



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Ambiente y Salud

Código (SIU-Guaraní): 04414_0

Departamento de Geografía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Geografía

Plan de Estudio: Ord nº 057/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Optativo

Ubicación curricular: Optativa 3

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal:

Créditos: 9

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado BECEYRO Ana Carolina

Fundamentación:

Consideramos al ambiente como un conjunto de factores externos que actúan sobre un organismo o población, entre los cuales se incluye a la población humana, y a la salud como un “estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no sólo como la ausencia de una enfermedad” (OMS, 1948). Por lo tanto, podemos afirmar que “ambiente y salud” constituyen dimensiones en constante interrelación: un desequilibrio en el ambiente tendrá impactos en la calidad de éste y en la salud de las personas que lo habitan, así como las acciones e intervenciones humanas podrán tener su impacto –positivo o negativo- en el ambiente. Por ende, la salud ambiental y humana constituyen estados indisolubles.

Según información aportada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), un 23% de la carga de la mortalidad se debe a factores ambientales, así como éstos inciden en un 24% de la morbilidad. Algunos problemas de salud se vinculan con condiciones de pobreza e inequidad en el acceso a recursos, mientras que otros más recientes pueden asociarse a nuevos estilos de vida, cambios en los patrones de producción y consumo, y a avances tecnológicos- algunos de los cuales han repercutido negativamente sobre la salud ambiental y humana. Las consecuencias se traducen en procesos de emergencia y reemergencia de enfermedades que se creían controladas, aparición de nuevos problemas de salud, cambios en la distribución geográfica de éstos, aceleración y variación en los procesos de difusión espacial, entre otros.



Por ello, desde el ámbito académico, resulta imprescindible conocer y comprender cómo inciden ciertos factores ambientales (conocidos como “determinantes de la salud”) en el proceso salud-enfermedad de la población, así como formar profesionales idóneos que sean capaces de contribuir activamente, en el ámbito extra-académico, con la búsqueda de soluciones a dichos problemas.

En función de lo expuesto, "Ambiente y Salud" es un espacio curricular desde el cual proponemos la construcción y abordaje de problemáticas vinculadas con la salud ambiental y de la población, entendiendo a ambas desde una metodología holística y sistémica. El “estado de salud” de una población y del ambiente que habita constituye una construcción histórica y sociocultural, en la cual cobra gran importancia el concepto de espacio geográfico. Por lo tanto, el abordaje se realizará desde la mirada de la Geografía de la Salud, es decir, enfatizando el análisis de los problemas de salud en diversos contextos espaciales y temporales, y asumiendo que el territorio constituye y “se constituye” como componente de dicha dinámica. Asimismo, se requiere del aporte de otras especialidades y disciplinas científicas para que esta mirada se concrete en una Geografía para la Salud- aplicada-, por lo cual se valorará la importancia del trabajo interdisciplinario con vistas a que el mismo se transforme en una prioridad para el futuro egresado.

Finalmente, se destaca que la inclusión de este espacio curricular (optativo) en la formación de geógrafos- en sus múltiples incumbencias profesionales- o de estudiantes de otras carreras, constituye un precedente de gran importancia en el proceso de desarrollo y consolidación de la Geografía de la Salud en Argentina. A su vez, intenta responder a las nuevas demandas de la sociedad, centradas en la necesidad de reforzar y consolidar el rol de diversas disciplinas científicas- provenientes de las ciencias sociales- en el análisis de las problemáticas vinculadas con el ambiente y la salud, tradicionalmente abordadas desde las ciencias naturales.

Aportes al perfil de egreso:

Competencias generales

- Internalizar actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de su profesión y en su vida personal.
- Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica.

Competencias específicas para el Profesor Universitario en Geografía (Ord. 057/19 C.D.)

Competencias disciplinares

- Poseer sólidos conocimientos del territorio, desde la perspectiva de la complejidad, en los aspectos físico-ambiental, económico, social, cultural.

Competencias profesionales

- Planificar, conducir y evaluar con idoneidad procesos de enseñanza- aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucren temas geográficos y campos fines, como por ejemplo: ordenamiento territorial, ambiente, recursos naturales, problemáticas del desarrollo, turismo, economía social y otros vinculados a las relaciones sociedad, naturaleza y territorio, a diferentes escalas, desde lo local a lo global.
- Asumir un rol activo y comprometido con la realidad social en la comunidad donde le toque desempeñar su tarea.

Expectativas de logro:

- Comprender, desde una visión sistémica, la interrelación ambiente-salud.
- Asumir una postura crítica y comprometida con la promoción de la salud ambiental.
- Reconocer la importancia de la geografía y valorar el rol de profesores, licenciados y geógrafos en el conocimiento de problemáticas vinculadas al ambiente y la salud.
- Conocer metodologías de investigación, fuentes de información y transferir conocimientos en el ámbito académico, en todos sus niveles, y en todos los ámbitos, tanto públicos como privados.



Contenidos:

Unidad 1. Fundamentos teórico- metodológicos para el abordaje de la relación ambiente-salud

Fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía Médica y la Geografía de la Salud. Paralelismos con el desarrollo de la Epidemiología. Los aportes de la Geografía al estudio de las problemáticas vinculadas con la salud ambiental y de la población.

Conceptualización del ambiente, de la salud y de la enfermedad. La interrelación ambiente-salud como sistema complejo: su construcción histórica y sociocultural bajo la mirada de las ciencias sociales y naturales. Paradigmas interpretativos, modelos y teorías.

Unidad 2. Problematizando las interacciones ambiente-salud

Problemáticas vinculadas con la salud ambiental y humana a diferentes escalas geográficas y en diferentes espacios geográficos.

- Megagránjas, criaderos y mercados de animales en ámbitos urbanos como variables de riesgo para la difusión espacial de virus y zoonosis con potencial pandémico (Influenza A(H1N1) y COVID-19).

- Actividades económicas en ecosistemas tropicales y subtropicales e invasión antrópica de nichos silvestres (casos del Ébola en África y malaria en Colombia).

- Cambio climático* y enfermedades tropicales desatendidas. Mosquitos, flebotómicos y triatominos (dengue, fiebre amarilla, leishmaniasis, Chagas, otras).

*Esta problemática tiene vinculación transversal con el espacio curricular optativo “Cambio climático y riesgo ambiental”.

- Cambios en los estilos de vida como factores de riesgo (sedentarismo, estrés, salud mental) y factores protectores (hábitos saludables: actividad física, alimentación).

- Entornos degradados por pobreza y contaminación (basurales, smog) como potenciadores de enfermedades hídricas (cólera) y respiratorias (calidad del aire urbano).

- Agricultura convencional y agroquímicos. Impactos en la salud ambiental y humana.

Unidad 3. Metodologías de análisis y fuentes de información

Los contenidos de esta unidad son transversales a las unidades 1 y 2, por lo cual, se desarrollan en forma paralela durante el desarrollo del espacio curricular.

Fuentes de información para el trabajo en gabinete y en terreno. Indicadores ambientales, demográficos, socioeconómicos, de servicios e infraestructura sanitaria, otros. Herramientas: TIC, SIG, teledetección.

Sala de Situación de Salud. Vigilancia epidemiológica y ENOs.

Alcance metodológico y validez de las explicaciones causales según diseños de investigación epidemiológicos y geográficos. Enfoque multinivel y falacias.

Unidad 4. Proyecciones y acciones

Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS-. Metas de la Organización Mundial de la Salud. Problemas prevalentes y emergentes en diferentes contextos y países.

Propuesta metodológica:

El desarrollo del espacio curricular se realizará en formato mixto (presencial para estudiantes locales y con conexión virtual para estudiantes del Programa EMOVIES o que residan fuera de la provincia, ya que forma parte del Catálogo de materias virtuales de la UNCUYO para el primer semestre de 2024 (Programa promovido y avalado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado –SIIP-. Expte. 27214/2023).

Se contempla el desarrollo mediante la alternancia de actividades y clases asincrónicas, y encuentros sincrónicos (MEET o ZOOM).

- Actividades y clases asincrónicas: con una metodología de trabajo teórico-práctica. Indicación de lecturas, resolución de actividades de fijación y refuerzo en el aula virtual (foros, cuestionarios, glosarios, otras) y complemento de breves clases grabadas y audios para explicar temas específicos.

Para cada actividad se indicará el ritmo de trabajo, plazos de entrega o resolución de actividades.

Se dispondrá de un foro destinado a consultas (asincrónico) y de horarios específicos para realizar consultas sincrónicas (MEET).

- Encuentros sincrónicos: en cronograma a definir (dentro de los días y horarios de clases del espacio curricular). Se prevé el desarrollo de temas específicos y la participación de invitados.

Propuesta de evaluación:

La evaluación será continua. Se prevé la resolución de actividades obligatorias y optativas (las cuales serán realizadas mediante recursos del aula virtual de plataforma Moodle), así como la resolución de una evaluación parcial y entrega de un trabajo final.

Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado. Se detalla a continuación el artículo 4° de dicha ordenanza:

Sistema de calificación: se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60 %). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica, a un SEIS (6).

En función de los resultados obtenidos, los estudiantes podrán alcanzar la condición de: promocionado, regular o libre.

Alumno promocionado

Es aquel que cumpla con los siguientes requisitos:

- Resolución y aprobación de la totalidad de las actividades consignadas como obligatorias en el aula virtual (foros, cuestionarios, tareas, etc).
- Resolución y aprobación del examen parcial (resolución asincrónica).
- Resolución y aprobación del trabajo final (resolución asincrónica).

Quien no alcance alguna/s de las condiciones mínimas para promocionar, tendrá una instancia recuperadora de alguna/s actividad/es a convenir.

Alumno regular

Es aquel que no ha alcanzado las condiciones para promocionar y se encuentre en la siguiente situación:

- Resolución y aprobación de la mayoría de las actividades consignadas como obligatorias en el aula virtual (foros, cuestionarios, tareas, etc).
- Resolución del examen parcial y/o trabajo final. Desaprobación de alguna o ambas instancias.

El alumno regular deberá rendir un examen oral con tribunal, sobre los contenidos del programa, en los turnos de mesas examinadoras (presencial para estudiantes locales y con conexión virtual sincrónica para estudiantes que residan fuera de la provincia o cursen bajo el Programa EMOVIES).

Alumno libre

Es aquel se inscribe como libre o el que no ha logrado cumplir con los requisitos mínimos exigidos para alcanzar la condición de alumno regular.

El alumno libre deberá rendir un examen escrito (eliminador) y oral con tribunal, sobre los contenidos del programa, en los turnos de mesas examinadoras (presencial para estudiantes locales y con conexión virtual sincrónica para estudiantes que residan fuera de la provincia o cursen bajo el Programa EMOVIES).

Otras categorías de alumnos: consultar Ord. 1/2013 C.D.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

La bibliografía de estudio obligatorio y optativa estará disponible en el Google Drive de la cátedra, cuyo acceso será facilitado por la docente a cargo del curso.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA Y ESTUDIO OBLIGATORIOS

Unidad 1. Fundamentos teórico- metodológicos para el abordaje de la relación ambiente-salud

- Beceyro, A. (2022) Esquemas para comprender la relación ambiente- salud y los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad. Cátedra Ambiente y Salud, Universidad Nacional de Cuyo. Esta lectura es transversal a todo el espacio curricular.
- Curto, S. (1998) Ambiente y Salud. En Durán, D. (Comp). En La Argentina ambiental. Naturaleza y sociedad (pp. 191-204), Lugar Editorial. Para esta unidad leer página 1 a 7 del pdf. El tema siguiente será abordado en la unidad 2.
- Curto, S. I. (2009) La Geografía Médica y los Mapas de la Salud, HYDRIA PROXAR Estrategias de Comunicación, 5 (22), 19-22.
- Instituto de Salud Global. (6 de abril de 2021) One Health. <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/one-health-una-sola-salud-o-como-lograr-a-la-vez-una-salud-optima-para-las-personas-los-animales-y-nuestro-planeta/90586/0>
- Molina Jaramillo, A. (2018) Territorio, lugares y salud: redimensionar lo espacial en salud pública. Cad. Saúde Pública, 34(1). <https://www.scielo.br/j/csp/a/hhPxKBWddCwZm77JxhPWK9p/?format=pdf&lang=es>
- Zunino, P. (2018) Historia y perspectivas del enfoque “Una Salud”. Veterinaria, Montevideo, 210, 46-51.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/vet/v54n210/1688-4809-vet-54-210-46.pdf>

Unidad 2. El ambiente y la salud en interacción.

La bibliografía de esta unidad se ha seleccionado en función de las problemáticas a abordar y su lectura será repartida entre los estudiantes. La clasificación de los problemas de salud seleccionados responde a criterios didácticos.

Megagranjas y criaderos en ámbitos urbanos

- Beceyro, C., Lico, S., y M. Ramirez (2009) La Pandemia de Influenza H1N1 a través de la cartografía”. Boletín Técnico Informativo Semestral de la Asociación Centro Argentino de Cartografía, 1, 33-41.
- INSSA (2020) Informe técnico del impacto de las megagranjas porcinas en la salud socioambiental. Instituto de Salud Socioambiental de la FCM-UNR y Centro de Investigaciones del Medio Ambiente de la FCE-UNLP, Argentina.
- Ortíz Millán, G. (2020) Dossier cuestiones bioéticas de la pandemia de COVID-19. Pandemias, zoonosis y comercio de animales silvestres. Rev Bio y Der. 2020(50), 19-35.
<https://revistes.ub.edu/index.php/RBD/article/view/31303>
- Qiu (28 de julio de 2022) Crece el debate sobre si el origen de la COVID-19 fue el mercado de animales de Wuhan. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2022/07/crece-el-debate-sobre-si-el-origen-de-la-covid-19-fue-el-mercado-de-animales-de-wuhan>
- Villavicencio, R. (2023). La difusión espacial del COVID-19 en Argentina ¿Un modelo esperado? Tesis doctoral de Geografía. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Universidad Nacional de San Juan. Resumen.

Enfermedades tropicales desatendidas

- OPS (2022) Cambio climático y salud. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>
- Oyarzún, M., Lanás, Z., Wolff, M. y Quezada, L. (2021) Impacto del cambio climático en la salud. Rev Med Chile, 149, 738-746. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n5/0717-6163-rmc-149-05-0738.pdf>
- OMS (9 de enero de 2024) Enfermedades tropicales desatendidas. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/neglected-tropical-diseases>
- OPS (s/f) Enfermedades desatendidas, tropicales y transmitidas por vectores. Organización Panamericana de la Salud. Accesado el 10 de marzo de 2024 <https://www.paho.org/es/temas/enfermedades-desatendidas-tropicales-transmitidas-por-vectores>
- MSF (29 de enero de 2023) Enfermedades tropicales desatendidas: qué son, cuántos tipos hay y cómo afectan a la población mundial. Médicos Sin Fronteras. <https://www.msf.org.ar/actualidad/enfermedades-tropicales-desatendidas-que-son-cuantos-tipos-hay-y-afectan-la-poblacion/>

Pobreza y contaminación

- Beceyro, C.; Bianco, F.; Alcaraz, B. y J. Amado (2019) Vulnerabilidad social, ambiental y sanitaria en barrios del noreste de Las Heras, Mendoza. Proyección. Estudios geográficos y de ordenamiento territorial, 26: 87-110. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/proyeccion/article/view/2840/2031>
- OMS (2019) Guía para el saneamiento y la salud. Determinantes Sociales y Ambientales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/330097/9789243514703-spa.pdf> - Lectura de capítulos 1 y 6.
- OPS (2010) Ambiente y salud. En OPS, Saneamiento rural y salud. Guía para acciones a nivel local, pp. 10-27. <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Sanemiento-Capitulo1.pdf>

Cambios en los estilos de vida

- Castillo, R. (2023). (In)Accesibilidad al espacio público de las personas con discapacidad motora y visual en un área urbana de la provincia de San Juan. Tesis doctoral de Geografía. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes,



Universidad Nacional de San Juan. Resumen.

- Giraldez Garcia, C. (2019) Aspecto geográficos de consultas recibidas por intento de autoeliminación en la emergencia del Hospital Vilardebó de la ciudad de Montevideo, entre 2014 y 2015. *Hygeia*. 15(33): 8-28. <https://seer.ufu.br/index.php/hygeia/article/view/51655>
- Jacoby, E.; Bull, F. y A. Neiman (2003) Cambios acelerados del estilo de vida obligan a fomentar la actividad física como prioridad en la Región de las Américas. *Rev Panam Salud Publica*; 14(4) 223-225. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/8320>
- Mora, R.; Green, M. y M. Corado (2018) Implicancias en la actividad física y la salud del Programa CicloRecreoVía en Chile. *Rev Med Chile*, 146: 451-459. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872018000400451&Ing=en&nrm=iso&tIng=en

Agricultura convencional y agroquímicos

- Chemnitz, C. Dir. (2018) Atlas del Agronegocio. Fundación Heinrich Böll. <https://cl.boell.org/es/2018/11/16/atlas-del-agronegocio-datos-y-hechos-sobre-la-industria-agricola-y-de-alimentos> Lectura de capítulos 2, 3 y 4.
- Pengue, W. y A. Rodríguez (2018) Agroecología, Ambiente y Salud. Escudos Verdes Productivos y Pueblos Sustentables. Fundación Heinrich Böll para el Cono Sur. https://cl.boell.org/sites/default/files/lib-escudo-verde-agroecologia-int-para_web.pdf - Lectura de páginas 43-52 y 110-124
- Sociedad Argentina de Pediatría (2021). Efecto de los Agrotóxicos en la Salud Infantil. Sociedad Argentina de Pediatría. https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_efectos-agrotoxicos-07-21_1625686827.pdf - Lectura del capítulo 7.

Minería y agricultura en zonas tropicales y subtropicales

- Bloom, D.; Cadarette, D. y JP Sevilla (2018) Epidemias. Las enfermedades infecciosas nuevas y recurrentes pueden tener amplias repercusiones económicas. *Finanzas & Desarrollo*, Junio de 2018: 46-49. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2018/06/pdf/bloom.pdf>
- Gonzalez Martínez, C. Comp (2020) Minería y salud ambiental: un análisis desde la producción de carbón, ferroníquel y oro en Colombia. UNIMINUTO. – Lectura del capítulo 4.
- Gutiez Garcia, E. (C2020) Alerta sanitaria del brote de Ébola en África Occidental entre 2013 y 2016. Tesis del Máster Universitario en Zoonosis y Una Sola Salud. Facultad de Veterinaria, Universidad Autónoma de Barcelona. – Lectura de páginas 1 a 18 y Anexo.

Unidad 3. Metodologías de análisis y fuentes de información

- Diez Roux, A. (2008) La necesidad de un enfoque multinivel en epidemiología. *Región y Sociedad*, México, 20 (2), 77-91. <https://regionysociedad.colson.edu.mx:8086/index.php/rys/article/view/528>
- MSAL (2022) Listado de Eventos de Notificación Obligatoria. <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/listado-de-eventos-de-notificacion-obligatoria>
- Pickenhayn, J. (2007). El campo de operaciones de la geografía de la salud. *Cuaderno Ideas*, Resistencia, 2, 80-96.
- Sitio web. Ministerio de Salud Argentina. MSAL (s.f.). Epidemiología. <https://www.argentina.gob.ar/salud/epidemiologia>
- Sitio web. Organización Mundial de la Salud (2022) Portal. <https://www.who.int/es>
- Sitio web. Organización Panamericana de la Salud (2022). Portal. <https://www.paho.org/es>

Unidad 4. Proyecciones y acciones

Material de consulta:

- CEPAL (2024) La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Agenda Regional de Género en América Latina y el Caribe. Indicadores de género a 2023. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/22c106e3-3bdc-4569-b8f9-cbed84edf582/content>
- Organización Mundial de la Salud (2023) World Health Statistics 2023. Monitoring health for the Sustainable



Development Goals. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240074323>

- Sitio web. Organización de las Naciones Unidas (3 de marzo de 2022) Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Recursos en red:

- Moodle: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1295>

- Google Drive con bibliografía: el acceso será facilitado oportunamente