complejo, análisis crítico y proactividad se requiere, por lo tanto, la participación activa de los/las alumnas en las clases a través de la reflexión individual y/o grupal sobre los temas abordados, la discusión dirigida, la resolución de las guías de lectura y trabajo, el contacto con la realidad, entre otras. Por lo tanto, se puede sostener, que la dinámica del espacio curricular será un permanente devenir entre teoría y práctica, aula y territorio, apostando a un permanente diálogo de saberes.

Propuesta de evaluación:

La esencia de las PSE marca el rumbo metodológico del espacio curricular, en el cual, la presencialidad es un punto fuerte para el desarrollo de las primeras competencias que permiten transitar de manera favorable los dos tramos que siguen. La aprobación de la Extensión y Territorio I, es requisito para poder continuar el trayecto de las PSE (Extensión y Territorio II y III). La materia se organiza bajo el carácter de promocional, los y las alumnas que no alcancen esta condición de aprobación podrán quedar bajo la figura de alumno regular o libre, debiendo rendir en las mesas de examen previstas por calendario académico.

Alumno/a promocional:

Presenta, en tiempo y forma, y aprueba más del 80% de las actividades prácticas estipuladas, tanto virtuales como presenciales.

Asiste de manera regular a clase, teniendo un porcentaje mayor al 80% en la participación en actividades prácticas



áulicas y en terreno.

Presenta y aprueba el trabajo final integrador.

Alumno/a regular:

Presenta, en tiempo y forma, y aprueba menos del 80% de las actividades prácticas estipuladas, tanto virtuales como presenciales.

No asiste de manera regular a clase, teniendo un porcentaje menor al 80% en la participación en actividades prácticas áulicas y en terreno.

No rinde o desaprueba el trabajo final integrador.

Este alumno/a deberá rendir de manera oral en mesas de calendario oficial.

Alumno/a libre:

Presenta y aprueba menos del 40% de las actividades prácticas estipuladas, tanto virtuales como presenciales.

No asiste a clase

No rinde o desaprueba el trabajo final integrador.

Este alumno/a deberá rendir de manera oral -programa completo- en mesas de calendario oficial

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

UNIDAD I

Obligatoria

Averio, M. (2015). La reforma universitaria de Mendoza: Políticas académicas en la Facultad de Filosofía y Letras (1973-1974). 34 CUADERNOS CHILENOS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, N° 3, Santiago de Chile, ISSN 0719-3483. Disponible en:



- https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/4793/363n_final.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cano Menoni, A. (2017). La extensión universitaria y la Universidad Latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. En: Revista +E versión en línea, 7(7), 6-23. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Erreguerena, F. (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. En Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
- Freire, P. (1973): ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Montevideo, Siglo XXI Editores.
- Tomassino, H. y Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En Revista UNIVERSIDADES. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, N°67.
- Complementaria
- Bravo, N y otros (2014). Apuntes de la Memoria. Política, reforma y represión en la Universidad Nacional de Cuyo en la década del 70. EDIUNC. Mendoza, Argentina. Disponible en:
www.universidadymemoria.uncuyo.edu.ar/libro.html
- Ferreira, A.A.; Lage, G.C. (2020). Una mirada sobre extensión universitaria en Brasil. En Revista Masquedós N° 6, Año 6. Secretaria de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
- García, A. y Fazio, M. (2017). Módulo 2. Prácticas Sociales Educativas. En: Cuadernillo del Programa de Capacitación Docente. Secretaría Académica. UNCuyo.
- Krotsch, P. (2002). La Universidad Cautiva. La Plata, Editorial UNLP.
- Rodas Jiménez, A. y Pérez Ramírez, F. (2017). Universidad y territorio. Las misiones: una estrategia de Extensión Universitaria con sentido territorial. En Revista Kénosis, Vol. 5, N°18, Págs. 118-143
- Roig, A (1998). La Universidad hacia la democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa. Mendoza: Ediunc, 1998. Disponible en:
<https://hear.unr.edu.ar/wpcontent/uploads/2015/06/7542-Roig-Arturo-La-Universidad-haciala-democracia.pdf>
- Vuksinic, N. y Méndez, J. (2018). A cien años de la Reforma Universitaria: la extensión para repensar la universidad pública desde la historia de la educación. En Revista Masquedós. No 3, Año 3, pp. 81-94. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

UNIDAD II

Obligatoria

- De Sousa Santos, B. (2009). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes”. En De Sousa Santos, Boaventura: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento. CLACSO editores, Bs As. Págs. 12-14 y 160-209.
- González, A. (2016). Territorio y espera. Hacia un análisis del habitar de los territorios de la espera. Aportes epistemológicos desde la Geografía para entender la territorialidad. En: Revista Cardinalis, Departamento de Geografía. FFyH – UNC – Argentina, Año 4. No 6. Págs. 45–62. Disponible en:
<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>
- Romero, Vaccarezza, Zabala, Di Bello (2016). La relación entre la universidad y su entorno. Dimensiones conceptuales y metodológicas. En: Revista Política universitaria. No3. IEC- CONADU- Instituto de Estudios y Capacitación. Federación Nacional de Docentes Universitarios. Págs 13- 20. Disponible en:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/107075>
- Gómez, C. (2008). El territorio como reinención de la comunidad rural. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6101/ev.6101.pdf

Complementaria

- Kreimer, P., Zabala, J. P. (2006). ¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina. Redes, 12(23), 49-78. Disponible en RIDAA Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/6129>
- Erreguerena, F. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la



extensión universitaria. +E: Revista de Extensión Universitaria, 10(13), e0012.

Rinesi, E. (2012): “¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre ¿Universidad y Sociedad?”. Documentos para el debate. IEC. Conadu. CTA. Buenos Aires.

UNIDAD III

Obligatoria

Bianchi, D. y otros (s/d). Acuerdos de participación: el mapeo de problemas”. Programa Integral Metropolitano, Universidad de la República del Uruguay.

Carballeda, Alfredo JM (2013). La Intervención Comunitaria: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos. En: Revista Abordajes UNLaR – Volumen 1 – Número 1 - Primer Semestre.

Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. Revista Conrado, 16(76), 342-349.

Diez Tetamanti, J. M. y Chanampa, M. E. (2016). Perspectivas de la Cartografía Social, experiencias entre extensión, investigación e intervención social. En Revista +E versión digital, (6), pp. 84-94. Santa Fe, Argentina. Ediciones UNL.

Iconoclasistas. Mapeando el territorio. Disponible en: <https://iconoclasistas.net/recursos/>

Jara Holliday, O.: Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.

Árbol de problemas como instrumento de diagnóstico:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural%20diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>

Formar Cultura. Herramientas para realizar diagnósticos iniciales: FODA, árbol de problemas, mapa de actores sociales, lluvia de ideas y mapeo participativo. Videos disponibles en:

<https://formar.cultura.gob.ar/mediateca/clases/171/herramientas-para-hacer-diagnosticos-iniciales>

Complementaria

Cano, A.; Migliaro, A. y Giambruno, R. (2011) Apuntes para la acción. Sistematización de experiencias de extensión universitaria. Montevideo, UDELAR-Extensión Libros.

Astorga y Van der Vigl. (1991). Manual de Diagnóstico Participativo. CEDEP, Humanitas, Bs. As.

Ramírez-Rojas, Débora y Flores-Haltenhoff, Esteban (2022) “De la protesta a la propuesta: creatividad territorial como dispositivo metacognitivo en una propuesta de educación popular ambiental desde la Región del Biobío, Chile”. RUNAS. Journal of Education & Culture, ISSN-e 2737-6230, Vol. 3, N°. 5, 2022 (Ejemplar dedicado a: Dossier | Educación y experiencias de aprendizaje desde los movimientos comunitarios-populares en el Sur Global).

Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9132809>

Fundación Manzana Verde (2022) “Cuenca la Señoraza de Laja: memorias, ecología y comunidad.

Disponible en:

https://issuu.com/fundacionmanzanaverde/docs/revista_laja_1_

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=882>