



“PROGRAMA CICLO LECTIVO 2024”

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Teoría del Conocimiento

Código (SIU-Guaraní): 01308_0

Departamento de Filosofía

Ciclo lectivo: 2024

Carrera: Profesorado Universitario en Filosofía

Plan de Estudio: Ord. nº 050/2019-C.D.

Formato curricular: Teórico Práctico

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: Campo de la Formación Disciplinar. Trayecto Básico Común

Año de cursado: 3

Cuatrimestre: 1

Carga horaria total: 84

Carga horaria semanal: 6

Créditos: 8

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Titular SANTILLI Oscar Enrique
- Prof. Profesor Adjunto DALMASSO Mateo Francisco

Fundamentación:

La Teoría del Conocimiento es el desarrollo fundacional de todo lo atinente al fenómeno del ‘conocimiento’, analizado desde la perspectiva filosófica. No hay posición del pensamiento que no implique una determinada postura desde la que cada pensador elabora una cierta comprensión del motivo filosófico sobre el cual se aplica. Así es que todo contenido distribuido en la historia y a través de la historia tiene en el quehacer filosófico su fondo último y sólo desde allí cobra dimensión el ‘fenómeno’ y, primordialmente, el ‘sujeto’ de ese fenómeno. El conocimiento no es un tema más en la órbita propia de la Filosofía sino un acontecimiento central en virtud de que hilvana los sentidos que de él mismo ha elaborado el pensamiento filosófico. El conocimiento es el fenómeno que implica siempre un ‘entender’; es el motor de todo quehacer filosófico y está fundido en la esencia de lo humano. Es imposible impostarse en un momento de la reflexión sin reparar en que la reflexión misma se entiende como ejercicio cognoscitivo y posibilita la teorización acerca del conocimiento que es la base de toda construcción científica.

La Teoría del Conocimiento se expresa, como todo saber, en el ámbito del lenguaje. Desde los albores del pensamiento griego hasta las producciones más recientes, el itinerario de la filosofía se escribe bajo los signos de



una intelección siempre mediada por el lenguaje. Es este lenguaje el que abre hoy un espacio vital para el desarrollo de una Teoría del Conocimiento que se descubre como interpretación fundamental del fenómeno humano entendido como acto del conocer.

Aportes al perfil de egreso:

- La cátedra de Teoría del Conocimiento aporta al perfil del egresado:

a)- Competencia general vinculada con la formación general profesional

- Comprender el anclaje contextual, histórico, social y cultural de los conocimientos disciplinares, de las comunidades científicas y del proceso educativo

b)- Competencias disciplinares vinculadas con la formación filosófica

- Reflexionar críticamente, formular juicios independientes, argumentar de manera coherente y fundada, y confrontar con otras posiciones y argumentos a través del diálogo.

- Analizar e interpretar textos filosóficos identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos, argumentos y las tesis propuestas en ellos.

- Comprender y ser capaz de enseñar las múltiples posiciones teóricas del saber filosófico en sus diversas manifestaciones históricas.

- Asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento filosófico y científico.

c)- Competencias profesionales vinculadas con la formación docente

- Desarrollar tareas de investigación en las instituciones a partir de necesidades emergentes del desarrollo de la educación en sus diferentes niveles y de las nuevas regulaciones nacionales.

- Acompañar las trayectorias de los/as estudiantes identificando tanto los factores que las potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprendizaje y la enseñanza.

Expectativas de logro:

- - Conocer los antecedentes histórico-filosóficos de la problemática del conocimiento desde sus albores griegos.
- - Comprender los problemas fundamentales de la Teoría del Conocimiento y las diversas respuestas que, a lo largo de la historia de la Filosofía, se han dado a tales problemas.
- - Estimular el espíritu crítico a partir de entender las distintas corrientes de pensamiento dentro de la Teoría del Conocimiento.
- - Alcanzar la vinculación transdisciplinar que permita al estudiante conectar contenidos de la asignatura y generar pensamiento crítico sobre otros contenidos filosóficos.



- - Promover actitudes de compromiso, servicio y solidaridad social al entender el perfeccionamiento académico como instancia que luego ha de volcarse a la sociedad a través de la docencia y la investigación, con el fin de colaborar con el mejoramiento de la calidad de vida.

Contenidos:

- Eje 1. El problema del 'conocimiento' a través de la Historia

1.1.- La historia del 'conocimiento' como problema de la Filosofía

1.1.1.- conocimiento y saber

1.2.- El fenómeno del conocimiento. Elementos constitutivos.

1.2.1.- Sujeto, objeto, relación.

1.3.- La posibilidad del conocimiento.

1.3.1.- Dogmatismo

1.3.2.- Escepticismo

1.3.3.- Pragmatismo

1.3.4.- Criticismo

1.4.- El origen del conocimiento

1.4.1.- Racionalismo

1.4.2.- Empirismo

1.4.3.- Intelectualismo

1.4.4.- Apriorismo

1.5.- La esencia del conocimiento

1.5.1.- Soluciones premetafísicas

1.5.1.1.- Objetivismo

1.5.1.2.- Subjetivismo

1.5.2.- Soluciones metafísicas

1.5.2.1.- Realismo

1.5.2.2.- Idealismo

1.5.2.3.- Fenomenalismo

1.6.- Soluciones teológicas

1.6.1.- Solución monista y panteísta

1.6.2.- Solución dualista y teísta

Textos:

. - Hessen, Johan (1960). Teoría del Conocimiento. 5ta ed. Buenos Aires: Losada.

. - Kant, Immanuel (1996). Crítica de la Razón Pura. Estudio Introductorio de Francisco Larroyo. México: Porrúa. Introducción I- De la distinción del conocimiento puro y el empírico. II- Estamos en posesión de ciertos



conocimientos a priori... III- La filosofía necesita una ciencia... IV- De la distinción de los juicios analíticos y sintéticos. V- En todas las ciencias teóricas de la razón... VI- Problema general de la razón pura. VII- Idea y división de una ciencia particular, bajo el nombre de crítica de la razón pura.

.- Platón (2000). La República. Libro VI (alegoría de la Línea) y VII (alegoría de la Caverna). Madrid: Gredos.

. - - - - (2000), Teeteto. Madrid: Gredos

Eje 2. Pensamiento, imaginación y sentir. Aporías del conocimiento. El saber

2.1.- Pensamiento, imaginación y sentir. (Descartes y Malebranche)

. Pensar puro e imaginar en la 2da Meditación Metafísica (Descartes) y en la Primera Conversación.(Malebranche).

.Pensar, sentir e imaginar una idea (6ta Meditación Metafísica) y Primera Conversación.

.Ideas innatas, adventicias y ficticias.

.Pensar, sentir e imaginar una idea innata, adventicia y ficticia.

.Certeza, evidencia y error en Descartes (4ta Meditación Metafísica).

.Realismo indirecto de Descartes y Malebranche.

2.2.- Aporías del conocimiento entre lo conocido, desconocido e incognoscible. (Nicolai Hartmann)

El cuadrante primero del conocimiento: el conocer como

a) relación

b) imagen

c) verdad

d) rectificación de la imagen por el encuentro con la verdad.

Segundo cuadrante del conocimiento:

a) lo conocido

b) lo que se pretende conocer

c) lo desconocido y lo incognoscible. Lo metafísico y lo no-metafísico del conocimiento.

.Las seis aporías del conocimiento entre los cuadrantes del conocimiento.

.El conocimiento como esfera del ser espiritual en coordinación con todos los estratos de lo existente: ser categorial, ser real y ser ideal.

2.3.- Saber más de lo que uno cree y menos de lo que realmente se sabe. (Platón. Menón)

.El problema de la definición y su logro a través de las preguntas ¿Qué es? (to tí) y ¿Cómo es? (poión ti). Saber del no saber. El saber que va manifestándose desde el sé que no sé: la doctrina platónica de la reminiscencia. La 'reminiscencia' a la luz de problemas posteriores modernos y contemporáneos del conocimiento: saber a priori, esquema, asociación de ideas, inconsciente.

. Textos correspondientes a 2.1:

. Descartes, R. (1977). Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas. Introducción, traducción y notas de Vidal Peña. Alfaguara, pp. 14-100 (Meditaciones I-VI, Primeras objeciones).

. Malebranche, N. (2006). Conversaciones sobre la metafísica y la religión. Traducción y estudio a cargo de Pilar Andrade e Ignacio Quintanilla. Madrid, Encuentro, pp. 29-46 (Primera conversación).



. Textos correspondientes a 2.2:

. Hartmann, N. (1957). Rasgos fundamentales de una metafísica del conocimiento. T. I. Traducción de J. Rovira Armengol. pp. 65-98 (caps. V, VII), 116-131 (cap. IX).

. - - - - .(1954). Nueva Ontología. Traducción de Emilio Estiú. Buenos Aires, Sudamericana, pp. 244-259 (cap. XIII).

. Rodríguez Rosado, J. J., “Fenomenología y Aporética del conocimiento”, en: Anuario Filosófico II. Pamplona, Universidad Nacional de Navarra, pp. 305-331. <https://doi.org/10.15581/009.2.30504>

. Textos correspondientes a 2.3:

. Platón.(1987), Diálogos II. Gorgias, Menexeno, Eutidemo, Menón, Cratilo. Traducciones, introducciones y notas por J. Calonge Ruiz (Gorgias), E. Acosta Méndez (Menexeno), F. J. Olivieri (Eutidemo y Menón), J. L. Calvo (Cratilo). Madrid, Gredos, pp. 270-335 (Menón).

. Spangenberg, P., Marcos, G.E., Costa I. E y Di Camillo, S. G. (1999), En torno a Platón. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.

- Eje 3. Aparición de la verdad en el proceso del conocimiento

3.1.- El lenguaje como medio de toda expresión del conocer

3.1.1.- Instrumento y ámbito: medio y medium

3.2.- La verdad como autocomprensión del conocimiento

3.2.1.- Hermenéutica y tradición

3.3.- Verdad y fundamentación

3.3.1.- Distinción y análisis

Textos:

. Aristóteles(2000). Metafísica. Int, trad. y notas de Tomás Calvo Martínez. Madrid: Gredos. Libro Primero (A).

. Gadamer, H. G (2003). Verdad y Método I. Trad. Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Salamanca: Sígueme

. - - - - (2010). Verdad y Método II. Trad. Manuel Olasagasti. Salamanca: Sígueme, Cap. 4 ¿Qué es la verdad?

. Hegel, G.W.F (1993). Fenomenología del Espíritu. Trad. Wescslao Roces y Ricardo Guerra Madrid: Fondo de Cultura Económica. Prólogo. Apartado I y III. Sección A. Conciencia. I, II y III. Sección B. Autoconciencia IV. La verdad de la certeza de sí mismo. A. Independencia y sujeción de la autoconciencia, señorío y servidumbre.

Propuesta metodológica:

- El formato Teórico-práctico para el espacio Teoría del Conocimiento supone la realización de clases explicativas en combinación con ejercitación sobre textos, entre otros instrumentos prácticos.



Los docentes a cargo del espacio distribuyen temáticas y actividades en un hilo temporal que coordina las actividades de cada uno de los integrantes del equipo de cátedra al tiempo que ponderan la gradualidad, la asimilación de la ejercitación y el contenido objetivo de la misma por parte de los estudiantes.

El uso del aula virtual acompaña el proceso al permitir el acceso al material de cátedra que paulatinamente los docentes incorporan contemplando la proporcionalidad de hasta un 25% de virtualidad. El Aula Virtual se nutre de materiales digitales como foros de debate, videos explicativos, remisión a sitios web de interés y otros elementos propuestos por los Profesores de la cátedra y la Prof. Adscripta.

Propuesta de evaluación:

- El espacio curricular tendrá evaluación final por medio de examen oral conforme al calendario oficial de mesas examinadoras previsto por la Facultad.

- Durante el cursado de la asignatura el estudiante deberá realizar:

.- Lectura crítica de textos y exposición oral con presentación escrita de informe de la exposición, para la cual se requiere su presencia ese día en el aula.

.- Aprobación de tres Trabajos Prácticos

Todas las evaluaciones tendrán una instancia recuperatoria.

Condición:

Estudiante regular

El estudiante que apruebe todas las instancias mencionadas durante el cursado alcanzará la condición de 'Regular' y podrá presentarse a rendir el examen oral sobre todos los contenidos de la asignatura en las mesas de exámenes establecidas según calendario vigente. La aprobación mínima se alcanzará con el 60%.

Estudiante Libre

El estudiante que no alcance la regularidad quedará en la condición de 'libre', pudiendo presentarse al examen final compuesto de dos partes; una escrita y una oral sobre el total de los contenidos de la asignatura. Ambas instancias son eliminatorias. La aprobación mínima de cada instancia se alcanzará con el 60%.

Nota bene

.- Otras figuras de estudiante como Vocacional profesional, Vocacional de FFyL y Vocacional externo se ajustarán a lo detallado ut supra, según fuere su nivel de cumplimiento, quedando ubicados en uno u otro régimen evaluatorio.

Bibliografía:



- Álvarez, E. (2001). El saber del hombre. Una introducción al pensamiento de Hegel. Madrid, Trotta, pp. 107-124, 161-187.
- Berkeley, George. Tratado de los principios del conocimiento humano <https://es.scribd.com/document/340125427/Tratado-Sobre-Los-Principios-Del-Conocimiento-Humano-Berkeley>
- Bunge, Mario. (1988). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. 202 p.
- Chalmers, Alan. (1994) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dalmasso, M. (2008). “El proyecto hermeneúutico de Ser y Tiempo como contraproyecto filosófico al especulativo de la Fenomenología del Espíritu”, en: *Philosophia* 68K, Mendoza, Instituto de Filosofía de UNCuyo, pp. 49-80.
- Descartes, René. (1999). Discurso del método. Trad. Manuel de la Revilla. Madrid: MJ. 91 p.
- Hegel, G. W. F.(1993).Ciencia de la lógica.(1992).T I. Trad. y Prol. de Rodolfo Mondolfo. Volumen I .La Lógica Objetiva. La Doctrina del Ser. Prefacio a la Primera Edición. Buenos Aires: Solar.498 p.
- Hume, David. Tratado de la naturaleza humana <https://es.scribd.com/doc/297167634/Tratado-de-La-Naturaleza-Humana-Ed-Orbis-Trad-Felix-Duque-Vol-I-II-III>
- Joad, C.E.M. (1979). Guía de la Filosofía. Trad. María Rosa Lida. Buenos Aires: Losada. I Parte: Teoría del Conocimiento : Cap I: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? Planteamiento del Problema, Cap II: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? La respuesta del idealismo subjetivo, Cap III: ¿Qué es lo que conocemos del mundo exterior? La respuesta realista. Cap IV: ¿Cuáles son los orígenes y la naturaleza de nuestro conocimiento? Cap.V: La lógica y las Leyes del pensamiento.
- Labarriere, P-J. (1985), La fenomenología del espíritu de Hegel. Introducción a una lectura. México, FCE, pp. 81-98.
- Leibniz, Gottfried. (1982),Discurso de Metafísica. Trad. Prol. y notas Alfonso Castaño Piñan. Buenos Aires: Aguilar. Cap. 24: Qué es un conocimiento claro u obscuro..., Cap. 25: En qué caso nuestro conocimiento... y Cap. 26: Tenemos en nosotros todas las ideas...
- ----- Nuevos ensayos sobre el entendimiento humano. <https://es.scribd.com/document/267453114/LEIBNIZ-G-W-Nuevos-Ensayos-Sobre-El-Entendimiento-Humano>
- Locke, John. Ensayo sobre el entendimiento humano <https://es.scribd.com/doc/266586452/Locke-J-Ensayo-Sobre-El-Entendimiento-Humano>
- Oldroyd, David (1993). El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia). Barcelona: Crítica.
- Platón. (1988) Alegoría del sol (506b3-511e).En su: República. Buenos Aires: EUDEBA. 541p. (Los fundamentales)
- Santilli, Oscar Enrique (2011). Gadamer, lenguaje y dialéctica. En: Cúnsulo, Rafael (editor). A cincuenta años de Verdad y Método. I Congreso Internacional de Filosofía Hermenéutica. Tucumán: UNSTA Editorial.
- - - - - (2021). Hermenéutica y conocimiento. Instancias operativas del pensamiento de-velador . En: Beuchot,



Mauricio, Rafael Cúnsulo (eds). *Hermenéutica o Subtilitas explicandi et subtilitas aplicandi*. Tucumán: UNSTA Editorial.

.- Sanz Santacruz, V. (2005). De Descartes a Kant. *Historia de la filosofía moderna*. Navarra, EUNSA, pp. 412-421.

Recursos en red:

- A través de la página de la Facultad de Filosofía y Letras .UNCUYO