



"PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución N° 93/2023-D

Espacio curricular: PPD I: Sujetos, Contextos e Instituciones (Portugués)

Código (SIU-Guaraní): 14216_0

Departamento de Portugués

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Portugués

Plan de Estudio: Ord. N° 22 - CD 2018

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: CP – CPP

Año de cursado: 2

Cuatrimestre: 2

Carga horaria total: 70

Carga horaria semanal: 5

Créditos: 2

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado GALLARDO Ignacio Nicolás
- Prof. Jefe de Trabajos Prácticos OTTA Lorena Gisela

Fundamentación:

Las instituciones universitarias tienen por finalidad ofrecer una capacitación científica y profesional específica para las distintas carreras que en ellas se cursan, como así también, “promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas y desarrollar actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio-ambiente, a las instituciones...(Art. 23 y 27 LES N°24521).

Así mismo, La Universidad Nacional de Cuyo, en su Plan Estratégico 2021, de acuerdo a los lineamientos nacionales y regionales, incorpora en sus propuestas educativas la educación basada en competencias, focalizando su atención en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que logre e internalice. La integración gradual de una competencia implica, necesariamente, el desarrollo cognitivo del sujeto a partir de las diversas modalidades de aprendizaje que va experimentando.

En el marco de la formación docente de los distintos profesorados de la FFyL la investigación educativa se incorpora de manera transversal a las prácticas profesionales docentes, desde el cuarto semestre, con una carga horaria total transversal de 40 horas para cuatro semestres.

En este contexto curricular, se trata de generar en los estudiantes, futuros docentes, una actitud investigadora que



les permita asumir a la investigación educativa como una posibilidad de transformación, propia de un docente comprometido éticamente con su función

La Práctica Profesional Docente (PPD) es un trayecto formativo. Implica el trabajo inter e intra articulado entre diferentes actores y los diferentes campos de la formación. Este espacio curricular (EC), propone el desarrollo de competencias profesionales diseñadas en el perfil de egreso relacionadas al ejercicio de la docencia en ámbitos de diferentes características dentro de la educación formal y no formal, articulando también el desarrollo de sus objetivos y actividades con los EC del Campo de la formación Pedagógica (CFP) (EECC “Sistemas Educativos” y “Sujetos, desarrollo, aprendizajes y contextos”).

Las prácticas Profesionales Docentes I, como primer acercamiento de los futuros profesionales a los sujetos e instituciones, objetiva problematizar la imagen del rol docente y concientizar sobre los posibles contextos de desarrollo profesional. Acreditar este EC, supone conocer los diferentes niveles, modalidades y tipos de educación de nuestro sistema en donde encontramos la enseñanza del portugués como lengua extranjera; un acercamiento a la práctica de observación docente en instituciones de educación no formal. Supone también el desarrollo de competencias profesionales esenciales en el perfil de egreso del plan de estudios.

Aportes al perfil de egreso:

- Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as alumnos/as como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza, en instituciones de educación formal y no formal.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los/as alumnos/as identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
- Reconocer y utilizar los recursos disponibles en las instituciones para su aprovechamiento en la enseñanza.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada. Incorporar las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Contextualizar las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los/as alumnos/as y apoyar procesos democráticos al interior de las instituciones educativas y de las aulas, a partir de ideales de justicia y de logro de mejores y más dignas condiciones de vida para todos los/as alumnos/as.
- Evaluar la práctica docente para mejorar, actualizar e innovar los proyectos educativos en todos los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.
- Gestionar propuestas educativas en el ámbito formal y no formal que respondan a las actuales tendencias y procesos regionales e internacionales que enriquezcan la calidad del proceso educativo en todos sus niveles y dimensiones.
- Generar experiencias educativas (capacitación y o perfeccionamiento) vinculadas a las necesidades y demandas de diferentes ámbitos sociales y culturales.
- Promover el desarrollo de investigaciones educativas y la realización de experiencias innovadoras.
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo del saber.
- Diseñar proyectos de investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias que contribuyan a la comunidad académico científicas de las lenguas.
- Fomentar investigaciones educativas que impacten en el mejoramiento de las prácticas docentes y la gestión institucional y que integren diversos actores en su implementación.
- Desarrollar tareas de investigación en las instituciones, a partir de necesidades emergentes del desarrollo de la educación superior y de las nuevas regulaciones nacionales.



Expectativas de logro:

- Conocer las diferentes modalidades y programas vigentes y contextualizar la enseñanza del portugués en dichos contextos educativos.
- Familiarizarse con las interacciones interpersonales profesor-alumno; profesor-profesor; alumno-alumno, etc. en diferentes contextos.
- Generar el autoanálisis, la discusión y autoevaluación de la vocación profesional
- Generar preguntas significativas que se irán abordando a lo largo del trayecto de formación.
- Desarrollar interés social, sensibilización y preocupación por los alumnos y por la comunidad educativa.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo.
- Respetar la identidad cultural de las diferentes comunidades educativas
- Trabajar en equipo.
- Desarrollar la mirada investigativa.

Contenidos:

EJE 1: El rol docente.

Esteriotipos sobre el “buen docente”. El rol docente en el contexto temporo-espacial. Competencias docentes en la cultura digital. El "portfolio". Los papeles que se desempeñan en la profesión docente.

EJE 2: El portugués como lengua extranjera

Historia del PLE y el PLE en la actualidad global. La situación del PLE a escala mundial y regional. La enseñanza del portugués en la provincia, origen y trayectoria. Tendencias en PLE. Políticas lingüísticas.

EJE 4: ¿Qué enseña un docente?

Qué es el currículo en lengua extranjera. Documentos que rigen la planificación en la lengua extranjera en la Argentina: NAPS, DCPs. Documentos curriculares provinciales. El marco común europeo de referencia (MCER). Programación y planificación docente. Cuándo, cómo y para quién planificar. Análisis y detección de necesidades.

EJE 5 La investigación en la enseñanza-aprendizaje

La investigación Educativa. Método de la Investigación-acción. El trabajo de campo. Cómo y para qué observar. Prácticas de observación y entrevistas. Métodos de levantamiento de datos. Cómo registrar, la mirada investigativa, el extrañamiento.

Propuesta metodológica:

Las clases presenciales son teórico-prácticas. En las mismas, será de gran importancia la participación del conjunto de estudiantes. La reflexión, los debates y el análisis en común serán fundamentales para el desarrollo e internalización de los contenidos disciplinares. Se espera la interacción en clases y la entrega de trabajos en Moodle. La participación y resolución de actividades en la plataforma virtual serán calificadas y promediadas con el resto de las actividades de la disciplina (trabajos prácticos, lecturas y exámenes).

El curso estará basado en:

- Clases guiadas hacia el desarrollo de los temas del programa.
- Clases teórico-prácticas de discusión y ejercitación.
- Trabajos grupales de presentación de resultados de las tareas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.



- Actividades mediadas en el espacio virtual Moodle.
- Trabajo de campo: observación de clases y aplicación de entrevistas a diferentes actores del proceso educativo.
- Actividades de escritura.
- Empleo de material bibliográfico con lectura y discusión de textos variados.

Propuesta de evaluación:

Para la evaluación del trayecto se observará el desempeño de cada estudiante a través de la participación, la apertura al diálogo, el intercambio de pareceres y experiencias, como también el cumplimiento de las tareas y actividades propuestas por el equipo docente (ensayos escritos, hojas de ruta, portfolios, presentaciones individuales y grupales).

Todas las actividades propuestas deberán ser presentadas dentro de los límites de tiempo indicados en cada caso. El equipo docente puede proponer una actividad complementaria para recuperar notas si fuere necesario.

Este Espacio Curricular se acredita con el desarrollo y aprobación de un portfoliio que constará de un informe de en espacio virtual (Google sites) el que también reflejará los resultados de la investigación educativa (Método comparativo constante) realizado a partir de los datos y experiencias en el campo y con lo trabajado en los encuentros presenciales y el espacio de trabajo virtual. El mismo debe ser presentado dentro de los límites de tiempo establecidos.

En el caso de no aprobar dicho proyecto, no se dará por acreditado el EC.

Bibliografía:

Bibliografía:

Achilli, E. (2008) Investigación y Formación docente. Laborde Editor: Rosario

Almeida Filho, J.C.P.(Org.) (1997) Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira. Campinas, Pontes. Digital.

Dirección General de Escuelas, Mendoza. (2015) Diseño Curricular Provincial: Bachiller en Lenguas. Subsecretaría de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa. Dirección de planificación de la Calidad Educativa. Digital.

Cabrera, N. y Mayordomo, R.M. (eds.) (2016). El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología. Barcelona: LMI. (Colección Transmedia XXI) Descargable desde:
<http://www.lmi.ub.es/transmedia21/>

Colmenares, A.M. (2012) Investigación - acción participativa; una metodología integradora de conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación. 3 (1), 102-115

Consejo Federal de Educación. Núcleos de Aprendizajes Prioritativos. Educación primaria y secundaria LENGUAS EXTRANJERAS. Documento aprobado por el CFE. N° 181/12. Digital.

Conselho da Europa (2001) Quadro Europeu Comum de referência para as línguas: aprendizagem, ensino e avaliação. Edições Asa. Digital.

Contreras, J. y Pérez de Lara, N (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.



- Eisner, E. (1998) *El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós Educador.
- Fazio, M. y Fernandez, M. (2019) *Las modalidades en el Sistema Educativo: Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades*. EDIFIL. UNCuyo.
- Leffa, V. (2012) *Ensino de línguas: presente, passado e futuro*. Revista de estudos da linguagem. Vol. 20 N° 2. Digital.
- Luckesi, C. (2008) *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo. Editora Cortez.
- Marés, Laura. *Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas / Educ.ar S.E.; 1a ed.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S.E., 2021.
- Mendes, Edleise (Org.) (2011) *Diálogos Interculturais: Ensino e formação em português língua estrangeira*. Pontes Editores. Campinas. São Paulo. Brasil.
- Richards, J. y Lockhart C. (1994) *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de lenguas*. Cambridge University Press.
- Scolari, Carlos A. Tweetland. *Nuevos formatos textuales en la cultura snack*. Observatorio de Cultura y Economía Cuadernos de trabajo Serie Transformaciones digitales Vol. 3. BOGOTÁ, D. C. 2019.
- Suárez, D. (2012) *Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares*. En I. Sverdlick (Comp.) *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc: Buenos Aires.
- Ventura Robira, M. (2010) *Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia*. En J. Contreras y N. Pérez de Lara (Comp.) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Recursos en red: