



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Ecología Política

Código (SIU-Guaraní): 04413_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Geógrafo/Geógrafa

Plan de Estudio: Ord nº 058/2019-C.D.

Formato curricular: Variable

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: 4to y 5to año

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 56

Carga horaria semanal:

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado MARTÍN Facundo Damián
- Prof. Profesor Asociado ROJAS Juan Facundo

Fundamentación:

En el contexto del Cambio Ambiental Global fuertemente impulsado por el Cambio Climático y ante diferentes propuestas de Transición Energética han emergido nuevos debates públicos y perspectivas socioculturales que implican diferentes formas de relación con el sector académico. La Geografía -como campo de conocimiento o como disciplina- ya constituía una arena central de los debates sobre evolución y mutualismo desde el siglo XIX, también sobre modos de apropiación de la naturaleza, sobre las relaciones entre el poder político, la territorialidad, la geopolítica y el uso de los recursos naturales. Ratzel, Kropotkin, Reclus, Vidal de la Blache, Sauer, Glacken, Penck, Chorley entre muchos otros utilizaron diferentes concepciones sobre el espacio, el lugar, la región y el paisaje que significan particulares formas de comprender “lo ambiental”. Esas visiones y perspectivas serán parcialmente retomadas junto a otras miradas como la teoría general de sistemas y los aportes y límites de la Geografía radical para el abordaje de problemáticas ambientales.

Continuando perspectivas estudiadas en otras cátedras de las carreras de Geografía en la FFyL, especialmente Geografía Rural, Geografía Ambiental y Epistemología de la Geografía, en este espacio curricular se profundizará en las principales líneas y tradiciones que trabajan, reflexionan y contrastan abordajes ecológicos desde una perspectiva social, cultural y política.



Con un abordaje pedagógico que incluye clases teóricas y formato taller, mediante foros, debates y discusión de material documental, presenta anclajes en preguntas compartidas entre la Ecología Política y la Historia ambiental, la Geografía histórica y la Geografía de la ciencia. Desde estos abordajes se indaga tanto procesos socioambientales de larga duración, como también en su contraste con continuidades y cambios, en la corta y mediana duración pensados desde la actualidad. Con el fin de comprender algunos procesos claves en la producción de naturalezas (y territorios) latinoamericanos se recorrerán diferentes narrativas sobre el crecimiento económico y el desarrollo, así como sus contradicciones con la denominada en los últimos años “transición socioecológica”.

Es así que presentando evidencias y discutiendo sobre diferentes representaciones sobre la naturaleza se focalizará en los debates sobre alternativas al Cambio Global, que surgen desde el campo de la Ecología Política. Un cuestionamiento al respecto se refiere a la excesiva parcialización del conocimiento académico entre disciplinas, que por momentos no permiten un diálogo entre sí afectando una comprensión cabal de los problemas y desafíos ambientales. En el mismo sentido la ecología política se interroga frente a las demandas y cuestionamientos ciudadanos que reclaman una ciencia abierta a saberes extra académicos y en sintonía con necesidades sociales propias de sus contextos. Así la ecología política nacida de inquietudes transdisciplinarias sobre problemas y conflictos ambientales, se nutre de saberes disciplinares -como el geográfico- para examinar las relaciones complejas y multiescalares entre los cambios ambientales en relación al rol de los diferentes sectores sociales. Enfocada en las contradicciones y conflictos generados por la distribución desigual de los recursos ecológicos y del poder sobre su gobernanza (Boelens et al. 2015: 19) la ecología política busca incluir la discusión sobre “lo político” en el debate ambiental y ecológico.

En esos sentidos, desde una dimensión geográfica y territorial se interpretan tanto los lenguajes de valoración sobre el ambiente y la discursividad y lo simbólico de dichos procesos, como también la materialidad, mecanismos, estructuras e infraestructuras que sostienen determinada organización territorial y de poder. Como se dijo, la Geografía guarda una antigua tradición de reflexión y estudio sobre los diferentes modos de relación Sociedad-Naturaleza, por ello es crucial continuar y actualizar análisis y debates que emergen a partir de fenómenos contemporáneos como la ambientalización de las sociedades, los denominados giros ambiental y territorial de las ciencias sociales y humanas así como las nuevas comprensiones de periodización de la relación sociedad-naturaleza: Antropoceno, Capitaloceno, Gran Aceleración, Posglobalización, etc. Las relaciones sociedad-naturaleza, también han sido discutidas por ser pensadas de forma binaria. Es así que se recorrerán diferentes autores y experiencias que invitan a reconocer un “mundo más que humano” (Whatmore, 2002). Puesto que la Ecología Política propone una perspectiva relacional (no dualista) de aquello denominado como sociedad/naturaleza.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.
- Producir documentos de carácter académico acordes con la incumbencia profesional
- Poseer capacidades de resiliencia frente a diversas situaciones que se le planteen en su vida personal y profesional.

Competencias disciplinares

- Poseer conocimientos básicos de la ciencia geográfica desde la perspectiva de la complejidad en los aspectos físico-ambiental, económicos, social, cultura, que le permitan comprender la realidad territorial para su representación espacial.
- Manejar con solvencia diversos lenguajes y tecnologías de la Información y comunicación para analizar, comprender, reflexionar y transmitir saberes geográficos.
- Contribuir a generar alternativas y estrategias de solución de problemáticas ambientales, económicas y sociales.
- Generar nuevos conocimientos geográficos, perspectivas teóricas y metodológicas que enriquezcan el saber de la ciencia en general y de la disciplina en particular
- Desarrollar actitudes de defensa de los valores locales, nacionales y universales, de compromiso ante los



problemas socio-ambientales y de respeto de la diversidad cultural. Competencias disciplinares y profesionales
- Poseer una sólida preparación en investigación que lo habilite para ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía y disciplinas afines.

- Desempeñar un rol activo y comprometido con la sociedad de modo tal que los resultados de las investigaciones constituyan un aporte genuino que dé respuestas a sus demandas.

Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea. Generar información, analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución y líneas estratégicas para superarlas, en materia de ordenamiento territorial, planificación y desarrollo regional, rural, urbano y local, hábitat, urbanismo, transporte, turismo, gestión ambiental, gestión de riesgos naturales y antrópicos, manejo de áreas protegidas, gestión integrada de recursos hídricos, análisis de información catastral, entre otros.

Expectativas de logro:

-Comprender los principales conceptos en torno a la apropiación/explotación de la naturaleza y la construcción social y política del territorio.

-Internalizar las principales discusiones mundiales en relación a la teoría y método de la Ecología política y la Historia ambiental, especialmente aquellas referidas a dimensiones geográficas latinoamericanas.

-Interpretar el rol de diferentes actores sociales en las problemáticas y conflictos ambientales: matriz territorial, perfil de los actores participantes, controversias, inscripción institucional de las demandas e implicancia en agendas científicas.

-Valorar la importancia de la interdisciplina en la comprensión, estudio y gestión de los problemas ambientales.

-Adquirir la capacidad de acceder, comprender y debatir las principales formas de producción de conocimiento ambiental.

Contenidos:

-Unidad 1. Introducción a la Ecología Política. Conceptos centrales y antecedentes

Raíces y contexto de surgimiento de la ecología política. Fundamentos de la ecología política, contextos y tradiciones académicas. Conceptos articuladores (Naturaleza, ambiente, poder, política, escala, territorio, producción de naturaleza). Conformación y expansión del campo. Tradiciones e intereses regionales. Diálogo entre Geografía, Historia Ambiental y Ecología Política.

-Unidad 2. Debates actuales sobre Ambiente y Desarrollo

El desarrollo como problema latinoamericano. Lenguajes de valoración y disputas de sentido en torno a las nociones de naturaleza, ambiente, desarrollo. Desarrollismo y deterioro ambiental. Las críticas al paradigma del Desarrollo Sustentable. Ecología política latinoamericana y sus desafíos. Los regímenes y la colonialidad de naturaleza a través de casos latinoamericanos. Negacionismo climático y ambiental.

-Unidad 3. La ecología política de las cosas y de los casos

Estudios de casos sobre bosques, aguas, clima, fuego, biodiversidad, basura, alimentos y migraciones. El abordaje de la Geografía en torno a conflictos socio ambientales y disputas territoriales específicas.

-Unidad 4. Ecología política y alternativas

Posdesarrollo y postextractivismo. Transiciones. Decrecimiento. Justicia ambiental. Buen Vivir. Ecologismo popular. Feminismos comunitarios e indígenas. Ecofeminismo. Ecología de saberes y ciencia posnormal en la discusión ambiental.



Propuesta metodológica:

La asignatura tendrá carácter de seminario-taller.

Mediante la siguientes estrategias:

Clases expositivo-dialogadas motivadoras de discusión

Lectura comprensiva y crítica de la bibliografía elegida; Discusiones y debates para intercambiar ideas (foros);

Registro de información a través de resúmenes, mapas conceptuales, esquemas-síntesis y líneas del tiempo.

Elaboración de conclusiones y presentación de éstas en formato oral y escrito.

Análisis de casos sobre abordajes teóricos metodológicos.

Invitación de profesores de otras cátedras y universidades para realizar actividades en conjunto. Mediante los siguientes recursos:

Textos, videos, presentaciones power points o similar, guías de trabajo, clases grabadas en youtube o similar, clases sincrónicas mediante google meet o zoom.

Trabajos prácticos: serán indicados en su momento y presentarán diferentes formatos.

Salida a campo intercátedra.

Propuesta de evaluación:

Criterios de evaluación

Asistencia al 80% de las clases. Participación activa en el desarrollo de las clases. Resolución de las actividades prácticas planteadas tanto en formato presencial como en el aula virtual en tiempo y forma. Se requerirá una aprobación igual o superior del 80% de tales actividades prácticas. Para quienes deseen promocionar será necesario entregar una monografía breve, según criterios detallados para cada carrera y trayectoria. La misma deberá expresar un manejo suficiente de la bibliografía de la asignatura y presentar una escritura académica acorde.

-Instrumentos y modalidades de evaluación

-Diagnóstico: actividad introductoria para valorar conocimientos previos.

-Proceso: participación de los alumnos en el aula virtual en las actividades planteadas que tienen todas carácter de obligatorias. Se calificará la participación de las mismas.

- Resultado: podrán promocionar la materia quienes habiendo cumplido la asistencia al 80% de las clases, tengan aprobadas el 100% de las actividades del aula virtual (acorde a los criterios arriba expuestos) y demuestren a través de una monografía breve un desempeño teórico-práctico suficiente en manejo de conceptos y escritura académica.

Quienes no cumplan algunas de las condiciones manifestadas arriba para promocionar, quedarán en condiciones de regulares sin promoción y deberán presentarse a los turnos fijados por la Facultad para rendir un examen final oral.

Los alumnos libres rendirán el programa completo en forma escrita y oral (acorde a las Ords. 001/13 y 031/18 del Consejo Directivo de la Facultad). También existe la condición de alumnos vocacionales para quienes, sin estar inscriptos en las Carreras de Geografía, se inscriben para cursar la asignatura. La forma de aprobación es la misma que para los alumnos regulares y libres.

-Evaluación de la asignatura

Se les solicitará a los alumnos, al terminar el cursado, a través de una puesta en común diseñada por los profesores y mediante el instrumento de evaluación diseñado por la Facultad para el desempeño docente.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1g4m9A4BSdp5P9pQdxv4PTr9g_3LRDs3Y

Unidad 1

Alimonda, H. (2002) "Introducción: política, utopía, naturaleza" en: "Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía", Buenos Aires: CLACSO. Disponible en:

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100930021317/1introduccion.pdf>

*Bustos, B., Prieto, M. y Barton, J. (2015) Ecología Política en Chile: naturaleza, propiedad, conocimiento y poder. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. Prefacio y parte de la Introducción. pp - 9-16

Martín, F. y Larsimont, R. (2016): ¿Es posible una ecología cosmo-política?: Notas hacia la desregionalización de las ecologías políticas. Polis, 15, (45), 273-290. <http://journals.openedition.org/polis/12155>

Riechmann, J., 2020. «Abundance et liberté. Une histoire environnementale des idées politiques de Pierre Charbonnier» Ecología Política, 59: 156-161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528876.pdf>



*Sacher, W., 2019a. «Naturalismo moderno y corrientes del ecologismo» *Ecología Política*, 58: 10-18.
https://www.ecologiapolitica.info/novaweb2/wp-content/uploads/2019/12/058_Sacher_2019wxyd.pdf

Bibliografía ampliatoria Unidad 1

Aliste, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: E. Aliste y A. Urquiza, *Medio ambiente y sociedad. Conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas*, Santiago: RiL Editores. Págs. 55-76.

Castro, H. (2013): La cuestión ambiental en geografía histórica e historia ambiental: tradición, renovación y diálogos. *Revista de Geografía Norte Grande*, 54: 109-128.

Escobar, A. (2005), *Depois da Natureza. Passos para uma Ecologia Política Antiesencialista*, en Alimonda, H. y Parreira, C. (orgs.) (2005), *Políticas Públicas Ambientais Latino-americanas*, FLACSO-Brasil, Editorial Abaré, Brasilia, pp. 17-55.

Moreano, M. y Vela-Almeida, D. (2020): El lugar de la ecología política dentro de la geografía latinoamericana: el caso de CLAG. *Journal of Latin American Geography* 19(1), 74-83.

Offen, K. (2004) "Historical Political Ecology: An Introduction." *Historical Geography* 32: 19-42.

Robbins, P. (2010): *Methods in Human Environment Geography*, In: Gomez, B & Paul Jones, J (ed.) *Research Methods in Geography: A Critical Introduction*, Oxford, Wiley-Blackwell, pp. 241-256. Robbins, P. (2005) *Political Ecology*. Wiley-Blackwell, pp. 1-48.

Swyngedouw, E. (2011): ¡La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada. *Urban N°1*, p.44-66.

Unidad 2

*Alimonda, H. (2010) Presentación. En Escobar, A. *Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*. Programa Democracia y Transformación GlobalUNMSM. Págs. 9-20.

Alimonda, H. (2011): La colonialidad de la naturaleza: una aproximación a la Ecología Política latinoamericana. En: Alimonda, H. (coord.), *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires, CLACSO-CICCUS, pp. 21-58.

*Svampa, M. (2016) "Debates sobre el desarrollo" en *Debates Latinoamericanos*, Págs. 377-412.

*Wagner, L. (2020). De la economía ecológica al movimiento global por justicia ambiental. Entrevista a Joan Martínez Alier. *Boletín De Estudios Geográficos*, (113), 183–211. Recuperado a partir de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/beg/article/view/3869>

Trinca Figuera, D. (2010) La relación ambiente y desarrollo vista desde la geografía, *Geo tropico*, (4). Disponible en: http://www.geotropico.org/NS_4.html

Bibliografía ampliatoria Unidad 2



Abellán López, M. A. (2021). El cambio climático: negacionismo, escéptico y desinformación. *Tabula Rasa*, (37), 283-301.

Machado Aráoz, H. (2017) “América Latina y la Ecología Política del Sur. Luchas de reexistencia, revolución epistémica y migración civilizatoria” En: *Ecología política latinoamericana, pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica* / Joan Martínez-Alier [et al.] ; coordinación general de Héctor Alimonda; Catalina Toro Pérez; Facundo Martín. Buenos Aires: Ciccus.

Oreskes, N. y Conway, E. (2020) *Mercaderes de la Duda: Cómo un puñado de científicos ocultaron la verdad sobre el calentamiento global*. Madrid: Capitán Swing. Introducción.

Unidad 3

Addie, J.-P. D., Glass, M. R., & Nelles, J. (2020). Regionalizing the infrastructure turn: A research agenda. *Regional Studies, Regional Science*, 7(1), 10-26. <https://doi.org/10.1080/21681376.2019.1701543>

Auyero, J. y Swistun, D. (2007) *Expuestos y confundidos Un relato etnográfico sobre sufrimiento ambiental*. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. Num. 28, Quito, enero 2007, pp. 137-152.

*Coy, M.; Ruiz Peyré, F. & Obermayr, C. (2017): South American resourcescapes: geographical perspectives and conceptual challenges. – *DIE ERDE Journal of the Geographical Society of Berlin* 148 (2-3): 93-110.

Bennet, Jane (2022 [2010]) *Algún capítulo de Materia Vibrante. Una Ecología Política de las Cosas*. Introducción <https://cajanegraeditora.com.ar/wp-content/uploads/2022/06/Bennett-MATERIA-VIBRANTE-Fragmento-Caja-Negra.pdf>

Acselrad, H. (2020). Pueblos y comunidades tradicionales, grandes empresas y estrategias de territorialización. *Revista Mundosplurales*, Volumen 6, N 2: 47-61.

Castillo Oropeza, O. A. y Roca-Servat, D. (2024) *Ecología política, sufrimiento socioambiental y acción política: algunos debates contemporáneos en América Latina*. CLACSO, CABA.

Celata, Filipo y Venere Stefania Sanna (2010) *Ambientalismo y (Post-) Política en un espacio de reserva: el Archipiélago de las Galápagos*. *Scripta Nova* 331 (62) <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-331/sn-331-62.htm>

Del Bene, D., 2018. “El expansionismo hidroeléctrico chino en América Latina”. *Ecología Política*, 56: 116-120.

Mingorría, S. 2017. Violence and visibility in oil palm and sugarcane conflicts: the case of Polochic Valley, Guatemala. *The Journal of Peasant Studies*, 1-26.

Rojas, F. y Wagner, L. (2021) *Inventario de glaciares en Argentina: conflictos, polémicas públicas y disputas de sentido*. En: Marina Miraglia y Ana Marcela Franca (comp) *Paisaje y patrimonio: impresiones de la historia en el ambiente natural*. Universidad Nacional de Quilmes-TESEO. p. 185-232 <https://www.teseopress.com/historiaambientalargentinabrasil2/>

Rojas, F. y Liliana B. (2021). *De territorios irrigados y paisajes desecados. Apuntes sobre el conflicto por el agua del río Atuel (Argentina)*. Luis Alberto Arrijoja Díaz Viruell y Armando Alberola Romá (eds), 2021. *Estudios sobre historia y clima*. Vol. I. Argentina, Colombia, Chile, España, Guatemala, México y Venezuela, México, El Colegio de Michoacán / Universidad de Alicante.



Roy, B. (2018) “Los conflictos ecológico-distributivos en la India a vista de pájaro”. *Ecología Política*, 55: 24-31.

Sanz, Teresa y Rodríguez Labajos, 2021. Construir mundos paralelos. Experiencias de representación y materialidad creativa para la restauración de zonas degradadas. *Heterotopías*, Vol. 4, N° 8, 126-149.

Navas, Grettel (2022) ‘If there" s no evidence, there" s no victim’: undone science and political organisation in marginalising women as victims of DBCP in Nicaragua, *The Journal of Peasant Studies*, DOI: 10.1080/03066150.2021.2024517

Unidad 4

Beling, A. E. y Julien Vanhulst (coord) (2019) *Desarrollo non sancto: la religión como actor emergente en el debate global sobre el futuro del planeta*, Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Cabnal, Lorena (2010), “Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala”, en *Feminismos diversos: el feminismo comunitario*. Madrid. ACSUR Las Segovias, pp. 11-25.

*Escobar, A. (2010) *Una minga para el postdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Lima.

Kallis, G., Demaria, F. y D’Alisa, G. (2015), “Decrecimiento”. En: D’Alisa, Demaria, F. y Kallis, G., *Decrecimiento: vocabulario para una nueva era*, Barcelona, Icaria, pp. 35-58.

Serrani, E. (2020). *Transiciones energéticas en América Latina*. Boletín N 2 del Grupo de Trabajo sobre Energía a y Desarrollo Sustentable. CLACSO ediciones. Disponible en: <https://www.clacso.org/boletin-2-energia-y-desarrollo-sustentable/>

Ventura-Dias, V. (2018): *La transformación socio-ecológica en América Latina. Una utopía moderna*. En: *Nueva Sociedad*, No. 275, mayo-junio, <https://nuso.org/articulo/la-transformacion-social-ecologica-de-america-latina/>

*Herrero, Y. (2013); “Miradas ecofeministas para transitar un mundo justo y sostenible”. *Revista de Economía Crítica*. N°16, segundo semestre. <https://revistaeconomiacritica.org/index.php/rec/article/view/334>

*Martínez, Victoria y Mariana Alvarado (2023) *Feminismos y resistencias en el Sur Debates comunitarios e indígenas en América Latina*. Serie Manifiesta, Ediunc, Mendoza. Introducción pág 9-16.

Mies, M. y Shiva, V. (2016) [1997]; *Ecofeminismo. Teoría, crítica, perspectivas*. Madrid: Icaria. Capítulo IV. “Autodeterminación: ¿el fin de la utopía? Capítulo V. “El GATT, la agricultura y las mujeres del Tercer Mundo”. Capítulo “El concepto de libertad de las mujeres del movimiento chipko”, pp. 351-417.

Puleo, A. (2008); “Libertad, igualdad, sostenibilidad. Por un ecofeminismo ilustrado”. *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, N° 38, pp. 39-59. <http://www.fuhem.es/media/cdv/>

Bibliografía ampliatoria Unidad 4

Díaz, S. et. al. (2015) *The IPBES Conceptual Framework — connecting nature and people*. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 14:1–16.

Fragkou, M. C., Natalia Dias, Vanessa Empinotti, Rodrigo Fuster, Maria Teresa Oré, Facundo Rojas, Anahí



Urquiza, Lucrecia Wagner (2021) Water scarcity in Latin America, Handbook of Latin America and the Environment, Routledge.

Last, A. (2012) Experimental geographies. *Geography Compass* 6/12: 706–724.

Martinez Espínola, María Victoria; Feminismos comunitarios desde Guatemala y Bolivia: un acercamiento a sus proposiciones epistemológicas y políticas; *Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Humanidades; Otros Logos*; 12; 12-2021; 117-153.

Ulloa, A. (2016): Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. *Nómadas*, (45), 123-139.

Temper, L., Walter, M., Rodriguez, I. et al. (2018). A perspective on radical transformations to sustainability: resistances, movements and alternatives. *Sustainability Science*, vol. 13, 747–764.
<https://doi.org/10.1007/s11625-018-0543-8>.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1314>