



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Prácticas Socioeducativas (Historia)

Código (SIU-Guaraní): 03318_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord nº 054/2019-C.D.

Formato curricular: Proyecto

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Proyectos transversales

Año de cursado: 5

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 30

Carga horaria semanal: 3

Créditos: 1

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado NAVARRO Néstor Washington

Fundamentación:

La incorporación de las PSE, según el Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo (2013) permite cumplir y profundizar los principios no sólo de la calidad educativa sino de la inclusión y de la igualdad de oportunidades. Se agrega así también, la vinculación con el medio, en un diálogo continuo de crecimiento y compromiso académico, social y ciudadano. En definitiva, un crecimiento de todos los actores como personas, especialmente, de nuestros estudiantes, futuros profesionales comprometidos con su entorno socio- cultural.

Las Prácticas Socioeducativas implican el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación de un egresado comprometido, responsable y proactivo con el entorno a través de la interacción con el mismo en un diálogo de saberes entre la formación inicial del estudiante y el contexto.

Aportes al perfil de egreso:

Generales:

- Comprender y producir textos académicos.



- Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generales en la vida personal, social y profesional.
- Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y solidaridad.

Específicas.

Disciplinares:

- Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
- Dominar las herramientas metodológicas necesarias para realizar investigación histórica.
- Comprender e interpretar los procesos históricos globales con especial énfasis en el enfoque latinoamericano, argentino y regional.
- Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

Profesionales:

- Generar conocimiento histórico fundamentado y novedoso por medio de la investigación realizada con rigor y honestidad intelectual.
- Dirigir investigaciones históricas y formar recursos humanos en ese campo.
- Dirigir y/o coordinar e integrar equipos de investigación disciplinarios, interdisciplinarios y multidisciplinarios guiado por una actitud tolerante a las diferentes posiciones.
- Comunicar y difundir el conocimiento histórico y el resultado de investigaciones históricas por diversos medios.
- Desempeñar cargos de gestión en instituciones científicas y vinculadas con el patrimonio histórico y cultural.
- Planificar, coordinar, asesorar, investigar y evaluar proyectos vinculados a la disciplina en ámbitos formales y no formales.
- Dirigir, asesorar y organizar instituciones culturales vinculadas a la historia y a la gestión y conservación del patrimonio, del ámbito público y privado.
- Planificar

Expectativas de logro:

1. Desarrollar acciones educativas teórico-prácticas en un entorno territorial en articulación con organizaciones sociales promoviendo el diálogo entre saberes y la interdisciplinariedad asumiendo un compromiso social concreto.
2. Intercambiar saberes en los ámbitos sociocomunitarios para diseñar Prácticas Socioeducativas.
3. Seleccionar y utilizar TIC de manera contextualizada.

Contenidos:

Unidad I: Contextualización y conceptualización del Programa Práctica Social Educativa de la UNCuyo. La Práctica Social Educativa como pedagogía articuladora de la formación académica y el compromiso social.

- 1.- Recorrido histórico del concepto de Extensión Universitaria. Modelos de extensión. Extensión crítica. Avances y retrocesos en la UNCUYO.
2. Normas sobre las Prácticas Social Educativa en la UNCuyo y en la Facultad de Filosofía y Letras. La inclusión de la Prácticas Sociales Educativas en el curriculum universitario.
- 3.- Fundamentos epistemológicos, pedagógicos, curriculares e institucionales de las PSE. 4.- Saberes académicos y saberes populares. Diálogos de Saberes.

Unidad II: Universidad y Comunidad.

- 1.- Concepción de participación de las Prácticas Sociales Educativas. 2.- Participación y comunicación comunitaria.
- 3.- Universidad y Territorio. El Territorio como relación social y espacio de conflicto.
- 4.- Identificación y reconocimiento de la Metodología de intervención desde la perspectiva de las PSE.

Unidad III: Proyectos de Prácticas Sociales Educativas

- 1.- Elaboración de diagnóstico: construcción de problemas, identificación de actores y sus intereses. Construcción del proceso de inserción.
- 2.- Identificación de técnicas e instrumentos de construcción de problemas y de intervención: Observación, entrevista. Mapeo colectivo, árbol de problemas. Talleres y técnicas participativas.
- 3.- Formulación de proyectos: Visualización de posibles alternativas de intervención. La participación de los actores en el diseño de estrategias.
- 4.- Ejecución del proyecto de Intervención.
- 5- Evaluación del proceso y resultados. Aprendizajes significativos del proceso.

Propuesta metodológica:

El desarrollo del presente espacio curricular está planteado en clases teórico-prácticas. Las clases teórico-expositivas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en las Prácticas Sociales Educativas.

La práctica incluye la Elaboración, Formulación e implementación de un PSE, con la participación de todos los actores, que incluye, descripción de las instituciones y organizaciones sociales de referencia de la PSE en desarrollo. Elaborar un diagnóstico que dé cuenta de las problemáticas complejas identificadas y del proceso de inserción desarrollado en las PSE. Diseñar y ejecutar técnicas e instrumentos de intervención social. Elaborar guías de entrevistas, mapeos colectivos u otra técnica priorizada para la construcción de problemas.

Por otro lado, las búsquedas online de fuentes y bibliografía resultan otro recurso de gran ayuda, aun en las clases teóricas, debido a que las nuevas tecnologías de la comunicación constituyen una herramienta valiosa y eficaz y ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las bibliografías, obligatoria y complementaria, responden a las expectativas de logro y a los contenidos de la asignatura seleccionados para el presente ciclo lectivo y buscan proporcionar los conocimientos necesarios para plantear y ampliar la comprensión de la historia del pensamiento económico y, al mismo tiempo, desarrollar la capacidad de reflexión y análisis crítico de los estudiantes para encarar la misma.

Propuesta de evaluación:

Condiciones para la Aprobación del Taller:

- Asistencia a clases sincrónicas.
- Realización de las actividades previstas en cada módulo.
- Presentación del informe final, que consiste de un Ante Proyecto dentro del marco de las Prácticas Sociales Educativas.

Aprobación general de las PSE:

- Participación de las actividades previstas en el Proyectos de las PSE en el territorio.
- Ord. 075/2016 en especial Anexo IV.
- Ord. 011/2020 Reglamento de las PSE.



Bibliografía:

Unidad I:

Nieto, G. (2017). Extensión e integralidad en los procesos de enseñanza Universitaria. Diplomatura para Profesionales de la salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCUYO.

Unidad II:

Aubone, M.E. (2017). Comunidad y Territorio. Facultad de Filosofía y Letras.

Unidad III:

- Material preparado por equipo de las PSE.

- Navarro N. (2005): Elaboración, Formulación de Proyectos Sociales. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Bibliografía Complementaria:

Unidad I:

BUJ, Carla; BAUZÁ, Javier; DEFACCI, Adriana; ERREGUERENA Fabio; SIARRI, Gabriela y NAVARRO, Fernanda: Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo, 2018.

Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P.: Compromiso Social Universitario. De la universidad posible a la Universidad Necesaria (Páginas 20-81). IEC Conadu, Bs As, 2013.

Tommasino, H. Y Cano, A, (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. México. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Universidades, núm. 67.

Tomassino, H. y Rodríguez N. Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Cuadernos de extensión.

Unidad II:

GIRALDEZ, Soraya. Diálogos en el territorio_compressed.pdf

TOMMASINO, H. (2015). Presentación Mapeo de Actores Sociales. Escuela de Verano AUGM-PIM-2015.

TONON, Graciela. Acerca de comprender el actual concepto de comunidad.pdf

Unidad III:

Bianchi, D.; Musto, L.; Nusa, V.; y A. Rodríguez (2015). Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Programa Integral Metropolitano. Montevideo. UdelaR.

- JARA HOLLIDAY, OSCAR. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Costa Rica, S/fecha.

Recursos en red:

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1194>