



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Historia del Tiempo Presente

Código (SIU-Guaraní): 03418_0

Departamento de Historia

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Historia

Plan de Estudio: Ord nº 054/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Historia del Tiempo Presente

Año de cursado: 4

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 6

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular MASERA Gustavo Alberto
- Prof. Profesor Asociado ALVAREZ Graciela Yamile
- Prof. Profesor Adjunto TIMMERMANN Enrique Alberto

Fundamentación:

En la asignatura se desarrolla una introducción a la historia del tiempo presente, tanto en el plano de las perspectivas teóricas e historiográficas como en lo que se refiere a los procesos y acontecimientos más significativos que signan el devenir de los últimos decenios y que son pasibles de ser “historizados”.

En la asignatura se desarrolla una introducción a la historia del tiempo presente, tanto en el plano de las perspectivas teóricas e historiográficas como en lo que se refiere a los procesos y acontecimientos más significativos que signan el devenir de los últimos decenios y que son pasibles de ser “historizados”.

La historia del tiempo es una de las áreas más dinámicas e innovadoras de los estudios históricos. Desde su aparición en los ámbitos académicos, se generó un amplio debate en torno al significado de la misma. Téngase en cuenta que el término había surgido en Francia con la creación, en 1978, del “Instituto de historia del tiempo presente” como unidad del Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS). En la literatura especializada puede notarse que hay referencias al espacio disciplinar como “historia reciente”, “historia inmediata” o “historia vívida”. Por tal razón, se plantea una síntesis de los argumentos en relación a la “presentización” de la historia” (Bedárida), su legitimidad como objeto de estudio y sus fundamentos epistemológicos. Se reconoce,

paralelamente, que el estudio del tiempo presente es una práctica historiográfica inserta en una larga tradición de escritores que fueron testigos o partícipes de eventos o que recogieron testimonios sobre un acontecimiento que merecía en su momento ser registrado, como sucedió con Tucídides y Jenofonte, pero también con Edmund Burke.

Aunque no existe consenso sobre un único hito que marque el inicio de la era reciente, se puede acordar que el período bajo estudio abarca desde los antecedentes que conducen a la descomposición del orden bipolar y el surgimiento de la estructura de la posguerra fría hasta el presente. No obstante, deben buscarse las raíces en el pasado de cada acontecimiento o proceso desde marcos teóricos que permitan la “reconstrucción racional” de los mismos. Algunos de los interrogantes a responder son los siguientes: ¿Cómo se llegó a esta situación presente? ¿Cuáles son las “fuerzas profundas”, al decir de Pierre Renouvin (1968), que actúan como condicionantes activos de ciertos procesos históricos y que afectaron el comportamiento de los agentes históricos? ¿Cuál ha sido complejo de causalidades más cercanas o lejanas que explican el acaecer de un acontecimiento en la actualidad? ¿De qué manera la aplicación de una “historia razonada” implica una resignificación del pasado? En suma, las características específicas de la historia del tiempo presente, como rama de los estudios históricos, conlleva de suyo, la identificación de secuencias temporales distintivas por temas, ya sean políticos, geoeconómicos, culturales, etc. Al mismo tiempo, se desprende la necesidad de aplicar diversos campos teóricos (con sus propias nociones conceptuales) y metodologías, según la cuestión que se analice.

En la asignatura se reflexiona sobre las objeciones a dicho enfoque, como la ausencia de fuentes tradicionales y la escasa distancia temporal frente a lo sucedido. Al mismo tiempo, se argumenta acerca de la “historia internacional” reciente frente a otras propuestas más direccionadas hacia los tópicos de memoria, identidad, ruptura de los regímenes políticos y pasados violentos en América Latina y Argentina, en particular. El posicionamiento intelectual que se adopta considera la realidad de la posguerra fría desde una perspectiva próxima a aquellas que enfatizan el vínculo entre la Historia y la escena internacional, particularmente en sus dimensiones políticas, ambientales, socio-culturales y económicas; sin embargo, cabe mencionar que muchos de las transformaciones tienen antecedentes en la crisis (monetaria-financiera y energética) del sistema de Bretton Woods desde inicios de la década de 1970s.

De su parte, el siglo XXI es un período histórico donde se han agudizado las transiciones sociales con profusión de entidades estatales, no estatales y supraestatales junto a la aparición de una nueva agenda crítica de cooperación y de discordia. Los estudios internacionales aparecen, entonces, como una vía de acceso privilegiada al conocimiento histórico ya que facilita el examen de los rasgos “muy contemporáneos”. A través de dicho prisma, la labor analítica exige marcos teóricos y conceptuales en parte diferentes, en parte complementarios a los comúnmente utilizados por la historiografía más clásica. En este sentido, se defiende la utilización de nuevos enfoques teóricos e historiográficos en el ámbito histórico. Pero, esto no es un capricho a la moda, sino que se relaciona con la metamorfosis en curso en el mundo internacional, a la cual se añade la génesis de procesos transfronterizos, caracterizados por su capacidad para atravesar barreras nacionales y por los efectos (también amenazas) sobre las sociedades, entre otros: crisis financieras, riesgos tecnológicos, cambio climático, agotamiento de recursos naturales, conflictos moleculares, epidemias globales, etc. Todo ello en un contexto de luchas por la configuración del orden mundial entre las potencias de primer orden y del armado de alianzas y lealtades que de estas estructuras se desprenden. Queda, lógicamente, la incierta búsqueda de una inserción internacional bajo un auténtico modelo de desarrollo para muchos de los otros países. Sin dudas, estos problemas requieren de paradigmas distintos, los que deberían traducirse en renovadas formas de comprender la historia y de producir historiografía. En esta línea de trabajo, el programa de este año abordará como tema especial el análisis del tiempo presente desde una perspectiva de “historia climática y ambiental”, con mención a las migraciones, desplazamientos forzados y nuevas formas de esclavitud.

Se justiprecia que el curso contribuye a la formación del futuro profesional, puesto que le otorga diversas herramientas conceptuales y metodologías que facilitan la reflexión crítica sobre las principales tendencias de un mundo en transición. Un programa actualizado le facilitará la comprensión de los aspectos estructurales de la época en la que desempeñará su actividad, y le posibilitará apropiarse de algunas claves para su interpretación. Para una mejor organización se ha tenido en cuenta el nuevo plan de estudio de la Institución. La inserción específica en el eje de Formación Ciudadana contribuye con el fortalecimiento académico, profesional y ciudadana de los historiadores. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales



líneas de trabajo, especialización e investigación de estudiantes y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

Aportes al perfil de egreso:

Con las competencias se busca un resultado de aprendizaje que demuestre capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio para el desarrollo de capacidades profesionales, medidos también en términos de una mayor responsabilidad y autonomía del alumno. Por ejemplo, en el ámbito de la competencia general, se espera que el estudiante –además de comprender y elaborar textos académicos–, sepa resolver con responsabilidad ética las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En convergencia con lo estipulado en el plan de estudio de la carrera sobre las competencias genéricas (generales y transversales) se formulan a continuación las competencias específicas.

Competencias Específicas Disciplinarias:

- ? Desarrollar la comprensión lectora de textos claves sobre el mundo internacional
- ? Fortalecer la capacidad de análisis crítico acerca de la realidad histórico-contextual reciente
- ? Problematicar los principales temas de cooperación y/o conflicto que se manifiestan con la crisis del orden de Bretton Woods, la implosión del mundo socialista y la transición hacia un período de post-guerra fría
- ? Elucidar los orígenes causales de algunas cuestiones políticas, económicas y culturales que estallan en la posguerra fría y en las primeras décadas del siglo XXI

Competencias Específicas Profesionales:

- ? Elaborar una comprensión pluralista de la historia internacional y global para su transferencia en ámbitos académicos y no académicos, a través de distintos entornos de comunicación e información
- ? Incorporar capacidades que permitan desempeñar cargos de asesoría o de gestión en organizaciones estadales y no estadales, intergubernamentales, etc. en cuestiones vinculadas a la dimensión internacional
- ? Participar como expertos en proyectos vinculados a los asuntos internacionales de interés público o privado
- ? Trabajar en temas de política internacional y gobernanza de asuntos críticos, como resolución de conflictos y escenarios de negociación
- ? Potenciar habilidades críticas tanto duras como blandas requeridas en el sector del desarrollo internacional global de hoy

Expectativas de logro:

- ? Reconocer el presente como horizonte analítico válido para el estudio de la Historia
- ? Confrontar diferentes abordajes teóricos, enfoques historiográficos y metodológicos.
- ? Examinar modelos de análisis, líneas de continuidad y momentos de ruptura de los procesos históricos complejos.
- ? Identificar factores de multicausalidad y de multidimensionalidad en la conformación de los asuntos globales actuales.
- ? Asumir la obligación de comprender algunos de los problemas críticos del escenario global con la finalidad de colaborar con la construcción de una sociedad más equitativa y justa.
- ? Desarrollar capacidades argumentativas y expresivas propias del lenguaje académico oral y escrito.
- ? Fortalecer el trabajo intelectual autónomo en los estudios de historia reciente

Contenidos:

Unidad I. Introducción a la Historia del Tiempo Presente

Rasgos de lo “muy contemporáneo”: macrotendencias. Significado y objeto del campo disciplinar. Caracteres específicos. Surgimiento, desarrollo e institucionalización de la historia del tiempo presente. ‘Historia inmediata’, ‘Historia Reciente’ y otras terminologías. “Presentización” de la Historia y pasado. Fuentes. Métodos y nuevos



enfoques historiográficos. Relevancia de la Historia Oral. Objeciones a una Historia Reciente. Diferentes perspectivas sobre la historia del Tiempo Presente: autores y obras. Los asuntos globales como objeto de estudio: la historia climática y ambiental. Organizaciones internacionales y centros de información especializada.

Unidad II. Estudios Internacionales para una Historia del Tiempo Presente

Estudios Internacionales e Historia Internacional. Conceptos principales. El sistema internacional y los actores internacionales: estado-nación; organismos internacionales intergubernamentales; acuerdos de integración regional; regímenes; foros de coordinación; think tanks, redes y otras entidades. Estado-Nación y política exterior. Principales corrientes teóricas en los estudios internacionales. Anarquía y naturaleza hobbesiana. Instituciones internacionales y procesos de cooperación en la perspectiva de Robert Keohane. La cuestión de la paz. Paz imperfecta, misiones de paz y desarme, derecho a intervenir. Justicia transicional. Autores y centros de investigación para la paz. Tema especial: OPEP+, cooperación y conflicto en el campo energético; Agencia Internacional de Energía (AIE).

Unidad III. Economía Política Internacional en la Historia del Tiempo Presente

Economía Política Internacional: concepto, dimensiones y agenda crítica. Perspectivas disciplinarias e ideológicas (Gilpin): corrientes, autores y obras. Globalización y regionalismo Impulsores del contexto mundial e interdependencia. Instituciones internacionales. Modelo de fuerzas centrípetas y centrífugas. Asuntos transnacionales: energía, cambio climático, transiciones, descarbonización, migraciones, seguridad alimentaria, sociedad de la información. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y horizonte 2030. El problema de las infraestructuras críticas. Cooperación Sur-Sur.

Unidad IV. Política Internacional en la Historia del Tiempo Presente

Factores que incidieron en el fin de la guerra fría y en la creación del “nuevo” orden de la posguerra fría. El mundo después del 11-S. Crítica al choque de civilizaciones. Pugna por la supremacía mundial en el siglo XXI. Iniciativa estratégica de la nueva ruta de la Seda. Principales conflictos actuales y procesos de fragmentación. Conflictos moleculares recientes. Riesgos globales. Perspectivas sobre la guerra. Significado de las guerras híbridas. Geoeconomía: guerra por los recursos. Caso de estudio: cooperación internacional y conflicto sobre agua y energía. Efectos del cambio climático, migraciones y nuevas formas de esclavitud.

Propuesta metodológica:

El presente espacio curricular se desarrolla mediante un programa de clases teórico-expositivas y de trabajos prácticos más una serie de actividades especiales. Las primeras tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la problemática de la historia del tiempo presente según los contenidos expuestos ut supra. De manera complementaria, en las clases se desarrolla una introducción a la bibliografía obligatoria y general. Conjuntamente, se brinda material de apoyo: a) fichas de contenido/guías de lectura; b) Presentaciones en formato power point con y sin audio; y c) material audiovisual sugerido.

A continuación, se presenta la lista de Trabajo Prácticos, con indicación de actividades y fechas de entrega por plataforma virtual. Los objetivos, requisitos y consignas figuran en virtualidad:

1º) Trabajo Práctico 1. ¿Novedad o larga tradición en la Historia del Tiempo Presente? Actividad: Búsqueda de información, elección de autor y análisis sobre un autor elegido. Fecha tentativa de entrega: 05 de abril.

2º) Trabajo Práctico. Análisis de “Procesos transnacionales críticos en la agenda global”, con base en videos documentales de DW en español. Es un trabajo grupal, con presentación de informe sobre las fuentes consultadas. <https://www.youtube.com/@DWDocumental> . Fecha tentativa de entrega: Viernes 10 de mayo.

3º) Trabajo Práctico. Elección del tema a investigar. Actividad: Discusión y presentación de probable tema de investigación. Las consignas se darán en clase. Fecha: 10 de junio.

Asimismo, se ha previsto realizar una actividad especial durante el cursado. Se considerará la asistencia y la participación como elementos de evaluación. La misma se denomina Jornada inter-cátedra sobre la temática titulada: “Mujeres rebeldes y rehenes del pasado y del presente”, organizada de manera conjunta con la cátedra “Historia de las Mujeres y de Género”, a cargo de la prof. María Gabriela Vasquez; la misma convocará a estudiantes de ambos espacios curriculares y consistirá en una clase expositiva por parte de los docentes y posterior intercambio y debate sobre los tópicos planteados. La actividad también se encuentra asociada a las

actividades del proyecto de investigación en curso: “Esclavitud: formas pasadas y presentes desde la perspectiva de género”. La finalidad de la propuesta se ubica en el trabajo colaborativo entre los miembros de los espacios curriculares involucrados, además de brindar a los propios estudiantes nuevas perspectivas de análisis y abordajes novedosos de temas del pasado y presente planteados en los diferentes espacios curriculares de la carrera de Historia.

Cabe mencionar que cada una de las instancias evaluativas enumeradas contará con su respectivo recuperatorio.

Propuesta de evaluación:

Estudiante regular: Para obtener la condición de alumno regular, se deberán cumplir con las siguientes obligaciones:

-Participación y Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y de las actividades especiales. En su totalidad, los alumnos deberán presentar y aprobar 3 (tres) trabajos prácticos que corresponderán a un tema de las unidades del espacio curricular. Los alumnos tendrán la posibilidad de resolver sus dudas antes de cada entrega. Los trabajos prácticos estarán compuestos por dos momentos: la presentación del trabajo práctico en forma escrita a través del aula virtual, y otra oral, la cual se desarrollará en clase. Se pretende que los alumnos trabajen, desarrollen y potencien diferentes competencias y habilidades (ver en expectativas de logro). Cada instancia tendrá la posibilidad de una corrección si el profesor lo considera necesario.

- Aprobación de un Examen parcial integrador de los contenidos del espacio curricular.

El estudiante que registre el 80% o más de asistencia a la totalidad de las clases de la materia, y haya cumplido con la presentación de la totalidad de los trabajos prácticos y virtuales, y actividades especiales será eximido de rendir el examen parcial integrador. Además, se tendrá en cuenta, la participación activa en clase y la entrega en tiempo y forma de las actividades propuestas.

Cada estudiante que apruebe cada una de dichas instancias, estará en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. El examen final consistirá en un coloquio sobre los contenidos del programa, así como también sobre las lecturas obligatorias indicadas en el presente programa y los temas desarrollados en las actividades especiales. Se exigirá, asimismo, la presentación de un trabajo de investigación original, elaborado de acuerdo a los requisitos metodológicos y formales estándar, con previa aceptación del trabajo por parte de los profesores de la asignatura. La aprobación del examen, acreditará el espacio curricular.

Estudiante libre: desaprobación de uno o más de los trabajos prácticos especificados en el punto anterior y/o ausencia a las actividades especiales (jornadas intercátedra).

Cada estudiante que desaprobe una o más de las instancias evaluativas a lo largo del dictado de la asignatura, estará igualmente en condiciones de presentarse a la mesa examinadora en los turnos correspondientes. En este caso, el examen final consistirá en un examen escrito referido a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria y sobre los temas desarrollados en los trabajos prácticos y foros; su aprobación será condición para pasar a la instancia oral. Esta segunda instancia estará referida también a los contenidos del programa, a la bibliografía obligatoria indicada y los temas desarrollados en los foros y trabajos prácticos. De este modo, la aprobación del examen mixto (escrito y oral) acreditará el presente espacio curricular.

Criterios de evaluación: El sistema de evaluación seleccionado apunta a identificar las competencias trabajadas y adquiridas por cada estudiante a lo largo del semestre.

? Manejo del vocabulario propio del área de conocimiento histórico propuesto en la asignatura

? Apropriación de los contenidos desarrollados en el presente programa y de la información relevante referida a los procesos estudiados.

? Participación activa en el debate oral y en las propuestas virtuales escritas sobre los temas del programa con una correcta expresión oral y escrita.

? Desarrollo del juicio crítico basado en la reflexión sobre la bibliografía seleccionada en la asignatura.

? Manejo eficiente de las nuevas tecnologías de comunicación e información para entornos virtuales.

? Capacidad para relacionar los acontecimientos y procesos más significativos del tiempo reciente

? Coherencia en la explicación de las dimensiones de causalidad y secuencialidad de los procesos internacionales recientes con ubicación tiempo-espacial.



- ? Práctica de la honestidad intelectual, para evitar el plagio.
- ? Participación activa en la ejercitación del trabajo colaborativo y en las actividades grupales.
- ? Respeto por la pluralidad de perspectivas.

Bibliografía:

Recursos en red:

El espacio curricular “Historia del Tiempo Presente” cuenta con el Aula Virtual en la plataforma Moodle institucional en la cual figuran todos los datos y actividades de la asignatura. El enlace para acceder a la misma es el siguiente: <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=1103>