



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Fundamentos de Prehistoria (Arqueología)

Código (SIU-Guaraní): 03102_0

Departamento de Arqueología

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Licenciatura en Arqueología

Plan de Estudio: Ord. nº 055/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Eje de los Procesos sociales en la prehistoria [Campo de Formación Disciplinar y Específica]

Año de cursado: 1

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 80

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 7

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular CAHIZA Pablo Andrés

Fundamentación:

El espacio curricular Fundamentos de Prehistoria ofrece dos acercamientos al pasado más antiguo de la humanidad. Por un lado, reflexiona sobre los caminos científicos por los que se construye el conocimiento desde una mirada interdisciplinaria. En este punto abordamos el desarrollo de la Arqueología, sus principales estructuras teóricas y metodológicas y las relaciones con las Ciencias Naturales, Sociales y Humanas, especialmente con el campo disciplinar antropológico e histórico.

Por otro lado, analiza los diferentes procesos sociales, económicos y políticos que atravesaron las sociedades de cazadores-recolectores pleistocénicos y holocénicos en África, Eurasia y América, que en algunos casos llevaron a la transformación en sociedades aldeanas -sedentarias y productoras de alimentos-, luego al desarrollo de sociedades jerarquizadas y complejas y finalmente al surgimiento del estado. Fundamentos de Prehistoria se focaliza en la historia de la especie humana desde sus primeros pasos de australopitecinos y de Homo habilis en África oriental hace más de dos millones de años hasta el poblamiento del continente americano por grupos de Homo sapiens hace unos 15.000 años. Algunos aspectos relevantes de la síntesis de los contenidos están centrados en la interacción hombre y ambiente y en la explicación del cambio en las sociedades humanas en el tiempo.

Finalmente, la trama que se teje entre las sociedades del pasado y las del presente, la memoria material e inmaterial de los pueblos, nutre diferentes nociones del Patrimonio cultural que serán abordados, debatidos y



apropiados de manera transversal al resto de los contenidos en relación a diferentes contextos internacionales y locales. En este sentido se pretende fortalecer el perfil del alumno/a como un/a ciudadano/a situado en su contexto socio-político, responsable éticamente de su construcción profesional.

Aportes al perfil de egreso:

Aportes al perfil de egreso (competencias generales, disciplinares y profesionales)

Generales:

Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Específicas:

Conocer, comprender e interpretar investigaciones referidas a los grupos humanos en su dimensión biológica y cultural y a las relaciones socio-culturales involucradas en su accionar, en su diversidad espacio-temporal.

Reconocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas y metodológicas que han nutrido históricamente el quehacer arqueológico y que enriquecen el campo disciplinar.

Dominar las herramientas metodológicas propias de la investigación arqueológica.

Profesionales

Generar conocimiento arqueológico fundamentado y novedoso por medio de la investigación realizada con rigor y honestidad intelectual

Expectativas de logro:

4. Expectativas de logro (generales, disciplinares y/o profesionales):

Campo de la Formación General.

Comprensión y Producción de Textos en Lengua textos académicos

Expectativas de logro

- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y crítica de textos académicos, a partir de las marcas discursivas propias de la comunicación científica.

- Comunicar y exponer los saberes de un modo coherente y eficaz, a partir de la aplicación de estrategias de amplificación y de reducción de la información.

Campo de la Formación Disciplinar Específica

Eje de Procesos Sociales en la Prehistoria

Expectativas de logro transversales

Reconocer procesos socio-económicos de corta, media y larga duración temporal.

Reflexionar críticamente sobre las trayectorias de las sociedades prehistóricas e históricas frente a cambios climáticos, demográficos, económicos y políticos.

Comprender la construcción de conocimiento histórico y antropológico a partir de las materialidades.

Dominar las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la búsqueda y análisis de la información científica.

Fundamentos de Prehistoria



Expectativas de logro

- Reconocer el proceso de evolución social en la Prehistoria.
- Comprender la interrelación sociedades humanas-naturaleza.
- Conocer los procesos de domesticación y producción de alimentos.
- Identificar los cambios y continuidades en las formas de organización social, política y económica en la Prehistoria.

Contenidos:

Eje I:

EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DEL PASADO: PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

UNIDAD I: Nociones generales de Prehistoria y Arqueología.

Contenidos teóricos:

Concepto de Prehistoria. El tiempo prehistórico: Periodizaciones generales.

Definiciones de Arqueología: objeto de estudio y campo de conocimiento. Su relación con la Antropología y la Historia. La diversidad del campo de conocimiento arqueológico: Arqueologías prehistórica, histórica, urbana, subacuática, de la muerte, de altura. Ciencias que estudian el contexto ambiental del pasado prehistórico.

Las corrientes teóricas de la Arqueología: de los anticuarios a la arqueología científica contemporánea. La Prehistoria y la arqueología desde una perspectiva de género. Problemas prehistóricos-arqueológicos actuales.

La investigación arqueológica. Características del dato arqueológico. El registro arqueológico. Recolección sistemática de datos: Prospección y excavación. Asociación y contexto. Sitios arqueológicos: tipos.

El tiempo arqueológico: La datación relativa y absoluta del pasado. Métodos de datación. Estudios actualísticos: Etnoarqueología, Arqueología experimental y tafonomía.

Trabajo Práctico 1. La Arqueología. Conceptos y diversidad del campo disciplinar.

Lectura analítica, coloquio grupal y resolución de guía de trabajos prácticos n°1 en el aula virtual de la cátedra (www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar)

Eje II:

PROCESOS SOCIALES Y NATURALES DE LA PREHISTORIA DE ÁFRICA, ASIA Y EUROPA

UNIDAD II: El proceso de Hominización y las adaptaciones humanas del Paleolítico

Contenidos teóricos:

El ambiente en los orígenes del Hombre temprano. El Cuaternario, sus periodizaciones. El Pleistoceno. Las glaciaciones. La fauna y flora pleistocénica. El Holoceno. El Antropoceno.

La evolución de la especie humana: desde los primeros homínidos hasta el hombre moderno. Las grandes migraciones y el poblamiento del planeta.

Los cazadores-recolectores y carroñeros del Paleolítico. Temporalidad, espacialidad y tecnología. El Paleolítico Inferior. El Paleolítico Medio en Europa. El Paleolítico Superior europeo.

Las representaciones rupestres y el arte mobiliario del Paleolítico Superior europeo. Significados, elementos representados y técnicas empleadas.

Trabajo práctico 2: Tecnología lítica y Paleolítico Superior

En este trabajo práctico evaluaremos los contenidos de la Unidad II. Se resolverá a partir de la lectura del texto de FERNÁNDEZ, M. (2011) y de la visita virtual a dos sitios arqueológicos. Estas páginas web cuentan con contenido audiovisual y textos que se utilizarán para responder las actividades.

Texto:

FERNÁNDEZ, M. M. 2011. El inicio del comportamiento simbólico y el arte paleolítico europeo. En Arqueología y antropología social. Arte, política y economía (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 71-90).



Película documental:

“La cueva de los sueños olvidados” (Cave of forgotten dreams, Francia, Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania/2010) Link disponible en el aula virtual de la cátedra (<https://www.youtube.com/watch?v=NfF989-rW04>)

UNIDAD III: Cazadores del Holoceno. Procesos de domesticación y complejidad social en el Próximo Oriente: el Neolítico

Contenidos teóricos:

Procesos de domesticación y complejidad social en el Próximo Oriente.

El Epipaleolítico: especialización e intensificación. Kebariense y Natufiense.

Sedentarización, producción de alimentos y complejidad social: Cambios en el Neolítico Preocerámico (PNP) A, B, C y cerámico. Patrones de asentamiento, subsistencia y nuevas tecnologías.

Hipótesis sobre el origen de la domesticación.

El proceso de complejidad social.

Adaptaciones postpleistocénicas en Europa.

El Epipaleolítico europeo. Diversidad, herencia e innovación cultural. El Mesolítico.

Eje III:

PROCESOS SOCIALES DE LA PREHISTORIA AMERICANA, ARGENTINA Y REGIONAL

UNIDAD IV : El Poblamiento y los cazadores tempranos de América

Contenidos teóricos:

Hipótesis autóctonas y alóctonas sobre el poblamiento americano. Las propuestas “Clovis primero” y “pre-Clovis”, evidencias arqueológicas, paleoantropológicas y genéticas. Condiciones ambientales de finales del Pleistoceno e inicios del Holoceno en América

Los cazadores pleistocénicos de América: el Paleoindio. Concepto, temporalidad, espacialidad y tecnología en Norteamérica y Sudamérica.

Trabajo Práctico 3: Cazadores tempranos de América

La guía de trabajo práctico N° 3 incluye análisis de texto, de video y cartografía digital con localización espacial de sitios de poblamiento temprano de Norte y Suramérica mediante el uso de herramientas de “punto” y “polígono” del software Google Earth.

Texto:

FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUIPIO 2007. Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Antropofagia. Buenos Aires.

UNIDAD V : Cazadores del Holoceno. Domesticación, producción de alimentos y vida aldeana en América.

Contenidos teóricos:

Los cazadores recolectores en el área Andina y en el Noroeste Argentino. El Arcaico.

Hacia las estrategias productivas: los casos del norte de Chile, el Noroeste y Centro-oeste argentino.

Domesticación de plantas y animales en América. Áreas de invención independiente: Mesoamérica, Andes Centrales y Noroeste argentino (camélidos)

El formativo. Discusión del concepto y alcances. Los orígenes de la agricultura y de la vida aldeana en América.

El proceso de complejidad social.

Trabajo Práctico 4: Domesticación de plantas y animales y Formativo americano

La guía de trabajo incluye análisis de texto y localización espacial de sitios de domesticación temprana de América, mediante el uso de herramientas del software Google Earth.

Texto:

STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas N° 22: 43-57.



UNIDAD VI : Sociedades aldeanas del Noroeste y Centro-oeste argentino

Contenidos teóricos:

El desarrollo de las sociedades aldeanas del Noroeste Argentino. Desde el Formativo a los Desarrollos Regionales. Características ambientales de distribución de recursos. Economías agropastoriles, Patrones de asentamientos, Tecnologías cerámicas y metalúrgica, patrones funerarios. El Tawantinsuyu y la dominación del NOA.

Las sociedades de pequeña escala del Centro-oeste argentino (COA). Patrones de ocupación del ambiente. Economías de baja intensidad de producción. Estilos tecnológicos Agrelo y Viluco. La arqueología del Valle de Uspallata, Valle de Uco y Lagunas de Guanacache.

Las representaciones rupestres del Centro oeste argentino.

El Tawantinsuyu y la dominación del COA.

Trabajo Práctico 5:

En el Trabajo Práctico 5 abordaremos Los Desarrollos Regionales del Noroeste Argentino. La realización del mismo incluye el análisis del texto Félix Acuto 2007 y la visita al Museo de la Facultad de Filosofía y Letras Prof. Salvador Canals Frau.

Propuesta metodológica:

Durante las clases teóricas (60 horas) se realizará el desarrollo de los grandes ejes temáticos de los contenidos. Se utilizarán técnicas tradicionales expositivas y equipos multimedia para realizar la trasposición pedagógica de una manera clara y participativa. Mientras que en los trabajos prácticos (20 horas del cursado) se realizará un acercamiento más profundo a las problemáticas seleccionadas mediante la lectura de textos, videos y el uso de herramientas audiovisuales.

Además del espacio áulico físico, Fundamentos de Prehistoria (FdP) posee un aula virtual para desarrollar aprendizajes no presenciales a partir del uso de Tecnologías para la información y comunicación (TICS) con el objetivo de que los alumnos posean diferentes maneras para apropiarse y discutir los contenidos de la materia. El aula virtual también será un repositorio para toda la bibliografía y materiales didácticos del espacio curricular, brindando de este modo un acceso igualitario a los recursos pedagógicos.

El aula virtual servirá además como espacio de interacción a distancia entre docentes y alumnos y de participación y socialización en la producción de contenidos de los alumnos (foros).

Además de contenidos, en el espacio de trabajos prácticos abordará también la comprensión y producción de textos disciplinares.

Anualmente se realizará una autoevaluación del proceso de enseñanza, con el objeto de ajustar los aspectos insatisfactorios de del proceso pedagógico.

Propuesta de evaluación:

Para alcanzar la condición de alumno regular, se deberá aprobar los cinco trabajos prácticos. Cada uno de ellos tendrá una instancia de corrección como recuperatorio, acorde a lo estipulado por la Ordenanza N° 108/2010 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo y a la Ordenanza N° 001/13 del Consejo Directivo de la facultad de Filosofía y Letras.

La promoción de Fundamentos de Prehistoria se logrará con la aprobación de un examen final oral o escrito en los turnos y mesas establecidos por el calendario de la Facultad de Filosofía y Letras.

En tanto, el alumno de condición libre para aprobar la materia deberá rendir un examen escrito eliminatorio y uno oral posterior en el que se incluirán todas las unidades del programa, incluyendo los temas dictados en los trabajos prácticos.

Por otra parte, los alumnos y alumnas que voluntariamente decidan participar de un sistema de “Programa reducido” deberán aprobar dos exámenes parciales escritos con un mínimo de 60%. Quienes reúnan estos requisitos tendrán acreditados definitivamente las unidades I, II y III y en el examen final sólo serán evaluadas las unidades IV, V y VI. La calificación final será el resultado del promedio de las evaluaciones parciales y la obtenida en el examen final.

Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se registrará por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Bibliografía:

Bibliografía obligatoria Unidad I:

AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. Explorando algunos temas de Arqueología. Gedisa. Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2 y 3).

BINFORD, L.R. 1991. En busca del pasado. Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).

PEREZ GOLLAN, J; NASTRI, J.; POLITIS, G. 2013. Las arqueologías por venir; Ciencia Hoy 23: 65-68

RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teorías, métodos y técnicas. Madrid, Akal. (Capítulos: 1,2, 3, 4, 8 y 14).

RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de “Prehistoria y Arqueología”. [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulo I: III-IX).

Bibliografía complementaria

BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en La trama cultural. Textos de antropología y arqueología. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).

TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En Arqueología y antropología social. Arte,

política y economía (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).

Bibliografía obligatoria Unidad II:

EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria. Ariel, Barcelona. Síntesis de la cátedra.

EIROA, JJ 2003 Nociones de Prehistoria General. Ariel.

FULLOLA PERICOT, JM; J. NADAL LORENZO; J. DAURA LUJÁN y F. X. OMS ARIAS 2020 Introducción a la Prehistoria la evolución de la cultura humana. Cap. II y selección de textos de cap. III. Editorial UOC.

RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)

RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-175)

RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 323-358)

RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)

Bibliografía complementaria:

LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleoantropología. En: La Evolución y las Ciencias, V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (23 pág., sin paginar).

MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. La expansión de los cazadores. Historia Universal. Prehistoria 3. Síntesis. Madrid. (Pp. 123-148)

STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. En busca de los neandertales. Crítica. Barcelona. (Pp. 58-104).

Bibliografía obligatoria Unidad III:

MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)

QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)

QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 481-484)

REDMAN, CH. 1990. Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Barcelona, Crítica.

Bibliografía complementaria:

COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo "Los restos cerámicos". (Pp. 41-55)

RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teoría, Métodos y técnicas. (Capítulo 5)

Bibliografía obligatoria Unidad IV:

FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUIPIO 2007. Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Antropofagia. Buenos Aires. (Lectura de Trabajos Prácticos)

POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. El poblamiento de América. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)

Bibliografía complementaria:

ASCHERO, C. 2000. El poblamiento del territorio. Capítulo I: Patagonia Meridional: 27 a 42 y 50 a 54. En Nueva Historia Argentina. Los pueblos originarios y la conquista. Tomo I. Dirección del tomo: M. Tarragó. Editorial Sudamericana

FIEDEL, S. 1996. Prehistoria de América. Crítica. Barcelona. (Capítulo 3:)

Bibliografía obligatoria Unidad V:



FIEDEL, S. 1996. Prehistoria de América. Barcelona, Crítica. (Pp. 190-224).

MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.

STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas N° 22. (Pp. 43-57).

Bibliografía complementaria:

RENFREW, C. y P. BAHN 1993. Arqueología. Teoría, Métodos y técnicas.

YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología, XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)

Bibliografía obligatoria Unidad VI:

ACUTO, F.A. 2007. Fragmentación vs. Integración comunal: Repensando el Período Tardío del Noroeste Argentino. Estudios Atacameños: Arqueología y Antropología Surandinas 34: 71-95.

BÁRCENA, J. R. 2001. Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberían. y A. Nielsen.). Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba. (Pp. 561-634)

GORDILLO, I. 2012. Eso que llamamos Aguada. Su lugar en la arqueología. En: Arqueología del período Formativo en Argentina: un encuentro para integrar áreas y sub-disciplinas. Tafí del Valle. Ms. (20 pág.) <http://www.ises.org.ar/arqueologia/pdf/201112184815235011.pdf> (acceso: 20 de marzo de 2016).

OLIVERA, D. 2001 Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberían. y A. Nielsen (Eds.) Historia argentina prehispánica, I. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125).

RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulos VII, IX, X y XI).

Bibliografía complementaria:

GONZÁLEZ, L. 2000. La dominación inca. Tambos, caminos y santuarios. Nueva Historia Argentina. Myriam N. Tarragó (Ed.). Editorial Sudamericana. (Pp. 301-342).

TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: Nueva Historia Argentina, Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300).

WILLIAMS, V.I. 2000 El imperio Inka en la provincia de Catamarca. Intersecciones en Antropología. 1 (1): 55-78.

Recursos en red:

La cátedra ha diseñado un espacio de contenidos virtuales en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras. Esto permite la interacción docente-alumno a distancia y configura la modalidad de semipresencialidad con un 25% de contenidos desarrollados de esta manera.

El alumno será matriculado automáticamente al inicio del semestre.

Acceso

<http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar>

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=672>