



## "PROGRAMA CICLO LECTIVO 2023"

Programa reconocido oficialmente por Resolución Nº 93/2023-D

Espacio curricular: Prácticas Socioeducativas (Inglés)

Código (SIU-Guaraní): 05502\_0

Departamento de Inglés

Ciclo lectivo: 2023

Carrera: Profesorado Universitario en Lengua Inglesa

Plan de Estudio: Ord. Nº 060 - CD 2019

Formato curricular: Variable

Caracter del espacio curricular: Obligatorio

Ubicación curricular: 1 ° a 4 to año

Año de cursado: 5

Cuatrimestre:

Carga horaria total: 30

Carga horaria semanal:

Créditos: 1

Equipo de Cátedra:

- Prof. Profesor Asociado LOMBARDOZZI Loana

### **Fundamentación:**

La incorporación de las PSE, según el Plan Estratégico 2021 de la UNCuyo (2013) permite cumplir y profundizar los principios no sólo de la calidad educativa sino de la inclusión y de la igualdad de oportunidades. Se agrega así también, la vinculación con el medio, en un diálogo continuo de crecimiento y compromiso académico, social y ciudadano. En definitiva, un crecimiento de todos los actores como personas, especialmente, de nuestros/as estudiantes, futuros profesionales comprometidos con su entorno socio-cultural.

Por otra parte, Las Prácticas Socioeducativas implican el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación de un egresado comprometido, responsable y proactivo con el entorno a través de la interacción con el mismo en un diálogo de saberes entre la formación inicial del estudiante y el contexto.

### **Aportes al perfil de egreso:**

Competencias disciplinares

-Conocer los distintos paradigmas de la relación Universidad y Comunidad.



- Elaborar informes parciales y finales integrando de modo adecuado el marco conceptual y las experiencias vividas en la intervención desde las PSE.
  - Gestionar responsablemente proyectos de intervención aportando soluciones factibles a situaciones problemáticas detectadas.
  - Participar activamente en instituciones y organizaciones que abordan problemáticas sociales promoviendo la interacción entre los conocimientos académicos y experiencias de vida.
- Competencias generales relacionadas con el perfil del egresado
- Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo , académico- científico, laboral y socio cultural de manera responsable y comprometida
  - Valorar la reflexión y la autonomía , así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera .
- Competencias profesionales
- Involucrar activamente a los /las estudiantes en sus aprendizajes y en sus trabajos
  - Contextualizar las intervenciones de enseñanza para dar sentido a lo enseñado y aprendido y facilitar el aprendizaje
  - Acompañar el aprendizaje de los/as estudiantes en contextos diversos e identificar tanto los factores que lo favorecen para potenciarlos como aquellos que los obstaculizan para diseñar estrategias para superarlos
  - Trabajar en equipos interdisciplinarios al interior de las instituciones o interinstitucionalmente en proyectos de docencia y/ o investigación conformando redes de cooperación local , regional, nacional o internacional
- En el ámbito de la extensión
- Evaluar las necesidades o intereses de la comunidad en general para diseñar actividades de extensión referidas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera
  - Desarrollar experiencias educativas ( como por ejemplo cursos de capacitación y/o perfeccionamiento para docentes , cursos de formación o interés general para la comunidad donde se inserta la escuela , etc. ) vinculadas a sus necesidades y demandas relacionadas con su perfil profesional

### **Expectativas de logro:**

El aprendizaje fundado en las PSE atiende a capacidades que deben ser desarrolladas en los y las estudiantes y que son básicas para su desempeño en las relaciones globales a que se ven abocadas hoy en día:

- Analizar situaciones sociales problemáticas teniendo en cuenta diversas variables para ejercitar el análisis crítico de la realidad en la que se vive.
  - Comprender las identidades individuales y colectivas como resultado de procesos dinámicos de construcción social.
  - Internalizar el enfoque de derechos humanos para lograr una visión inclusiva de la sociedad.
- Desarrollar habilidades para elaborar un proyecto de intervención teniendo en cuenta la metodología de las PSE.
- Comprender el funcionamiento y rol de las instituciones públicas, organizaciones y actores sociales en nuestro país para un real ejercicio de la ciudadanía.

### **Contenidos:**

Unidad I: Contextualización y conceptualización del Programa Práctica Social Educativa de la UNCuyo.

- 1.- ¿Qué son las Prácticas Sociales Educativas ?
- 2.- Modelos de extensión. La extensión crítica

Unidad II: Paradigma transformador: La Práctica Social Educativa como pedagogía articuladora de la formación



académica y el compromiso social.

1. La inclusión de la Prácticas Sociales Educativa en el curriculum universitario.
2. Saberes académicos y saberes populares. Diálogos de Saberes.

Unidad III: Universidad y Comunidad.

- 1.- Participación y comunicación comunitaria.
- 2.- Universidad y Territorio. El Territorio como relación social y espacio de conflicto.
3. La entrada a territorio. La entrevista .
4. Identificación de técnicas e instrumentos de construcción de problemas y de intervención: Observación, entrevista. Talleres y técnicas participativas.

Unidad IV: Proyectos de Prácticas Sociales Educativas

- 1.- Elaboración de diagnóstico: construcción de problemas, identificación de actores y sus intereses. Mapeo de problemas
- 2.- Formulación de proyectos : las etapas del proyecto de PSE
- 3.- Ejecución del proyecto de Intervención.
- 4- Evaluación del proceso y resultados. -Aprendizajes significativos del proceso

### **Propuesta metodológica:**

Taller de capacitación teórico práctico para estudiantes de PSE de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, coordinado por Profesor. Este taller está conformado por clases teórico-expositivas y prácticas y se llevará a cabo en encuentros sincrónicos presenciales y virtuales los días viernes por la tarde de 18 a 20 hs. Las clases teóricas tienen por objeto introducir y familiarizar a los estudiantes en la Prácticas Sociales Educativas e ir articulando con la entrada de los alumnos a territorio a través de la elaboración, formulación e implementación de un proyecto con la participación de todos los actores, que incluye, la descripción de las instituciones y de las organizaciones sociales de referencia de la PSE en desarrollo. Elaborar un diagnóstico que dé cuenta de las problemáticas complejas identificadas y del proceso de inserción desarrollado en las PSE. Diseñar y ejecutar técnicas e instrumentos de intervención social. Elaborar guías de entrevistas, mapeos colectivos u otra técnica priorizada para la construcción de problemas. Este proceso es acompañado por los docentes del espacio curricular y los docentes referentes en cada proyecto y dialogado en los encuentros que se llevan a cabo cada viernes. Al final del cursado los alumnos deberán presentar un proyecto de PSE que dé cuenta del trayecto recorrido

Se incluye el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje como práctica complementaria del desarrollo presencial del presente espacio curricular. La virtualidad se desarrollará en la plataforma Moodle, de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

### **Propuesta de evaluación:**

- 80 % de asistencia a clases, conversatorios y reuniones colectivas.
- Desarrollo del trabajo en territorio con la organización social (plan de actividades).
- 100% de la realización de las actividades propuestas en plataforma
- Presentación del proyecto final de PSE

### Descripción del sistema

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

RESULTADO	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

### Bibliografía:

- Bianchi, D.; Musto, L.; Nusa, V.; y A. Rodríguez (2015). Acuerdos de la participación: el mapeo de problemas. Programa Integral Metropolitano. Montevideo. UdelaR.

-BUJ, Carla; BAUZÁ, Javier; DEFACCI, Adriana; ERREGUERENA Fabio; SIARRI, Gabriela y NAVARRO, Fernanda: Prácticas Sociales Educativas. Módulo 2 del programa de capacitación docente para la implementación de los “Lineamientos y ejes para la creación y actualización de carreras de grado y pregrado de la UNCuyo”. Mendoza, Secretaría Académica de la UNCuyo, 2018.

-Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P.: Compromiso Social Universitario. De la universidad posible a la Universidad Necesaria (Páginas 20-81). IEC Conadu, Bs As, 2013.

-DE SOUSA SANTOS, Boaventura: Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento. CLACSO editores, Bs As, 2009, páginas 12-14 y 160-209.

- ERREGUERENA, Fabio (2020). Las prácticas sociales educativas en la universidad pública: una propuesta de definición y esbozo de coordenadas teóricas y metodológicas. En Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

-JARA HOLLIDAY, OSCAR. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Costa Rica, S/fecha.



- MACCHIAROLA, Viviana (2016) Prácticas socio-comunitarias en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Recorridos, sentidos y políticas. En Vogliotti, A., S. Barroso y D. Wagner (Comp.) (2016). "45 años no es nada para tanta historia". Trayectorias, memorias y narratorias sobre la UNRC desde la diversidad de voces". Río Cuarto, UniRío.
- Navarro N. (2005): Elaboración, Formulación de Proyectos Sociales. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo
- ROIG, A. (1998). La Universidad hacia la Democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa. Mendoza, EDIUNC.
- SIRVENT M.T y RIGAL, Luis (2012): Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Colección Proyecto Páramo Andino. Proyecto Regional. Quito-Ecuador.
- Tommasino, H. Y Cano, A, (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. México. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Universidades, núm. 67.
- TONON, Graciela. Acerca de comprender el actual concepto de comunidad.pdf
- TORRES, ROSA M: Educación popular. un encuentro con Paulo Freire. Centro Editor de A.Latina, Buenos Aires, Argentina, 1988.
- VASILACHIS, I. (Coord.) (2007b). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

**Recursos en red:**

<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=948>